

提高中学数学教学质量的策略和方法

李亚鹏

(江西省遂川县西溪中学 江西 吉安 343909)

[摘要] 初中数学在教学数学中的地位非常重要,它是连接小学数学和初中数学的桥梁和纽带,在初中数学中,不仅使学生掌握了数学的基本知识和基本的技能,在这个阶段还使学生学会了数学学习的基本方法,使学生把数学知识和数学各方面的能力素质教育有机的结合起来,为初中数学的顺利学习打下了良好的基础。因此,初中数学成绩的提高,是整个数学中占有非常重要的地位,掌握提高初中数学教学质量的策略和方法,使学生为初中数学和技能有待提高,起到十分重要的意义。

[关键词] 中学数学;教学质量;提升策略

引言

二十一世纪我们进入了科技时代,知识经济占据社会重要地位。而现代数学也正在悄然渗透入我们生活的方方面面,掌握数学知识已经是当代人必不可少的一部分,中学数学相比小学数学逻辑性增强,抽象概念增多,许多的知识点已经不那么简单易懂,需要通过逻辑推理加以理解。有的学生出现怕学、不愿意学,甚至不学,更是为数学教学的展开增加了难度,本文就提高初中数学教学质量的策略展开论述。

一、提高学生学习的兴趣

想要提高数学教学质量,关键就在于提高学生的学习兴趣。俗话说“兴趣是最好的老师呢”,心理学研究做出了很好地解释:所谓的学习兴趣就是学生认知多方面需要的情绪表现,是一种带有感情色彩的认知,他是在过去舒畅体验基础上形成的,是一种让人乐意去认知某一事物的倾向。学习兴趣使得学习活动变得积极主动,从而获得良好的学习效果。学习兴趣是推动学生开展活动学习的一大动力,所以教师要着重开展学生学习兴趣的培养。在实际教学中,教师可以合理利用图形来促进学生注意力的集中、刺激思维活动。比如在讲授直线的概念时,老师可以画一条延伸到黑板边缘的直线,告诉学生这条线一直笔直的伸向教室门、穿过操场,划过天空,越过宇宙……这样孩子就能深刻理解直线的概念。又或者是比例尺教学时,老师展现两张比例尺不同的图,让孩子们寻找不同,这样就能抓住孩子的求知欲,促进注意力的集中,利用好奇心激发孩子的学习爱好。

二、充分发挥学生的主体地位

学生是学习的主体,新课改革也要求教师要确保学生在课堂的主体地位,尊重学生的主体地位,重视学生自主性的培养。尤其是在课堂教学当中要能够开发学生的思维能力和创新意识。因此,教师教学的内容要不断的与时俱进。例如:教师在讲到长方形的时候,要让学生展开想象和讨论,调动学生学习的积极性,在讨论的过程中能够让学生温故而知新,即学习了新知识。让学习积极主动的参与到课堂学习当中来,让他们成为课堂学习的主体。

三、创建合理的学习环境

在教学过程中,教师应根据学生的实际情况来建立模型,使他们能够体验到知识的应用和训练过程,更好地理解数学学习的含义,并增强自信心以及学习数学的决心。在创建情境时,我们必须学会利用生活情境来学习,让学生在自主探究和观察中明确数学知识的实际意义,并使用某种教学引导来激发学生的情感体验。例如,“直角坐标系的建立”一课中,老师可能会问学生:看电影时如何找到座位的呢?学生回答:看电影票上的行和数字。然后,教师可以安排座位与同学和手工制作的“电影票”一起看电影,以使孩子们找到他们相应的位置,从而获得直角坐标系。或使用扑克牌学习如何增加和减少有理数。红花色为正,黑花色为负,两名学生抽牌,每人计算五张牌的大小,最大的一张

获胜。通过这种方式把抽象概念游戏化了,更容易初中生接受,使学生能够在轻松的环境中学习有理数加减法。

四、优化课堂结构,提高课堂时间利用率

数学课堂中的教学通常有复习、引入、教学、反馈、深化、小结、作业布置等过程。如何正确组织各部分的搭配与排列,设计合理课堂教学内容,充分利用课堂时间是上好一节数学课最重要的因素。在创设课堂层次时,必须重视认知课堂过程的完整性。因为人们对事物的理解是一个渐进的过程,所以我们必须努力做到教学层次的开展符合学生的认知规律,使教师的教与学生的学两方面的活动协调、和谐。在组织课堂教学时,学生初步掌握了老师传授的知识后,应组织脑力思考,并进行独立思考和练习,教师应及时收获反馈信息,并让学生有意识地产生“碰撞”和“交流”。这样,学生对特定概念的理解和特定示范的演示,就会有一个由感性认识到理性认识并由认识到实践的过程,从而加深对知识的理解和发展能力。课堂教学层次的设计还必须关系到教学目的与要求,充分熟悉理解教材的重点、难点、基本要求和能力要求。并从多个方面组织课堂教学。当班级人数较多时,请保证阐明重点、并解决困难点,其他的可以指出思路找出关键。但要指导学生自学完成;但要引导学生自学完成,当班级人数不多时,还可以让学生分析评论,并进行一些深化的练习以进行比较和提高。这样,教室的结构紧凑,可以充分利用时间,有利于实现课堂教学目标。

五、利用信息技术,引导学生自主探究,实现知识建构

数字教学提倡学生学习的主动性,使学生可以在自己的探索中积累知识。在教学中,我们应鼓励学生尝试,操作,沟通,讨论,提问,疑问,要求学生与学生交流的权利,给与学生尽可能多的机会,给他们时间和空间,彻底改变了过去的灌输式教学模式。教师必须改变他们对学生知识积累的关注,掌握知识的数量来决定教学质量。在教学中,要充分发挥信息技术的优势,我们必须充分利用信息技术,展示知识的脉络,并帮助学生建立数学知识的结构。在教学中,教师可以使用语言来表达知识之间的关系和规律。我们必须注意调整和改善学生的思维,以体现数学知识结构的转移,并实现学生的认知结构的构建和重组。

总之,在新的课程标准下,必须充分调动学生的积极性和主动性,进行教学活动,必须高度重视学生在教学过程中的主体地位,必须改变原来的教师为主体的状况。我们的初中数学教学需要改变教学方法和策略,优化教学理念,通过教学方式的改善,提高课堂效率,同时,在课堂有效时间内顺利完成教学目标,尽快让学生掌握更多新知识。提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 陈旭远.中小学教师视野中的基础教育课程改革.东北师范大学出版社,2013:155-158.
- [2] 张宗顺.转化农村初中数学“学困生”的四条措施[J].少儿科学周刊,教学版2014(2):119.