

# 高二化学学困生成因分析及转化策略的研究

王 聪

(浙江省建德市寿昌中学 浙江 建德 311600)

**[摘要]** 学生在步入高中阶段之后,其整个学习环境、面对的知识难度自然就会发生较为明显的变化,尤其是在高二选科之后,这个时候无法适应的学生自然很容易会成为学困生,从而影响教学活动的顺利实施。为了有效减少学困生的发生,本文就高二化学学困生成因进行了分析,然后再基于成因提出了具体的转化策略,希望以此来有效提高学生综合能力。

**[关键词]** 高二化学;学困生;成因;转化策略

## 引言

教育本身就是一个国家发展的重要推动力量,也是一个国家国民素质得以有效提升的关键,高中阶段是整个教育教学体系之中较为重要的部分,对于学生今后学习与就业都有着较为直接的影响。新课程理念要求高中化学教学应该要更加注重对学生学习思维以及学习能力的培养,可是高二阶段作为学生学习过渡重要阶段,经常有学生会出现不适应等情况,最终成为学困生,这个时候如何及时对其进行转化,让学生能够重新爱上学习也成为教师重要职责,而笔者也是基于此来分析高二化学学困生成因以及转化策略,希望能够为相关教育工作者做出一定的贡献。

## 一、高二化学学困生成因分析

### (一) 学生化学学习兴趣不足

学生在化学学习过程中若具有高涨的学习热情,自然会在课堂之上积极主动的学习与思考,同时在课前也能提前进行预习、课后则会认真复习,认为化学学习是一种乐趣。可是对于学困生而言,化学学习对其可谓是无乐趣,他们觉得化学学习仅仅是一项任务,是教师与家长叫“我”而学的,并不是自己感兴趣想要学习的<sup>[1]</sup>。在这种学生毫无学习兴趣的情况下,学生参与积极性、自觉学习的主动性自然也就不复存在,教师在讲解的时候学生也无法集中注意力去听,最终自然也就无法掌握化学教学内容成为学困生。

### (二) 化学教学方式不恰当

化学课堂教学应该是由师生一同构成的,教师的教、学生的学可谓是缺一不可。但是在实际化学教学课堂之上,教师教学方法的合理性、恰当性也会直接影响学生学习参与度与兴趣,就目前高二化学教学情况来分析,教师化学教学方法使用不当,学生在课堂之上无法感受到学习的乐趣,整个课堂教学氛围也是死气沉沉,这种情况下展开的化学教学活动自然也就无法保障教学质量。

## 二、高二化学学困生转化策略

在上述分析中我们对高二化学学困生成因进行了分析,了解到学生自身学习兴趣与教师教学手段是形成学困生的关键,所以在化学教学过程中教师自然需要尽可能激发学生学习兴趣、优化教学手段,从而有效实现转化效果。对于这一点,笔者认为可从以下几点着手:

### (一) 提高学困生学习自信心

高二化学教学过程中要想真正有效实现学困生转化,教师在课堂之上一定要对学困生学习特点以及学习特征进行深入分析,借助有效的措施来激发学生主观能动性,这样才能真正实现转化这一目的。学生长时间学习未得到成效学生自信心自然会大大降低,这个时候学生化学学习参与度自然也就无法提高,所以说,教师身为知识传递者,一定要改变传统教学理念,抛开对学生原有的成见,在教学过程中充分尊重、关心学生,同时考虑到学生学习情况多借助于鼓励与称赞的方式来提高学生自信心,让其能够感受到被认同,这样学生学习自信心自然会逐渐回来,最终参与到化学学习与思考之中。例如,教师在化学教学课堂之上可以多为学生提出问题,然后以眼神对学生鼓励,让其举手回答,而在学生回答之后无论对错,教师应该对其这一行为进行鼓励与称赞,若是错误则可以委婉进行纠正,这样就能逐渐提高学困生学习自信心,让其更加愿意参与到化学学习之中。

### (二) 激发学生化学学习兴趣

在上述分析中我们有提到,学生学习兴趣不足是学困生成因之一,所以要想实现有效转化自然需要激发学生化学学习兴趣,而化学实验作为化学教学重要构成,对于学生而言本就具有较强的吸引力,教师可以利用化学实验的趣味性与神秘性来吸引学生注意力,也可以借助于问题来激发学生学习与思考兴趣,从而有效提高学困生化学学习兴趣,促进化学学困生有效转化<sup>[3]</sup>。例如,在进行《溶液的配制》这一课时内容教学的时候,教师可以提出4个问题“1.若要配置100mL 1.00mol/L的NaCl溶液我们需要溶质多少克,可以通过什么仪器称得?”第一小题大部分学生都可以通过计算并利用已有知识答出“用托盘天平称取5.9克NaCl固体”。教师紧接着提出第二个问题“2.那么将这5.9克NaCl固体置于什么容器中才能保证配得的溶液恰好是100mL?”这一小题基于初中知识有些学生会答出“100mL烧杯”有些学生会答出“100mL量筒”。此时教师可以拿出100mL的烧杯、100mL的量筒,请同学观察之后再回答第三小题,“3.若用这两种仪器配置100mL溶液可能各会有什么缺点?”这一小题学生可能需要在教师的引导之下才能答出“烧杯口径大,配置的溶液体积不准确;而量筒比较高使用起来也不是很方便。”教师趁热打铁提出最后一问“4.那么如果有一种仪器下端像烧杯容积大,上端像量筒刻度精确是不是就能准确配置出100mL溶液?”从而引出容量瓶的学习。在这一过程中教师先借助由易到难、层层递进的问题激发学生思维活跃度,充分调取学生的已有知识,引发学生好奇心,之后再借助于实验来验证猜想,完成学习任务,充分激发学生化学学习兴趣以及思考能力,有效实现学困生转化。

### (三) 分层次展开化学教学

高二化学教学过程中要想真正有效实现学困生转化,除了上述几点之外,教师还可以对学生分层教学。化学学习不单单是要学习化学原理,还需要进行一系列的理论知识,可是不同学生个体能力存在差异,这个时候学习能力不足的学生自然很容易在理论计算过程中遭遇问题,所以教师在这个时候就可以使用分层教学模式来对学生进行高二化学教学,对于学困生教学过程中可以适当放宽要求,合理设计分层目标、分层教学评价,这样才能更好地促进每一位学生得以发展,让学困生也能在化学课堂之上有所获得,最终真正实现高二化学学困生有效转化,促进学生在课堂之上的提升与发展,同时还能有效落实因材施教这一教学理念。

## 三、结语

综上所述,在高二化学教学过程中,学困生要想得以有效转化,还是需要对其成因进行良好的把握,然后结合学生成因来进行合理的教学调整,在教学课堂之上教师不仅要保持良好的教学耐心,同时还可以借助多样化的教学手段来更好地满足学困生学习需求,以此来为其提供较为良好的学习空间与氛围,从而最大程度提高化学教学效果,尽量减少学困生的存在。

## 参考文献

- [1] 杨涛.高中化学学困生产生原因与转化策略的案例分析[J].文理导航旬刊(8): 55-55.
- [2] 黄萍萍.高中化学学困生的成因分析与转化策略[J].西部素质教育(16): 98-98,共1页.
- [3] 钟琦文.高中化学学困生的成因分析与转化策略[J].中学课程资源,2015(3): 44-44.
- [4] 徐德超.初中化学学困生的成因分析及转化策略研究[J].科普童话,2015(37).