

# 小学语文作文个性化作文教学的问题及对策管窥

黄燕清

(灵川县潮田乡中心校 广西 灵川 541200)

**[摘要]** 随着新课程改革的深入,个性化教学受到广泛的关注和重视,体现以生为本的教学理念,完成课堂教学目标。借助个性化教学可以满足学生的学习需求,体现学生课堂主体地位,培养学生的核心素养。小学语文课堂中,作文教学是重要的教学内容,应当有效开展个性化教学,提高学生写作能力和水平。但是,在设计个性化作文教学中,依然存在着一定的问题,需要采取有效的教学方式,保证作文个性化教学有效开展。本文结合小学语文作文教学,分析个性化教学的问题,提出几点有效的教学策略。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 个性化; 问题; 对策

作文教学作为小学语文教学的重要组成部分,是学生语文综合能力的体现,借助作文教学,了解学生知识学习和应用情况,提高学生的语言表达和应用能力。新课程改革的背景下,语文教师应当革新教学观念,引入个性化教学方式,帮助学生理解语文知识,不断积累和丰富文化知识,为学生个性化写作奠定基础。同时,教师需要给予学生相应的指导和启发,借助个性化写作教学模式,营造良好的课堂氛围,激发学生写作积极性,保证语文课堂教学效果。

## 一、小学语文个性化作文教学存在的问题

1、作文教学内容太过简单。小学阶段学生的认知能力和理解能力有限,写作基础有待提高,学生缺乏写作兴趣,同时,作文教师偏重于教学结果,忽视学生的写作体验,教学方式较为单一,在写作教学内容主要强调写作要求和注意事项,对于写作构思缺少科学的指导和引导,导致学生逐渐丧失写作兴趣,面对写作常常无从下手,缺少创新意识,作文存在千篇一律的现象。

2、写作素材积累不足。小学语文写作教学中,写作素材是学生开展个性化写作的基础。在实际的写作中,学生常常无话可说,无情可抒,使得学生对写作缺乏兴趣。同时教师对学生缺少有效的指导,学生的阅读量较少,缺乏相应的写作素材和情感体验,理解能力得不到培养,使得学生存在写作困难的问题,不利于个性化写作的开展。

3、教学模式较为单一陈旧。新课程标准要求小学语文教师需要采取多元化教学方式,激发学生的学习兴趣和,让学生开展主动学习活动。但是,在实际的作文教学中,教师采取强制性教学方式,忽视小学生的身心特点,导致学生对写作产生畏惧,缺乏写作欲望,影响课堂教学效率,不利于学生未来成长和发展。

## 二、小学语文作文个性化写作教学的有效策略

1、引导学生表达真情实感。小学语文个性化作文教学中,应当重视课堂指导和引导,鼓励学生表达出自己的真实情感,改变以往偏重写作技巧和模式的现状,实现作文教学目标,加强学生观察能力和表达能力培养,为学生个性化发展做好准备。因此,作为小学语文教师,需要结合作文教学内容,坚持以生为本的原则,减少写作要求的提出,尊重学生的个性特点,鼓励学生开展自主写作练习,提高个性化写作教学质量,提升学生的写作能力和水平。例如,人教版小学语文四年级下册语文园地一的教学,要求学生在一处景物进行描写。在具体的课堂写作教学中,教师不能够要求学生必须写一处景物,或者必须写学校景物等,教师可以让学生以景物或者事情作为主题,选择相应的写作主题,开展相应的写作活动。在学生写作之前,教师需要加强课堂指导,让学生思考自己见过哪些景物,或者经历哪些事情,引导学生表达自己的情感,创设良好的写作氛围。借助这样的课堂指导,让学生将真实的景物或者事情,作为写作的素材和内容,真实的表达出学生情感,提高个性化写作教学效果。

2、加强个性化写作指导活动。小学阶段学生由于多方面因素的影响,相互之间存在着一定的差异,有着不同的兴趣爱好和

学习能力,想要实现个性化作文教学目标,需要尊重学生的个体差异,了解学生的实际情况,加强学生个性思维培养,采取针对性指导方式,保证作文教学效果。借助个性化指导,提高学生写作能力,调动学生写作积极性。对于学生的进步和成果,给予相应的鼓励和表扬,培养学生写作自信心,进一步提升学生写作能力。例如,人教版小学语文五年级上册“二十年后回故乡”的主题写作中,学生读故乡的理解不同,同时对未来的畅想也不同,教师需要结合学生实际采取针对性指导。在具体课堂中,鼓励学生搜集和故乡相关资料,并且对资料内容进行整理和分析,明确自己写作的角度。由于写作的二十年之后的故乡,可以引导学生从家乡变化、人物变化以及环境变化等层面入手,发掘相应的故事内容,使得学生表达更加的丰满。同时,教师需要引导学生仔细观察生活,加强学生思维拓展,结合生活细节内容产生情感共鸣,有所体会和感悟。借助这样的方式,结合学生写作角度给予个性化指导,尊重学生个性化发展,提高个性化作文教学质量,实现作文教学目标。

3、鼓励学生创新写作方式。目前,小学语文个性化作文教学中,教师传授的写作方式比较单一,不利于学生创造能力培养。为了能够培养学生创造能力,保证个性化作文教学质量,培养学生的个性化表达能力,需要鼓励学生创新写作方式,加深学生对作文的认识,树立学生良好的创新意识,提高个性化作文教学质量,借助新的写作方式,写出优秀的作文。例如,人教版小学语文六年级下册读后感的写作教学中,要求学生阅读《鲁宾逊漂流记》并且写出相应的感想。在具体的写作中,应当指导学生创新写作方式,让学生选择一本自己阅读过的书籍,写出相应的读后感。同时,为了能够让学生更好的写作,教师可以结合学生选择的书籍引入相应的写作素材,有效利用多媒体技术,吸引学生的注意力。如有部分书籍已经被改编成相应的电影、动画等,引导学生观看这些资源,从不同感官刺激学生,加深书籍内容的理解,丰富学生的情感体验,引导学生结合自身情况,分享自己阅读的书籍和体验,保证个性化作文教学有效开展,实现作文教学目标,提高学生的写作能力和写作素养。

## 三、结语

小学语文个性化作文教学中,其特点非常的明显,强调学生的主体性,构建高效作文课堂。为了能够有效落实个性化作文教学理念,教师需要深入了解个性化教学,加强学生表达能力和理解能力培养,促进学生综合发展。在实际的课堂活动中,应当了解个性化作文教学中的问题,采取有效的作文教学策略,引导学生表达真情实感,加强学生个性化指导,促进学生写作方式创新,实现个性化作文教学目标。

## 参考文献

- [1]毛周黎.小学语文个性化作文教学存在的问题及对策[J]. 学子:理论版,2016(16):70-,共1页.
- [2]韩巩.刍议小学语文个性化作文教学存在的问题及对策[J].作文成功之路:教育前沿(上),2016(5):27-27.