

小学语文阅读教学中情境创设的实效性

廖君文

(江西省大余县京州九年制学校 江西 赣州 341501)

[摘要] 作为一门非常重要的课程,语文对于小学生综合素质的培养起着特别重要的作用,也是对小学生的综合能力一个很好的反应。同时我们的生活也离不开语文的存在,语文在生活中有着广泛的应用。着重阅读能力的培养,对于新课改的不断深化是特别有利的。提高小学生语文学习能力最好的方法就是通过大量的阅读。阅读,是小学生学习语文的最重要的、最基础的要求,是学生获取知识最基本的手段。本文立足语文阅读教学意义,具体论述小学语文阅读教学中情境创设的策略。

[关键词] 小学语文阅读;情境创设;艺术性和实效性

一、小学语文阅读教学过程中进行情境创设的意义

其实,作为教育者在阅读教学的过程当中往往选择一个什么样的教学方法是至关重要的,目前很多的教育者在对学生在阅读教学的过程当中都会采取情境创设的方法为学生进行教学。这是很多小学语文教育者在对学生在阅读教学过程中经常会使用的一种方法,但是很多教育者都没有意识到这种方式正确使用对于学生的语文阅读教学的作用和意义。从具体的教学效果来说,通过情境的创设在一定程度上能够帮助学生更好地对教学的内容进行不断地深入的理解,能够让学生的阅读能力得到进一步的提高,同时还可以帮助学生不断地激发对于语文阅读的兴趣。教育者根据教学内容创设一个较为相似的情境,在一定程度上能够帮助学生的思维能力得到不断提高和拓展,也能够让学生对相关的文字内容有着更多的感性认识和理解。在阅读过程当中能够更加轻松地融入自己的感情去理解作者的意图,能够帮助他们进一步体会作者在文章中想要表达出来的思想内容。

而从教学的角度来看,如果学生在进行语文阅读学习的过程中只是对阅读的内容进行分析,那么这种非常单调且枯燥的教学方法会使得学生对于语文阅读产生抗拒心理和排斥心理,使得学生语文阅读的兴趣不断下降。因此,在这种情况下教育者可以根据阅读文章的内容来设定一个具体的情境,只有这样才能让学生对语文阅读的内容产生浓厚的兴趣和积极性,使得学生更好地提高他们的阅读兴趣。在他们阅读兴趣的激励之下,他们能够对阅读的内容产生更深入的理解。

二、小学语文阅读教学的现状

随着我国社会的不断发展,新课程改革的不断深入,在新课程改革的过程当中教育者在传统的语文阅读教学基础上进行了进一步的创新并且不断地提高了对阅读教学的认识,但是就目前小学语文阅读教学来说依然存在着很多的问题,教育者一定要针对这些问题进行更深层次的分析,只有这样才能更好地提高学生的阅读能力,为学生以后的语文学习奠定良好的基础。很多的语文教育者虽然知道阅读对于语文教学的重要性,但是他们对于阅读教学的方法依然存在着很多的问题,有很多的语文教育者在对学生进行语文教学的过程当中,只是让学生能够熟练地去掌握课本上的内容,使得学生能够对课本上的词汇和语法句法进行进一步的熟悉,但是对于阅读方法的教学往往会忽略,这在一定程度上就会导致学生的阅读能力没有办法得到进一步提高,并且在为学生进行语文阅读教学的过程当中往往会受到传统教学方式的影响忽略学生的主体地位,为学生进行一味地填鸭式的灌输,使得学生在课堂上非常被动,这在一定程度上没有办法更好地提高学生的阅读能力。

三、小学语文阅读教学过程中情境创设的策略

在目前小学语文教学的过程当中阅读理解对于小学阶段学生的重要性是每一位教育者都知道的。但是从一定程度上来说,如果教育者想要在对学生进行语文教学的过程当中做好阅读教学,那么就需要教育者采取一定的教学方法为学生进行进一步的指导,但是,一些教育者在对学生进行教学的过程中,往往会忽视

对于教学情境的创设,阅读教学往往缺乏利用教学情境提升教学效果途径,使得阅读教学往往会变得非常的枯燥乏味,最终影响学生对于语文阅读的兴趣和教育者的教学效果。为了更好地提高语文阅读教学过程中的艺术性和时效性,教育者可以在教学的过程当中从以下多个方面入手:

(一) 联系生活实际不断地做好相关的情境设计

其实,对于阅读教学情境设计过程当中最为重要的一个方式就是教育者一定要紧密地与学生的日常生活进行联系。小学阶段的学生对于社会的认知能力是比较低的,所以他们在进行阅读理解的过程当中对于一些生活和社会上的问题理解起来有很大的难度,在这种情况下,教育者一定要为学生设定生活当中较为类似的场景,只有这样才能帮助学生更好地理解文本当中的内容。比如说,教育者在为学生进行叙述类文章教学的过程当中可以让学生发挥自己的感情,对人物的思想进行进一步理解,因此,在叙事文章当中对于学生思想深度的要求是比较高的,而教育者可以在对学生进行教学的过程当中根据文章的内容为学生设定一些情境,引导学生对文章中的内容进行更深层次的理解。当然,在进行这种情境创设的过程当中就需要教育者不断地发挥自己的思维能力。

(二) 利用现代化教学设备作为阅读教学的辅助工具

其实,在小学语文教学的过程当中,教育者不仅仅要培养学生课堂上的阅读能力,还要培养学生的课外的阅读兴趣,但是对于传统的书本内容来说学生可能对一些枯燥的文字之外的内容会更加感兴趣,他们的积极性可能会更高,所以,教育者通过书本上的内容不断地培养阅读的兴趣不是一个很好的方法,需要学生在学习的过程当中不断地发挥自己的想象力,只有这样,才能够在培养学生的阅读兴趣的同时使得学生的思维能力得到进一步的提高,教育者在为学生进行阅读教学的过程当中可以采用多媒体技术来培养学生的阅读兴趣,使得学生能够通过多媒体影视作品来对相关的阅读内容进行更深入的理解,提升学习的效果。

四、结语

总之,对于小学阶段的学生来说,培养他们的阅读能力是需要长期积累的过程,在小学语文教学的过程当中教育者应该采取多元化的手段,不断地根据学生的实际情况来变更自己的教学方法,更新自己的教学理念,使得学生的阅读能力能够得到进一步的培养,也能够更好地实现对阅读文章教学的整体把控。通过为学生进行情境的创设,让学生在阅读的过程当中能够对语文阅读产生浓厚的兴趣,不断地提高学生的整体学习能力,使得学生能够有一个长足的发展。

参考文献

- [1] 韩例芬. 论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 徐州师范大学学报(教育科学版), 2012(1).
- [2] 马育春. 浅谈小学语文阅读教学中创设情境的艺术性与实效性[J]. 课程教育研究, 2015(5).
- [3] 蔡淑兰. 论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 课外语文, 2014(14).