

# 小学语文教学中多媒体网络的运用与实践

宋俊梅

(四川省宜宾市珙县教师学习与资源中心 四川 宜宾 644500)

**【摘要】** 新时期下合理有效的利用网络多媒体信息技术来变更小学语文的教学,多角度、多方面地培养学生的发散思维和创造能力,顾及学生的个性化学习行为是小学语文教学模式改革的方向。本文结合对媒体教学的内涵,分析多媒体网络在小学语文教学中运用的优势以及存在的问题,并提出优化小学语文教学中多媒体网络运用的方式,能够在一定程度上为小学语文教学提供参考思路。

**【关键词】** 小学语文;多媒体;网络;教学实践;教学课件设计

2019年最新修订的《小学语文新课程标准》中提到要充分重视学生综合性学习能力的培养,要求能利用图书馆、网络等信息渠道获取资料,尝试写简单的研究报告;对自己身边的、大家共同关注的问题,或电视、电影中的故事和形象,组织讨论、专题演讲,学习辨别是非、善恶、美丑;初步了解查找资料、运用资料的基本方法等等。因此也要求小学语文课程教学的一线教师能够进一步改革和构建新的教学模式。能够合理有效的利用多媒体信息技术来变更传统单一的小学语文教学,重点培养学生的发散性思维和创造性能力。

## 一、多媒体教学的内涵

多媒体教学是指在教学过程中,合理高效的运用现代多媒体信息化的手段,结合一些教学媒体,贯穿于教学的全过程,形成一个有机的教学模式。多媒体教学能够帮助学生在最佳的学习条件下进行学习,能够有效拓宽学生的视野,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好的掌握课程知识点。多媒体教学的定义是指在教学过程中,教师根据教学目标和学习者特点,通过运动现代教学媒体和多媒体技术将文字、图形、音频视频与安排教学内容结合起来,进行教学设计,最终通过计算机综合处理呈现,完成交互式操作,使多媒体参与教学整个过程,从而最优化教学效果。多媒体教学强调整合探究性、合作性为特征,改变师生传统地位,把学生放在主体位置上来,积极帮助和鼓励学生,从而使学生的主动性、积极性、创造发挥出来,更使传统的教师为中课堂结构有了颠覆性的转变,真正实现了学生的创造力和优秀的实践能力的落实,使教学结构发生根本性的变革。

## 二、多媒体网络与小学语文教学结合的优势

### 1、课堂展示更为直观,激发学生学习兴趣

具体、形象的多媒体展示能够很好的激发小学生的学习冬季。网络多媒体内容,例如各种声音、图片和视频,如果运用得当能够很好的为学生创造一个正面的学习环境。尤其是学习一些历史相关的内容时,教师如果给学生展示能够重现历史的音像资料,能够让学生直接感受当年的场面,这会更好的让学生认识到当今的幸福生活有多么的来之不易。

### 2、教学过程的重点、难点展示更清晰

传统的教师讲解重点、难点往往过于单一,让学生失去学习兴趣。而运用多媒体的教学方式,能够图文并茂的分解教材中的重点、难点,使课堂的氛围相对更加轻松和愉快。尤其是课堂中涉及到的一些较为抽象的词语,如果运用一定的视频和动画课件,将会大大提升课堂教学的效果。

### 3、能够较好的开拓学生的视野

一方面,语文教师可以运用多媒体网络来丰富自己的信息量,增加自己对所学内容的相关知识,并且根据教学目标和教学条件以及学生的实际情况来筛选出有价值的、对学生的帮助的内容呈现给学生。另一方面,语文教师也可以指导小学生利用多媒体网络来丰富自己的知识,为提前做好预习工作提供了方法和途径,小学生也可以将在语文课上所学的方法运用到其它学科的学习当中,丰富自己的知识,开拓自己的视野。

## 三、运用多媒体网络教学存在的问题

在当前的小学语文教学实践中,我们不难看到,语文教师为

了吸引学生的注意力,创设情境,利用多媒体形式多样的信息呈现方式,将课件变成了色彩艳丽的展销品。而传统的多媒体教学充斥着大量的图片、视频、音乐和影视的内容,往往使得学生仅仅被课件的外在形式所吸引,不能够真正理解教学内容的实质。甚至有部分语文教师,在教学过程中完全丢掉教材,完全使用多媒体进行替代,这使得教学过程重点模糊不清、本末倒置。一节课下来会发现,学生的学习十分浅显,没有很好的对知识进行理解和把握。与此同时,多媒体课件常常会陷入模式化的境地,形式大于内容,让学生的学习不能很好的达到效果。小学语文教师往往在课件制作上限于一定的模式和风格,这样一成不变的形式往往也失去了对学生的吸引能力,也就是我们常说的审美疲劳。学生的角度来说,由于大量的丰富多彩课件持续的对他们造成吸引,如果教师一旦回归传统的课本教学模式,学生的积极性立马就会大打折扣,这也极大的限制了教师的教学。

## 四、优化小学语文教学中多媒体网络运用的方式

### 1、学校要主动构建网络学习平台

学校不仅仅应该从增加多媒体教学资源数量投入的角度出发,而应该结合自身实际情况,合理的规划多媒体教学资源,使其发挥出最大的效果。在多媒体功能上,应该首先满足教师不同层次的需求,同时便于教师的管理。其次应该给教师提供多种的教学资料,便于教师选择,以学生最能接受的方式展开课程。这样既能为教师的备课节约大量的时间,也有利于学校设备的标准化管理,减少在资金和技术方面的投入。

### 2、教师要积极学习现代教育技术

教师应该从教学观念角度进行转变,努力建立一种能够适应时代发展的新型师生关系,和学生平等、信任的进行交流。其次要加强自身学习和锻炼,积极参加各类专业技术的培训,尤其是要加强自身对多媒体信息技术的驾驭能力。在小学语文课堂中运用多媒体时,首先要注意符合基本的教学目标,其次才是和其他知识和技能的结合,要避免本末倒置。

### 3、家长要主动为学生网络学习助力

家长要起到对学生的课后引导作用,有计划的帮助和指导学生利用网络多媒体资源来进行学习。任何技能的获得和习惯的培养都不是一蹴而就的,这需要家长为学生创造一定的学习条件。目前学界已经基本达成共识,上网对学生的正面作用远远大于负面作用,因此家长要摆正自己的态度,避免与孩子产生敌对情绪。不应该完全禁止或限制孩子上网,而是应该鼓励孩子利用网络等多媒体技术更好的为自己的学习服务,对孩子上网的行为进行有效的引导和管理。

## 参考文献

- [1] 狄宪忠. 小学语文多媒体教学的实践与思考[J]. 中国教育技术装备, 2015(05): 85-86.
- [2] 张江源. 多媒体课件在小学语文识字教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2016(03): 125-126.
- [3] 段连鑫, 何绍祥. 基于小学语文课堂教学的多媒体课件设计研究[J]. 楚雄师范学院学报, 2014, 29(09): 83-86.
- [4] 王瑞. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[D]. 云南师范大学, 2015.