

幼儿教育区域游戏活动的构建与有效实施

韩玉苹

(辽宁省铁岭市昌图县职业技术教育中心 辽宁 铁岭 112599)

[摘要] 幼儿教育是个体接触教育的起始阶段,同时也是最根本的基础阶段,对幼儿今后的学习和发展,影响非常重要。而教育环境作为重要的资源之一,其良好的构建能够有效带动幼儿的主动的学习和更好的发展。为此,幼儿教育教师需要在实际教学中,组织幼儿进行区域游戏活动,通过营造良好的学习环境,让学生在欢乐的氛围中掌握更多知识,因此,如何为幼儿构建一个合适的区域游戏活动环境,就成为了激发幼儿探索意识、提高幼儿创造精神、加强幼儿学习意识和能力的关键因素。本文主要从构建幼儿区域游戏活动的主要原则出发,对实施幼儿区域游戏活动的有效策略,进行了详细的阐述。

[关键词] 幼儿教育; 区域游戏活动; 构建策略; 实施策略

引言

良好的教学环境,是影响教学质量与效率的关键因素,通过对教学环境的构建,能够为幼儿提供一个丰富多彩的游戏环境,让幼儿在欢乐的游戏中提高自身的学习兴趣和参与积极性,同时帮助幼儿获取更多知识信息。而区域游戏的发展,则能够顺应幼儿的学习特点,满足幼儿的心理需求,从而有效激发幼儿的学习兴趣和热情,进一步促进幼儿进步和发展。那么,如何才能有效实现对幼儿区域游戏活动的构建与实施呢?

一、构建幼儿区域游戏活动的主要原则

(一) 教育性原则

在幼儿教育中开展教学活动,需要教师依据幼儿园的教育目标,结合幼儿的实际学习情况,组织幼儿开展有计划、有目的的游戏活动,为幼儿的健康成长创设一个良好的环境,也可以通过教师的言行举止,在潜移默化中影响幼儿的三观态度和行为习惯。而游戏作为幼儿教育中的重要形式,其开展的目的、内容等都应该受到教师的高度重视。首先,要确定游戏的教育性目标,其次,要确保游戏内容的积极和健康,同时也要在评价过程中,遵循教育性原则,维护幼儿的自尊心和自信心,鼓励幼儿积极参与游戏活动,充分发挥自身的主体性和能动性,从而有效加强幼儿的学习效果,实现幼儿的综合健康发展。

(二) 主体性原则

在幼儿教育中,受年龄的限制,幼儿的自主意识较差,在区域游戏活动中缺乏一定的目标意识。因此,教师需要在开展区域游戏的过程中,对幼儿的思想进行有意识的引导,并且充分考虑幼儿的游戏特点,尊重幼儿的教学主体地位。首先,增加区域游戏活动的趣味性,激发幼儿的参与兴趣和积极性,使其能够主动参与其中。其次,要充分调动幼儿的主动性,鼓励幼儿积极参与活动中,对教学内容进行挖掘与探索,为幼儿想象力和创造力的发挥创造有利环境。再次,要保证游戏活动内容的灵活性,让幼儿能够在参与游戏的过程中,增强自身的实践操作能力,为幼儿的综合发展奠定良好基础。

二、实施幼儿区域游戏活动的有效策略

(一) 创建有效的区域环境

在实施区域游戏活动的过程中,教师需要从全面的角度出发,对区域活动的环境进行综合性的考虑,既要涵盖幼儿的日常生活所需,又要提供一定的互动空间,对区域进行合理的规划与布局,降低游戏环境对幼儿天性的压抑,让幼儿能够在区域游戏中得到综合性的发展。

例如,教师可以在教室中为幼儿布置一个游戏角,并为之命名,如科学探索、艺术画廊、演艺区等,让幼儿在参与游戏活动的过程中,能够挖掘事件的本质,增强幼儿的信心,体验不同的文化魅力等,在欢乐的有效过程中,领悟到更多知识与内涵。

