

如何加强初中英语阅读教学

钱 嫫

(江西省鹰潭市第三中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 英语是一种重要的交流工具。要想充分发挥其作用,首先要掌握大量的英语词汇。阅读作为增加学生词汇量的重要途径,在初中英语教学中发挥着不可替代的作用。就目前来看,初中英语阅读教学较以往有了很大的提高,但是与当前社会发展需要相比,还存在着一些需要改进和加强的地方。本文就提高初中英语阅读教学的水平和质量提出了建议,以供实际参考。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 提高措施

引言

阅读是获取知识的主要途径,初中英语教学中,英语阅读能力的提高是一个长期的、循序渐进的过程。而要想提高初中学生的阅读水平,我们就要分析英语阅读教学中存在的问题,转变教学观念和方法,引导学生掌握科学的阅读方法和技巧,最终提高阅读教学效率。

一、有针对性的扩大词汇量

文章是由句子组成,句子是由一个个单词组成,如果单词不认识,就会严重的阻碍阅读,因此扩大词汇量是必要的。但是也不是盲目的每个不认识的单词都要去认真记准,那样时间上也不允许。我们要有针对性的去记忆和学习单词,对一些出现概率比较大,经常会用到的单词要加强记忆,对一些生僻词稍微认识一下就行了。关于如何帮助学生记单词,我有自己的一套方法。在教学过程中,我为学生划出“四会词”。要求学生听、读、说、写,特别是写,通过听写、默写来加强。这样,学生就会有所侧重,而且还教学生一些记单词方法。如构词法和归纳法等,这样,学生觉得记单词不是辛苦的事,而且牢固。另外,还选一些趣味性、知识性、实用性的材料让学生进行课外阅读,在阅读过程中掌握的词比单纯记忆效果更为明显。

构词法能够帮助学习者扩大词汇量,而且有助于记忆,要利用词根、词缀或在词根上加前缀或后缀是一种很重要的构词方法,因此,有必要掌握一些常见的前缀、后缀。像un-, dis-和in-常表示“不”“否定”“与……相反”,如: unhappy, disappear, informal。前缀改变词义,而后缀一般不改变词义,只改变词性。单词词尾加上-ment, -er, -tion就由动词变成了相应的名词。词尾加上-al, -ful, -tic等就由名词变成了相应的形容词,如natural, cheerful等等。

二、有效整合教学阅读材料,强化课堂教学与课外教学相结合

在阅读过程中,要有良好的习惯。阅读时一定要专心致志、聚精会神,不能边聊天边阅读,也不能边阅读边干别的事。对于不同内容的阅读材料,可以采用不同的阅读方法。如对于重点的文章、精彩的段落、典型句式要精读,即逐字逐句地熟读深思,达到出口成诵的目的,对于一般的文章只需泛读,即大致了解文章的内容或故事的情节概况,以求达到一定的阅读量;对于那些与自己实际英语水平相差甚远、过难或过易的文章以及没有什么意义,不能从中获取知识的文章可以略读,跳读,甚至干脆不读。这样,阅读才能做到有的放矢,在一定的时间内收到最大的功效。教学内容是课堂开展的基础。教师要潜心研读语篇、精心设计阅读理解问题、分析阅读材料框架结构;创设深度学习的场景,运用思维导图灵活地建立起知识间的联系,丰富学生情感体验,拓展学生的阅读综合素养,优化课前、课堂、课后对教学内容的优化处理;教师要重视生活与教学内容的融合,为学生介绍课内、外阅读读物拓宽学生视野,提升学生阅读鉴赏力;重视阅读教学中的文化教育,增进跨文化理解能力。

三、培养阅读习惯,强化阅读意识

学习的主体是学生,教师要以英语教学实践中引导和鼓励学生学习重视英语阅读教学;推行分层教学方法,针对学生不同的英语

基础、理解能力、兴趣爱好科学分组,在教学目标、教学内容、成绩考核等方面优化设计,以人为本,对学习能力较低的小级要给予更耐心、细致的指导,对能力水平较高的小级要在选材、速度、拓展训练方面提出更高要求,进而促进学生整体阅读水平的提高。

要养成课外阅读的习惯,必须从平时的点点滴滴做起:

(1) 提供课外阅读的条件。为学生提供英语课外阅读的资料,还为其安排课外阅读时间。(2) 完善奖励措施和评估办法。诸如小组比赛、“故事大王”评比、“最佳新闻播报员”评选、“最佳书虫”评选等活动。(3) 建立阅读档案。建立阅读档案是推动学生课外阅读、促使其养成良好阅读习惯的好方法。(4) 营造英语阅读的氛围。教师应尽可能多地给学生创造英语阅读的机会,创设英语阅读的环境。比如,在班级里放置一个小书架,放上一些英文报刊,或在学生触手可及的地方摆放有趣的阅读资料。

四、多元阅读结合,提高阅读能力

(1) 大声朗读。大声朗读对发音很有帮助,有利于培养学生的语感。阅读能力和语感是相辅相成的,随着语感的形成和阅读能力的提高,学生的阅读速度会逐渐提高,阅读方法也会渐趋合理。(2) 大量阅读。教师不仅应要求学生进行大量阅读,还应要求其阅读的内容也要广泛。(3) 循序渐进。教师应根据学生的阅读水平,从简单有趣的材料入手,逐步扩大阅读范围,加大阅读难度。阅读材料的难度必须控制在学生可以接受的范围之内,否则会适得其反。阅读的速度也要由慢到快,循序渐进。(4) 及时引导。根据不同的文章和不同的题材,学生采取的阅读方法也应有所不同。当学生的阅读能力达到一定程度后,我要求学生默读、略读和跳读,指导学生找出关键词和主题句,预测文章内容,根据构词法猜测词义等。在阅读教学中尽量做到泛读与精读相结合、欣赏与分析相结合、阅读技能训练与实践相结合、课内阅读与课外阅读相结合、生活中阅读材料与书面材料相结合、短篇阅读材料与长篇阅读材料相结合。

五、总结

总之,阅读教学是初中英语教学的重难点,教师必须重视运用有效的教学措施提高学生的阅读能力,培养学生的英语阅读思维,提高阅读理解解题能力。教师要在英语阅读教学中,引入有效的阅读教学措施,提高学生的英语阅读能力和课堂教学效率,促进学生英语应用能力和英语素质的提升,为学生通过自主阅读吸收更多的英语知识创造条件,在英语学习道路上越走越宽广。初中英语阅读教学在初中英语的教学体系占据重要地位,是提高初中学生英语综合素养的核心内容。初中英语教师在教学中要重视阅读材料的有效整合,优化教育教学手段,重视学生主体地位开展分层教学,提升教师教育教学和教学组织能力,开展高质量初中英语教学,提高学生综合运用语言的能力。

参考文献

- [1] 刘红莲. 提高初中英语阅读教学的有效性策略探析[J]. 才智, 2009(31).
- [2] 宋伟. 如何提高初中英语阅读教学的有效性[J]. 教育教学论坛, 2013(45).