

高中政治课实施议题式教学的对策研究

张南南

(辽宁省盘锦市大洼区高级中学 辽宁 盘锦 124200)

[摘要]《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中增加了在高中政治课中践行以培育高中政治学科核心素养为主导的活动型学科课程的相关设计、规划与要求,提出议题式教学是打造高中政治学科活动型课程诸多方案中最大的亮点之一,将成为高中政治课教学方式的主要探索方向。议题式教学围绕议题开展教学活动,主要通过创设议题情境,设计议题探究活动,让学生在解决议题的过程中学习知识、明辨是非、培养学科核心素养。高中政治课实施议题式教学具有落实高中政治学科核心素养、践行高中政治学科活动型课程、促进政治课教师专业发展、提升高中生思维品质的优势。但在实际实施议题式教学的过程中容易存在议题设计不科学、实施过程不规范、评价总结不到位的问题。针对以上问题,本文对高中政治课实施议题式教学提出具体对策。

[关键词]高中政治课;议题式教学;对策

引言

大部分学生受传统教学方式的影响,认为高中政治课是较难理解、重知识学习和记忆的普通课程,并没有意识到高中政治课特殊的育人价值。而议题式教学重在将教师的“教”转变为学生的“学”。学生在开放有趣的情境下,通过参与活动来自主探究议题、学习知识,教师主要扮演着对议题指导与升华的角色。高中政治课实施议题式教学不仅有利于加深学生对知识的理解与运用,还有利于培养学生学科核心素养,提高高中政治课的教学质量。

1 高中政治课实施议题式教学的必要性及存在问题

1.1 议题设计不科学

议题承载具体的学科内容,不仅是指议题探究的“主题”能够体现本节课的学科内容;而且核心议题与子议题的设置都要围绕整节课的学科内容,层层递进,把碎片化、零散化的知识像一条线一样串联起来,让学生学到的内容有其内在的逻辑性和结构性。但在设计议题的时候,教师一般只关注核心议题与教学内容的联系,忽视了系列化的子议题与教材内容的密切联系,没有凸显出“议”的整体性。学生在探究议题的过程中,只局限于议题本身,对议题承载的学科内容学习不系统,影响学生对学科知识的实际运用能力。

1.2 实施过程不规范

将设计好的议题贯穿于整个教学过程,让学生在合作探究中解决议题,顺利地完成任务,实现学科核心素养目标,才算在高中政治课中成功地实施议题式教学。探究议题是高中政治课实施议题式教学的核心环节,要强化议题实施过程的规范性。实施过程的规范性主要是指教师布置的任务明确、提出的要求严谨、选用的探究活动合理、教学时间分配合理、学生资料搜集充足、探究兴趣浓厚、探究气氛融洽。但在实际教学过程中,议题探究不规范,导致议题式教学没有达到预设的效果。

1.3 评价总结不到位

从议题的评价总结来看,教师更侧重评价学生探究成果的正确性,忽视了关注学生得出这一结论的原因及在探究过程中的具体表现。虽然有的教师不管学生探究的结果正确与否都会给予激励与肯定,但部分教师还是只关注学生探究的结果是否与自己预设的答案相一致,忽视了学生探究过程中小组搜集整理资料是否丰富、小组分工合作是否明确、小组探究热情是否高涨等具体表现。当教师只点评学生讨论结果正确与否时,就会打消学生的积极性,而且也会让学生不敢去发表自己的观点。同时,在整个总结评价的过程中,教师充当的是评价的“裁判员”,评价主体单一,以教师一个人的评价标准来评价学生的整体表现并不科学,也不利于学生的全面发展。多数情况下,教师会把对整节课的知识总结当成课堂的结束,但议题探究的结束并不代表整个教学的结束。教师要引导学生透过分析议题的现象,挖掘议题背后蕴涵的价值,使学生形成对这一问题的正确认识,作出正确地价值判断。最后,从教学反思来看,教师反思落实不到位。

2 高中政治课实施议题式教学的具体对策

2.1 强调“以生为本”为宗旨

在议题式教学的实施过程中学生是探究思辨的主体,这就需要教师在设计议题时,坚持“以生为本”的理念,即一切从学生出发,一切为了学生的发展。在高中政治课实施议题式教学的选题过程中,选择的议题应该基于学生的生活和学生的思维能力,并能通过对议题的探讨提升学生分析、解决现实问题的能力。首先,学生对自己的家乡文化、学校和家庭生活比较了解。在选择议题时要选取学生现实生活中熟悉的、能引起学生注意的时事热点和重点话题,使生活逻辑与学科逻辑、教学情境与生活情境相融合。这样才能引起学生的情感共鸣,激发学生的探究兴趣,从而引导学生用所学知识来解决生活中的实际问题。

2.2 明确教学任务清单

教学任务清单是教师在实施议题式教学时,用来记录学生需要课前完成的教学任务和课堂教学活动具体安排的一种辅助性工具。议题式教学着重强调“议”的过程,学生在探讨议题时,以具体的课内外实践活动为路径,这些活动的具体安排和要求,需要教师围绕设置的议题记录在教学任务清单里。一些需要学生提前完成的任务,教师需要提前印发给学生,让学生课下找时间完成。因为一节课四十五分钟的时长,教学任务紧,对于教师和学生来说,时间非常宝贵。如果都在课堂上来完成,一方面会浪费教学时间,扰乱课堂秩序;另一方面,一些社会实践活动任务需要学生课下完成。

2.3 开展多元的教学评价

教学评价在以往的教学实践和研究中,一般都是被忽视的环节,其形式主要为以笔试为主的终结性评价和教师为评价主体的单一性评价。在教学目标上,三维目标也考虑到了学生的情感和能力,但缺乏可行的评估方法;在教学过程中,传统的教学方式更关注学生学习的结果,并不重视学生自主学习的参与程度和对社会生活的参与及关注。议题式教学在评价内容上,除了对学生的学习结果进行评价,更多的关注学生参与议题探讨的广度和深度、合作沟通的能力、语言表达的能力和具体的表现等;在评估主体上,可以采取多元化主体评价;在评价方式上,除了以往的考试和习题测试之外,教师或学生记录员可以对学生参与的过程表现进行记录,制定完善的学习成长手册,定量评估学生的学习效果。

3 结束语

关于议题式教学的实施,其实还处于尝试与实验阶段,在今后的研究与实践过程中将会有更好的实践案例和更多的数据材料的收集、整理与分析,为更好地促进议题式教学为教育教学服务。因此高中政治课实施议题式教学有很大的发展前景,希望本文的研究能够对高中政治课实施议题式教学提供借鉴。

参考文献

- [1] 李晓东. 议题式教学设计与实施中的几个关键问题[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2019(21): 25-28.
- [2] 费金娟. 基于核心素养的议题式教学初探——以“走进哲学问辩人生”为例[J]. 中学政治教学参考, 2019(04): 17-18.