

# 浅析小学道德与法治课的几种教育资源

钱冬梅

(贵州省毕节市七星关区大新桥办事处魏家屯小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**从“品德与生活”“品德与社会”到“道德与法治”，不仅是课程名称的变化，更是课程内涵的丰富与提升。青少年承载着祖国的未来和希望，道德与法治是他们今后在社会立足的根本，更是共建和谐社会过程中每个公民不可或缺的核心素养。小学道德与法治课程在教学过程中需要在知识传播的基础上，加强对课程资源的开发与利用，以贴近小学生的生活与实践，这是时代发展的必然要求。

**【关键词】**小学道德与法治课；教育资源；开发

道德与法治课程是德育与法治教育的创造性融合，对小学生而言，这个名字比较枯燥，但是结合课程资源学习之后，我们发现这门课程不仅非常重要，而且课程之中还有诸多独具匠心的亮点，只要我们重视并深入发掘，就可以让教学发挥出最佳的优势。

## 一、立足本位，充分挖掘教材中的课程资源

教材是教学的根本，是基础性的课程资源，教材中所涉及的内容和提示的活动案例，都力图体现新课程的目标和内容，是我们可利用的最基本的课程资源。但在教学过程中师生进行教学活动的目的是在互动交往中创造新经验，构建新意义，教师作为课程资源的开发主体，要以教材中为教师和学生所提供的思维和活动空间，作为教学资源的开发利用点，结合本地区实际情况，有效拓展课堂教学空间，引导学生深入理解，达到培养学生思维能力和实践能力的目的，为学生提供实践与创新的机会，有助于学生更好地掌握与运用教材中的知识点。

## 二、立足学生，开发生活中的课程资源

学生是学习的主体，学生本身就是宝贵的课程资源，所有的课程最终都要落实到学生的身上，从学生兴趣着眼开发出来的课程资源是最适合他们的，他们热情迎接新事物，洞察世界真善美，探索创造新世界，他们愿意主动参与，才能充分调动学习的积极性。因此，在开发利用课程资源时，要多从学生的视角寻求“学生化”“儿童化”的课程资源，找到他们的兴趣点所在，才能更好地融入课程，进行自我构建。比如在实际教学中，结合一些传统节日，如“母亲节”“重阳节”“清明节”等节日，制定相关的活动实施方案，进行相关的社会实践活动，各班以学生的活动体会及班级养成教育内容为材料，开展主题班会，深化教育活动，把主题活动从实践行动贯彻到日常行为中，从行为认识落实到实际行动中，把课堂与生活进行有机的结合。

## 三、立足社会，开发传统文化课程资源与实践课程资源

课程资源具有广泛性，涉及到学生学习生活环境的方方面面，而《道德与法治》课程是一门实践性很强的课程，必须建立“社会即课堂”的大课堂教学观，在学习中应引导学生把学习范围扩大到课堂以外，充分挖掘传统文化课程资源，包括民风民俗、地域特色、文献典籍、文化精神以及民歌民谣等，建立具有鲜明民族特色和时代特点的社会主义文化课程，在此基础上让学生充分接触社会，参与相关的社会、文化活动，在亲身实践和体验的过程中受到教育，学会生活、学会做人。在教学二年级上册《家乡新变化》一课时，第一课时主要是通过调查交流，对家乡的变化有所了解；第二课时就是通过多种方式了解家乡的传统特色文化，愿意主动接触、学习、传承；并引导孩子发现家乡的不完美之处，学着思考改变家乡不足之处的办法并落实到自己的行动中，为家乡发展做贡献，树立孩子们的公民意识、法治意识，我觉得这是一个很好的切入点，对孩子们的传统特色文化教育能起到润物无痕的作用。

## 四、有效开展案例教学

案例教学是道德与法治课程教学中最常用的一种教学方式，

由于小学生的认知能力还比较薄弱，因此，他们对很多知识的理解不够到位，还有一些真实发生在他们身边的案例，却因忽视一直没有发挥出应有的教育意义。教师在课堂上通过案例教学就可以帮助小学生巩固知识，升华认知。通过案例把复杂枯燥的知识形象地展现出来，学生经过学习、讨论、交流、总结等环节，可以很好地把多种信息、观点与经验进行碰撞和融合。最后可以让学生心悦诚服地接受知识，并且从思想行动上改掉很多陋习。其实道德不是我们绑架在学生身上的枷锁，应该是植根于他们心底的修养和自觉，而促成这一步的关键就需要教师的引导和教育。

以“吃饭有讲究”这节课为例，其中涉及的内容非常多，偏食、挑食、浪费，不能做到文明就餐等，普遍发生在小学生身上。尤其是因为家长的溺爱，更是让小孩在吃饭这件日常事情上出现诸多问题。针对这些问题，老师就可以结合生活中的实际案例，把这些问题直接暴露和呈现，让学生分析做得对不对，再反思一下自己的很多行为。一粥一饭当思来之不易，向学生讲述偏食、挑食和暴饮暴食对身体产生的不良影响时，可以用动画片的形式，让粮食来一次自述，说说自己的悲惨遭遇。再让学生明白虽然有些食物自己并不喜欢吃，但是由于身体在生长和发育的过程中需要多种营养元素的共同作用，科学搭配进食才能实现均衡营养。

## 五、组织多种学习活动

新课程的核心理念就是将学习放置于全面的、发展的、动态的实践和探索过程中，树立大视野下的道德与法治大教育观。所谓大教育观，就是要克服课程孤立、封闭、凝固、僵化等种种弊端，实行课程内容、课程方案、课程组织的开放性体系。鼓励学生以学习为目的，走进自然，走进社会，走进生活，加快学科融合，全面创新道德与法治课程的学习方式。

在“灿烂的中华文化”一课，教师就可以做一回听众，让学生把书中读到的、耳朵听到的、亲眼看到的、自身掌握的各种与传统文化相关的知识一并在课堂上进行展示。学生有的声情并茂讲授过年习俗，有的学生向大家展示了与父母一起制作的中国结、红灯笼、春联，还有的学生为我们阅读了一段中华茶文化，展示他们学习制作的蜡染、泥塑、书法作品……一节中华文化的视听盛宴活灵活现，比教师讲解有趣得多。让学生集思广益，调动学生探究的热情和表现的欲望，让每个学生都参与其中。

“没有课程资源的支持，再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果”，可见课程资源的重要性。因此，作为新时代教师，我们必须树立正确的课程观，善于挖掘和运用多种资源开展教学，帮助学生形成良好的品德，使我们的道德与法治课堂更具活力与魅力！

## 参考文献

[1] 陈凌. 问渠那得清如许 为有源头活水来：源自一堂《道德与法治》课资源开发利用的思考[J]. 学周刊, 2017, 13(13): 114-115.

[2] 张雷鸣. 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 基础教育研究, 2017(11): 71-72.