

新课改下小学语文小组合作学习探究

胡艺

(江西省乐平市接渡中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】在新课程不断改革与实施的背景下,学校对学生合作能力的培养越来越重视,因此,在教学过程中,小学合作学习的方式备受教师欢迎。尤其是小学语文教学中,小学合作学习对培养学生合作学习意识具有重要作用,并且能够增强学生对语文知识的掌握,同时提升小学生的语文综合素养。鉴于此,本文提出了几点小组合作学习教学策略,进一步探讨了在小学语文教学中如何利用小组合作学习提高构建小学语文高效课堂。

【关键词】小学语文;小组合作;教学策略

新课程标准中提出,小组合作学习是一种新型的教学方式,有利于提高小学语文教师的教学质量,便于提升学生的课堂学习效率。采用小组合作学习教学手段,既有利于学生之间相互分享学习观点和看法,促进学生之间的讨论与学习,同时能够让学生学会尊重他人的看法,听取他人的意见。基于此,笔者就小组合作学习教学方式进行了相关探讨,分析了在小学语文教学中,如何利用小组合作学习提高小学语文教学质量,以期能为语文教育工作者提供有价值的参考。

一、小学语文合作学习的内涵

所谓小学语文合作学习模式,就是指在学习活动中,逐步建立以团体协作为主的学习关系。对于小学生来说,他们正处在人格的塑造期,教师对他们的引导直接推动着学生学习成效。在《语文课程标准》中,就针对学生的语文学习做出明确的指示,旨在通过自主、合作的学习方式探究小学语文教育的新模式,让学生掌握学习的方法,从而深化自主学习的教学成果。只有让学生掌握了一定的学习方法,学会挖掘自身的价值,才能主动获取知识。

二、合作学习在小学语文教学中的意义

随着我国课程改革的不断深入,加强小学语文教学中合作学习是深入贯彻改革需求的一个重要体现,也是适应时代教育的发展趋势。传统语文教学中过于强调机械式教学,学生学习的积极性不高,对于学习中的创造性比较缺乏,而合作学习能够有效地调动学生学习的积极性,加深学生对知识的理解。同时,合作学习的理念与小学生的性格比较协调,学生能够对这种教学方式容易接受并能够积极参与,同时还对小学生团体协作观念的培养有着十分重要的意义。合作学习理念的应用,对教师的综合素养有着极高的要求,教师需要不断提高自身的知识水平与探究问题的能力,这也是提高教师的综合素养与学习能力的好机会。

三、小学语文合作学习实践中存在的问题

(一) 小组合作流于形式

教师对于小组合作学习的理论知识与内涵把握不准确,导致合作学习方式流于形式。部分教师把传统的小组活动等同于合作学习,部分教师认为合作学习是所有学生一起进行学习,反对学生自主学习。实际上,合作学习是以发挥学生的自主意识与积极主动性为开展前提的,每个学生都带有明确的任务,需要学生自主探索完成,只提倡合作而没有分工,合作学习不可能取得好的效果。

(二) 忽视学生个体差异

合作学习的本质是为学生创设一种平等交流、相互促进、充分表达的学习平台。但这种学习在不同学习基础的学生之间是不平衡的,优等生参与的机会相对较多,他们是学习活动的主导者,使学习活动向纵深推进;学困生则是学习活动的被动参与者,被动地从好学生那边获取知识。在各种汇报学习成果等活动中,教师也倾向于让优等生发言。由于学生参与度的不平衡,直接打击着学困生的参与积极性。

(三) 小组合作的期待太多

学校教育管理中,一味强调合作学习的成效,期待通过小组学习把成绩提升上去,或者通过新颖的教学方式吸引眼球,急功近利,忽视了学生成长的能动性,更违背了合作学习开展的初衷

内涵。

四、提高小学语文中合作学习效率的策略

(一) 树立合作学习意识

合作学习是一种创新的学习方式,寻找一条适合学情、校情的小学语文合作学习道路,适合具体年级、班级的小学语文合作学习的道路,是一个长期的过程,需要教师、学生、学校、家长等多方面的大力支持与协助。教师是小学语文合作学习的课堂设计者和执行者,没有教师的参与和实施,小学语文合作学习无从谈起,因此提高教师的基本理论素养至关重要。教师要在合作之前向学生讲述合作学习的意义与方法,让学生明白,学会与别人合作是一种终身受用的能力;同时,在语文合作学习过程中,学会与别人相处的方法与技巧,缩短新的学习方法的适应期。

(二) 科学合理的分组

想要成功地开展小学语文合作学习,前提是要进行科学合理的分组。教师若是分组不合理,就会严重影响教学质量和学生学习效率。在分组前,教师要充分了解每一个学生的具体情况,明白不同学生在性格、学习能力等方面的差异,不可任由学生自行随意分组。分组的人数也要合理安排,这就需要根据教学的内容进行分配,一般情况下,四人一组较为合适,要是人数过多,那么学生在合作学习过程中就容易出现讨论其他事物的现象。合理设置人数后,教师要为每小组布置相关的任务,利用这些任务调动学生自主探究的积极性,进而展开小组讨论,提升组员之间交流能力。

(三) 向学生明确学习目标

对于小学生而言,由于年龄较小,他们对文章的理解是不够透彻的,并且由于认知程度的不同,每个人的理解程度也是不一样的。因此,在实施合作学习时,教师一定要及时为学生明确学习目标,让学生有目的地进行讨论、研究。在小组内的成员都表达了自己的想法后,小组内进行讨论、总结,最终得出小组的最佳答案。最后,各小组派代表向全班学生表述讨论后的最终观点,并评出讨论结果最好的小组,予以表扬。

(四) 融入激励教学模式

在小学语文的合作学习中,教师要根据合作小组的总体表现,进行奖励政策,不仅让学生学会自主学习,还要让学生帮助身边的同学一起学习。对学生的激励,除了可以体现在“铅笔”“本子”等物质上,还可以体现在“表扬”“鼓掌”等精神类型上。教师在激励指导的过程中,更要注重对学生的研究和探讨,让学生能够实现自主探究和自主学习。

五、结语

总之,将合作学习应用于小学语文阅读教学是十分可行的,不但有利于学生学习能力与学习效率的提高,而且有利于学生各方面能力的培养,为将学生培养为新时期合格人才奠定了良好的基础。

参考文献

- [1] 黄莹.小学语文合作学习的有效管理[J].内蒙古教育,2016(8).
- [2] 李硕.小学语文课堂合作学习的开展实践与问题解读[J].新课程,2017(4).