

信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略研究

赵庆军

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】新课程改革背景下,绘本阅读开始引入到小学语文阅读教学中,这非常符合小学生的兴趣爱好,能够满足他们的心理需求,是对传统阅读教学模式的创新,所以教师要积极探索绘本阅读活动的有效开展,尤其是在当今信息化背景下,更要注重引入信息化辅助教学手段,科学设计教学环节,进一步调动学生参与阅读学习的热情,获得更好的教学效果。在实际教学过程中,小学语文教师要科学运用微课程辅助教学,借助多媒体进行朗读引导,还可以通过模拟实验场景激发学生的想象力,从而促进绘本阅读教学质量的提高。本文主要针对信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略,以供参考交流。

【关键词】信息化;小学语文;绘本阅读教学;现状;策略

引言

近些年来,绘本阅读教学的开展受到了更多关注,通过图片与文字相结合的形式,直观生动地讲述趣味的故事,这非常符合儿童的喜好和认知水平。绘本阅读教学,是利用绘本引导学生通过认真观察图画描绘的场景、人物结合简单精悍的语言,汲取故事情节带来的深刻的道理,并发展学生的语言知识。信息化技术不断发展,促使绘本阅读教学发生着巨大的变化,让绘本的教学从无声到有声,从静态到动态,通过多种图画的形式来表现语言知识,所以教师需要制订严密的教学计划,结合学生的特点来具体实施,全面提升小学生的人文素养。

1 小学语文绘本阅读教学的现状分析

绘本阅读虽然具有非常重要的教学价值,对于指导小学低年级学生进行语文学习有着很大的帮助,但是很多小学语文教师在绘本阅读教学中存在着许多不合理的问题,直接影响了教学效果。主要体现在以下几方面:(1)过多注重识字朗读。很多教师仅仅注重学生们的识字阅读,并没有让小学生们发挥想象力创造故事,小学生没有深入理解绘本中的内容,记忆也不深刻,久而久之失去了学习兴趣。(2)过于精读分析。部分老师在教授的过程中,领导孩子们将绘本中的句子拆分,每一句、每一段都精确的分析,将整段的结构意义讲解的面面俱到,与平时的语文课没有区别,绘本阅读的教学也失去了意义,拉远了绘本和小学生们的距离^[1]。(3)采用讲读提问。绘本阅读的教学方法,不仅仅是将故事教给学生们的一个过程,而是要将故事深入到小学生们的思想中,带领小学生们进入故事的情境,深刻理解文中的意义。(4)没有积极指导学生。有些教师认为,绘本阅读教学就是将故事念给学生听,除了阅读故事,没有积极的带领学生们走进故事当中,学生们体会不深刻,很快就会忘记故事的内容。

2 信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略

2.1 科学运用微课程,发挥辅助阅读作用

现在信息技术不断发展,小学语文绘本教育也随着改变,学生要正确认识绘本阅读,科学运用微课程教学,真正让学生学习语文知识,教师可以把语文教材的内容融入到绘本中^[2]。例如,教师可以做一个有关小燕子绘本阅读的预习,让学生通过绘本的图画感受燕子的外形、颜色,大小等特点,教学时由于对燕子有一个初步的认识再加上多媒体课件的辅助,有助于了解课文的主旨和结构。其次,教学中也可以让学生展示自己绘本阅读的成果,结合课文谈谈“你最想和小燕子交流什么?”,也可以让学生模仿绘本和课文中小燕子的动作和表情,这样比单纯的理解课文中的文字效果要好得多。此外,互联网让许多绘本的资源做到了共享使用,教师可以引进微课程视频,辅助绘本教学。例如在学习《蝙蝠和雷达》时,教师可以先组织学生观看相应的教学视频,了解蝙蝠和雷达之间的紧密联系,再打开绘本网站选取里面的课文图画,和学生一起阅读,让学生按照自己的喜好来选择绘

本的内容。学习一段时间后,可以在班级中定期开展绘本阅读展示活动,或者还可以邀请家长来跟学生互动,设立亲子表演,展示小学生的各方面才能,锻炼他们的语言表达能力。

2.2 借助多媒体教学,加强朗读引导的力度

小学语文绘本阅读所涵盖的内容非常广泛,教师需要有针对性地设计规划课堂。图画书对于小学学生的阅读素养有着深刻的意义,学生通过掌握绘本中一些神态并模拟故事的场景,极大提升了学生的感情感染力和神态表现力。借助网络绘本资源和教师生动的语言指导,强化了学生阅读的兴趣,提升了学生表达和交流沟通的能力^[3]。例如在课文《牛和鹅》的教学中,学生通过故事阅读,对这个动物故事很感兴趣,此时教师可以引入绘本,首先指导学生仔细阅读封面和其中的插图画面,然后讲讲其中关于小动物的趣味故事,点评后再打开课件视频进行对比学习。通过直观形象的画面,学生会绘本中的故事内容产生更深刻的理解和印象,这样他们会充满感情的进行绘本朗读,语文阅读素养一定会显著提高。

2.3 模拟实验场景,加强学生的想象能力

文字和图画的相互融合形成了一种新的教学模式,就是绘本教学。小学语文教学区别于一般的课程教学,注重培养学生的思考和想象能力,以及对于新事物的理解和创造能力。在绘本阅读中,要重视塑造良好的阅读环境,教师要帮助小学生深入挖掘绘本知识,有意识地引导学生观赏品味,以此提高他们的洞察力和想象力,信息技术手段则提供了相应的支持^[4]。一方面,教师可以借助信息技术设备模拟绘本实验场景,以此丰富学生的精神世界,感受强烈的画面和文字表达。另一方面,用一些道具和服装,排练绘本剧,让学生享受绘本知识的乐趣,体会作者的思想情感并发挥自己的创意。

结语

总之,小学语文绘本阅读,是学生学习语文知识、提高阅读水平,提升语文素养的重要方法。教师要充分运用信息化教学手段,改变传统落后的教学模式,探索构建科学趣味的阅读模式,让学生在图画的世界里,聆听无声的语言,体味作者的情感,展现自己的风采,表达自己的感想。

参考文献

- [1]许楚屏.初探小学低年级语文绘本教学实践之路——以绘本故事《蚂蚁和西瓜》为例[J].当代教育实践与教学研究,2015(09):108.
- [2]戴妮.小马过河,深浅不知——浅谈小学语文低年段绘本阅读教学的策略[J].文理导航(下旬),2014(04):43.
- [3]艾斌艳,郭银辉.“联系策略”在绘本作文中的创新与实践——以绘本作文《我喜欢我》教学为例[J].语文教学通讯,2017(33):32.
- [4]黄佩宜.论小学低年段阅读教学使用绘本的适切性[J].课外语文,2017(04):59.