

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨

卫青龙

(山西省孝义市高阳九年制学校 山西 孝义 032300)

【摘要】随着社会的不断发展与进步,教育内容的不断丰富与更新,这就要求教师不仅要传授学生基础知识,还要培养学生的综合素质。传统教学方式无法提升教学效率和教学效果,为使学生能够得到更好的培养,教师需要在原有的教学基础上,进行创新,以保证学生的茁壮成长。本文作者根据实际教学经验,对初中道德与法治教学中生活化教学模式应用的意义与策略进行了以下几点总结。

【关键词】初中;道德与法治;生活化教学

道德与法治这门课程作为初中各个学科中极为重要的组成部分,不仅要培养学生明辨是非的能力,还要帮助学生树立正确的人生观以及价值观,从而保证其能健康的成长。根据目前实际教学情况,教学效果不尽如人意、学生学习兴趣低下、不能积极配合教师等问题较为严重,这就需要教师改变传统的教学方式,加入生活化的元素,发挥出吸引学生的注意力、帮助学生深入理解、引发学生共鸣和提升学生积极性的作用,从而使学生的生理与心理得到全面发展。

一、初中道德与法治教学中生活化教学模式应用的意义

初中道德与法治教学中生活化教学模式的意义主要是指,教师在进行教学活动的过程中引入真实生活的案例,从而丰富教学内容。帮助学生以真实生活经验去理解、思考教学内容,并在这个过程中加深学生的感受和体验。在道德与法治的教学过程中加入生活化的元素,不止是需要教师透彻教学内容,还需要寻找与之相关的真实生活案例,通过生活、人文、科学相结合的方式,使学生能够将真实生活与课本知识联系在一起,不仅可以实现学生思维的发展和延伸,还可以促进学生的健康成长。

二、初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用策略

(一) 调动学生学习兴趣

初中阶段的学生正处于青春期,对身边的事物充满的好奇,教师在教学活动开展的过程中,可以利用这一特点,对教材内容知识进行整理和规划,与生活中的真实案例相结合,以此让学生的注意力得以集中,进而提升学生的学习兴趣和学习积极性。例如,教师在讲述“网上交友新时空”这一部分教学内容时,教师以“网络交友”为主题提出问题,让学生结合自身的实际经历,谈谈网络交友需要注意哪些问题。这种教学方式,不仅提升了学生学习的兴趣,还活跃了教学氛围,使学生对该内容得到更加深入的了解,以及让学生充分了解到网络陌生交友的利与弊,有效帮助学生建立正确的防范意识。

(二) 设计生活化情境教学

在初中道德与法治的教学过程中,大部分知识都是来源于真实生活,只要学生善于发现,就能够在实际生活中找到书本知识的原型。所以,教师可以根据教学内容,设计生活化的情景教学,以此丰富课堂教学活动,引动学生思维上的共鸣,从而更好的理解教学知识,更好的提高教学效果。例如,教师在讲述“服务社会”这一部分教学内容时,可以建立日常生活中的情境,让学生对如何服务社会进行交流、模拟,然后教师将实际生活中的例子带入教学活动中,从而帮助学生养成服务社会的良好习惯,

以及加深对这部分内容知识点的记忆与理解。

(三) 生活化课外实践

在道德与法治教学过程中,课外实践也是不可缺少的环节,通过课外实践,不仅可以开拓和延伸学生的思维能力,还可以有效加深学生的内在感受和实际体验。例如,教师在讲述“感受生命的意义”这一部分内容时,教师可以组织学生参观英雄前辈纪念馆,或者组织学生打扫烈士陵园,普及我国历史英雄人物的事迹,不仅可以培养学生的爱国情怀,还可以感悟生命的真实意义,帮助学生树立正确人生价值观的同时,思考自身生命价值的意义。

(四) 课后作业, 巩固知识内容

课后作业能够有效的帮助学生巩固课堂教学知识内容,加深学生对教学内容的记忆,通过布置课后作业,不仅能够让学生更好的复习之前所学知识,还能提高学生对所学知识的理解程度,加深学生对知识内容的记忆。作业的形式有很多种,不单单是传统纸质作业,还可以是一些生活化的实践作业。例如,教师在教授“爱在家人间”这部分内容后,可以布置给父母擦脸、洗脚、扫地、洗碗等生活化作业。再例如,在讲述“关爱他人”这部分知识后,教师可以布置扶老人过马路、公交车给行动不便的人让座等作业。这种形式的课后作业,不仅可以带给学生满足感,还可以培养学生的爱心,以及促进学生身体、心理健康的发展。

结语

综上所述,初中道德与法治教学中过程中,将实际生活与知识内容相结合,建立生活化的教学情境,丰富教学内容和课外实践,不仅可以将教材内容与实际生活联系在一起,还可以将社会、家庭、学校和教学内容相连接,从而有效调动学生的学习兴趣 and 积极性,在强化学生理解与感受的同时,提升教学活动的效果,最终保证学生能够健康、茁壮的成长。

参考文献

- [1]汪海澜.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].教育观察,2019,8(30):119-120.
- [2]张旭敏.生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:170-171.
- [3]宋淼.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):106.