

# 浅谈农村寄宿制初中留守学生心理健康教育

叶 玲

(广东省河源市东源县顺天中学 广东 河源 517500)

**【摘要】** 近年来由于城乡经济发展的差异,农村劳动力向城市转移的现象较为普遍,这就导致了农村地区出现大量的留守儿童。随着年龄的增长这些留守儿童则变为留守初中生,由于缺少父母足够的关怀和照顾导致他们身上普遍存在些许心理问题,加之寄宿制初中教育中需要面临各种陌生的环境以及处理人际关系。这无疑又会给其心理造成巨大压力。因此,有效实施农村寄宿制初中留守学生心理健康教育具有必要性和紧迫性。本文将从当前的学生心理状况和具体教育措施两个方面对其进行研究和论述。

**【关键词】** 农村教育;寄宿制初中;心理健康教育

## 前言

农村留守初中生是城市化发展和社会经济转型逐步推进过程中产生的特殊群体。体现为农村地区父母为了生计外出务农,而出现“爷孙”两代人相依为命的局面。进而导致在子女正值成长和发育关键时期时缺失了来自父母思想道德建设和价值观念上的教育,也一定程度上缺失了父母在情感上的关怀。继而让其与同龄人相比在心理构建上存在一定的缺失,相应会引发一些心理问题,有的甚至严重到影响学校正常教育教学的开展。这样的局面对于农村寄宿制初中生的成长和发展十分不利。积极实施有效的心理教育措施无疑是助其改善心理建设,优化学习和生活心态的必要途径。

## 一、农村寄宿制初中留守学生心理问题概述

### 1.1 人际关系的封闭处理

农村留守学生在心理上存在一定的排外和警惕的特点。由于父母常年不在身边形成的隔代监护的局面让学生很难养成积极阳光的心理状态,在与同伴交流的过程中会自觉产生相应的自卑感,这是源于失去父母的依靠和保护导致其没有足够的安全感,继而形成一定程度的自卑,且会在心里筑起一道“防御墙”。继而常常怀着一种自我保护的意识,不能敞开心门与身边的同学交往。久而久之,农村留守学生在沟通交流上的“封闭处理”会让自己在人际关系中形成相应的劣势。

### 1.2 行为问题较明显

所谓“父母是孩子的第一任老师”,家长对孩子的教育对其建立健康的心理状态和养成养好的行为习惯具有重要意义。而农村留守学生在失去父母的监管和教导的情况下,难免在行为和性格上出现相应的问题,一些青春期的普遍问题也会被放大。如叛逆的性格对于青春期的学生而言都存在,但对于留守学生来说多了一丝“怨愤”,这是他对父母外出务工行为的不理解而潜意识里产生的消极情绪。另外,留守学生因不安全感、自卑感、焦虑和不满等消极心理会在人格和品德修养方面突出相应的问题,如违规违纪、顶撞师长、易怒易冲动等。大部分留守学生都很容易对网络和电子产品产生较大的依赖性。凡此种种,很大程度上是由于缺乏应有的监管和引导而导致相应的行为问题,且较为明显。

### 1.3 监护人的教育缺失

学生的教育单单依靠学校是难以实现科学教育的,需要家庭教育和学校教育互相配合、互相促进。然而,对于留守学生而言,大多是由爷爷奶奶隔代监护,他们在学生的教育上会显得力不从心,很难达到有效的教育。首先是教育理念和思想观念上均存在相应的滞后性,其次,对留守学生很难达到父母般的严格管教。因此会因为过分的宽容而养成学生的放纵性格,继而养成厌学的心理。即使有些监护人对留守学生很上心,但因为思想观念上不够先进、教育方式上不够恰当等问题会适得其反,进而导致留守学生家庭教育的环节形成较大缺失。

## 二、农村寄宿制初中留守学生的心理健康教育措施

### 2.1 实时把握和引导学生的心理问题

心理健康教育是一个长期的过程,需要充分了解学生的性格特点和心理问题的症结,才能循序渐进的进行教育和引导。因此,可以通过班主任为基点,密切关注留守学生的心理健康问题。班主任每周应抽出时间尽可能多地和这部分学生交流,及时发现他们在学习及生活中遇到的问题,并积极疏导。班主任实现对学生思想动向和心理状态的把握,继而部署具有针对性的教育措施,能够有效帮助到留守学生解决问题。农村寄宿制留守初中生大部分时间均是在校园内度过,这为班主任充分了解学生提供了必要条件。在具体的实施中可根据各班主任对学生心理问题的总结和研究,归纳出留守初中生普遍存在心理问题,并通过主题班会、心理小游戏等方式对学生进行针对性教育。

### 2.2 多途径为留守学生创造良好的氛围

对寄宿制初中留守学生来说,有限的校园生活占据了他们大部分的时间。然而在这个空间相对狭小的环境里他们却不能与周边同学形成良好的互动,换言之,他们无法跟“世界”形成有效融合。这就难免其产生相应的焦虑、烦躁、消极等心理问题。因为他们是孤独的、迷茫的、自卑的,他们的校园生活既无奈又无趣。基于这样的情况,学校可以完善多样化的体育设施来丰富学生的日常生活,为其疏导和排解心理困扰提供载体。同时通过“DIY美食分享、篮球比赛、写出心里话”等活动,来帮助其丰富生活、提升乐趣,进一步助其建立生活和学习信心,建立积极乐观的心态。从而通过良好的氛围促进留守学生积极融入集体。

### 2.3 及时纠正留守学生的不良行为

针对留守学生存在的不良行为习惯和消极的个性特征,需要教师通过与之建立良好的师生关系,取得其信任,进而再对其进行谆谆教诲。可通过家庭走访和班上师生的反馈来了解具体留守学生的行为问题和性格特点,继而定期约其进行“谈心”教育。通过充分了解其心里的想法再对其进行科学的引导。平时的教学过程中可积极渗透中国的优秀传统文化,实现对留守学生的德育效果,让其在前人的优秀品质中得到一定的启发和熏陶。亲其师,信其道,教师发自内心的关爱才是打开学生心灵的钥匙。只要学生愿意信任老师,我们就可以用心教导帮其解开心结,助其实现不良行为的改善,成为身心健康、积极向上的好学生。

## 三、总结

综上所述,农村寄宿制初中留守学生心理健康教育是个系统工程,需要学校充分认识到其对学生发展的重要性,从而通过相关的途径和措施积极了解留守学生的心理问题,并通过采取有效策略落实留守学生的心理健康教育。从而助其逐渐构建积极阳光的心态,有效促进其身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 万建国. 浅析农村“留守儿童”的心理健康教育[J]. 丝路视野, 2017(13): 19-19.
- [2] 张震生. 浅析心理健康教育在农村初中班主任工作中的效应[J]. 考试周刊, 2018(62): 185-185.
- [3] 张彬. 寄宿制学校留守儿童心理健康教育策略的研究[J]. 好家长, 2019(13).