(二) 制定灵活的活动规则

区域是幼儿教育进行游戏体验的主要场所,在区域游戏活动中,要想让幼儿能够从中获取更多的实践经验和操作能力,教师需要为幼儿制定灵活多变的规则,适应幼儿在游戏活动中的发展需求,为幼儿的健康成长,提供有效保障。

例如,在目前的幼儿教育中,部分教师在开展区域游戏活动的时候,内容与形式过于随意,且没有制定明确的活动规则,导致幼儿在游戏的过程中,经常会出现抢夺玩具、任意交叉等不良现象。鉴于此,教师需要为幼儿制定明确的游戏规则,并要求其

进行严格遵循,以此来养成良好的规则意识。首先,教师可以在相应的活动区域,粘贴不同的标识,对幼儿进行暗示,如阅读区域粘贴“静”字,表示安静、不宜大声喧哗。其次,教师需要在幼儿游戏活动中,以幼儿更容易接受的形式,对幼儿进行提醒,不仅能够保证区域游戏顺利进行,还能够有效促进幼儿的社会性发展。

(三) 投放多样的游戏材料

材料作为区域游戏互动开展的主要道具,其具体的投放规则,对区域游戏的开展效果有着重要的影响作用。为此,教师正在投放游戏材料的时候,一定要迎合幼儿的好奇心,使用具有一定探索性的游戏材料,引导幼儿在游戏的过程中,充分利用多样化的材料,激发自身的无限潜能,从而有效促进幼儿在区域游戏活动中的健康发展。

例如,在组织幼儿开展智能拼图游戏活动的时候,教师需要为不同年龄段的幼儿准备不同难度的拼图,满足不同阶层幼儿的不同需求,激发幼儿的参与兴趣和积极性,从而保证不同认知层次的幼儿都能够真正参与到游戏活动中。由此可见就,不同难度系数的游戏材料,对于游戏活动的实施情况有一定的影响作用。所以,教师在准备游戏材料的过程中,要保证其多样性,满足不同幼儿的不同需求,并根据幼儿在游戏中的实际情况,进行及时的调整与补充,以此来吸引幼儿的参与兴趣和热情。

(四) 发挥教师的主导作用

新课改教育背景下的幼儿教育中,教师需要充分尊重幼儿的个人意愿,在开展区域游戏的过程中,发挥自身的主导作用,激发幼儿的参与积极性和主动性,从而有效促进幼儿的综合全面发展。

例如,在对于幼儿在区域游戏活动中遇到的一些困难和阻碍,教师不应该直接告诉幼儿解决的方法,而是以引导的方式,对幼儿的思维进行拓展,让幼儿通过自身的个性化操作,自主探寻解决的方式和方法,然后根据幼儿的具体表现,对幼儿进行综合性的评价。如小班的教学中,教师可以组织幼儿进行作品互赏,表扬那些遵守规则的幼儿,让其能够感受到游戏活动所带来的乐趣。而大班的教学中,教师可以组织幼儿进行自评、互评等,有目的性的对幼儿的想象力进行激发,让幼儿在开放性的区域游戏活动中,通过自主完成游戏任务,来获得更良好的发展。

结语

总而言之,在幼儿教育中,为了进一步实现区域游戏活动的有效构建与实施,教师需要在活动的开展过程中,为幼儿创设一个安全自由的游戏环境、制定灵活有效的活动规则、合理投放活动材料等,充分发挥自身的教学引导者作用,对幼儿的想象力也创造力进行激发和培养,使幼儿能够在区域游戏活动中,得到综合全面的发展。

参考文献

- [1] 顾怡. 幼儿教育区域游戏活动的构建与有效实施[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 219.
- [2] 张晶. 幼儿园区域游戏活动有效实施的指导[J]. 黑河教育, 2018(12): 75-76.
- [3] 郭宗民. 幼儿区域游戏的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 181.
- [4] 沈莹莹. 幼儿园区域游戏指导策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(10): 160-161.