

# 网络教学资源在高中生物课堂教学中的应用

张永利

(江苏省沛县第二中学 江苏 徐州 221600)

**【摘要】**在计算机技术不断发展的时代背景之下,现如今整个社会也呈现出了信息化、智能化的发展趋势,网络教学资源更是成为现代教学重要手段,而为了能够充分发挥出其在教学领域中的价值,本文也对网络教学资源在高中生物课堂教学中的应用进行了分析。

**【关键词】**网络教学资源;高中;生物教学

## 引言

生物学是高中阶段较为重要的一门学科,更是理科学生必学科目,其作为一门以实验为主的自然学科,对于学生而言十分重要。可是传统生物课堂教学过程中,受各方面因素所影响,生物实验教学无法有效展开,再加上生物教学知识的抽象、难以理解性也在很大程度上降低了学生生物学习热情。而信息技术的不断发展,促使网络教学资源不断涌现,将其应用于高中生物课堂教学之上,则能够借助于视频、图像、声音、动画等多种网络教学资源来直观对学生进行生物教学,从而有效激发学生多方面的感官刺激,让学生能够产生更为强烈的生物学习热情,提高网络教学效果。

## 一、网络教学资源在高中生物课堂教学中的应用价值

### (一) 网络下载教学资源的应用价值

在现如今这个信息技术时代背景之下,大部分学校都已经实现了网络教育全覆盖,而在百度、高考资源网、中华资源网、云校等一系列教育网站之中则存在着较多的网络教学资源,教师可以在教学过程中直接下载这些资源来对学生进行辅助教学,亦或者是在课前自由下载,然后再结合自身教学实际来进行合理调整与补充,最后应用于高中生物教学课堂之上,这样不仅能够有效扩大生物教学容量,还能丰富学生教学视野,有效提高教师教学水平,促进学生全面发展。

### (二) 拍摄照片与视频等教学资源的价值

网络教学资源除了网络上可以直接下载的资源,教师也可以借助于手机相机、数码相机、摄像机来记录拍摄生活中的照片和视频,然后将其上传到网络上供学生自主观看,以此来构建出专属于自己的网络教学资源,这样整个高中生物课堂教学自然能够因此而变得更加的丰富多彩,同时还能将生物与学生实际生活紧密结合在一起,真正让学生在自主学习与实践得到提升。

## 二、网络教学资源在高中生物课堂教学中的应用措施

### (一) 应用网络教学资源激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,教师在高中生物课堂教学过程中,可以将网络教学资源应用于教学课堂之上,以此来有效激发学生学习兴趣,这样整个高中物理课堂教学效率自然也能得到提升。网络教学资源大多是以视频、图片等形式而存在的,教师在应用的时候会借助于多媒体与电脑等手段,这些都能够很大程度上激发学生兴趣爱好,让学生能够主动积极的参与到生物课堂学习之中。为此,教师在高中教学课堂之上,可以将网络教学资源作为教学切入点,以此来激发学生学习兴趣,更好地完成生物教学目标。例如,教师在对学生进行“组成细胞的元素”这一知识点教学的时候,教师就可以借助于网络资源来为学生分析这一知识点,借助于网络上的图片资源来构建出相应的思维导图以及教学资源,这样就能让学生在直观的图片情境下产生学习兴趣,更加愿意主动参与到课堂学习之中。

### (二) 应用即时通讯平台展开生物教学

在网络教学资源应用过程中,教师还可以借助于即时通讯平台来对学生展开生物教学,其作为移动终端技术不断发展下的产物,将其应用于高中生物教学课堂之上,能够帮助教师更好地把握学生学习情况,然后再基于此来对教学策略进行改进,这样就能进一步提高生物教学的针对性,让学生得到发展。例如,教师在教学过程中可以将班级学生组织在一起构建出一个班级作业

群,然后在“细胞中的无机物”教学之前,教师就可以在微信群之中布置预习任务,要求学生在课前提前预习,并且将自己预习情况借助于微信反馈给教师,这样教师就能对其预习效果形成良好的把握,然后再基于此来做好教学设计与备课,同时收集网络教学资源来对学生进行辅助教学,这样就能有效提高高中生物课堂教学效果。

### (三) 应用网络教学资源展开生物实验教学

在信息技术不断发展的时代背景之下,我们也面临着海量的信息资源,而在这些网络教学资源之中存在较多的生物实验室操作视频,教师在高中生物实验教学过程中,若无法为学生演示生物实验,就可以借助于这些网络教学资源来为学生构建出虚拟的生物实验室,这样学生就能在亲自观看过程中更好地理解生物实验操作流程,同时实现理论与实践的有效结合。例如,教师在对学生进行“探究生长素类似物促进插条生根的最适浓度”这一生物实验教学的时候,因为该实验涉及周期较长,无法有序实施、得到结果,这个时候教师就可以利用网络教学资源来为学生直观呈现出相关动态视频资源,这样就能有效提高实验教学效果,更好地促进学生对于这一生物实验的把握,从而真正有效实现网络教学资源在高中生物课堂教学中的有效应用。

### (四) 应用微课突破教学重难点

网络教学资源在高中生物课堂教学中要想得以有效应用,教师还可以在课堂教学之上借助于微课来突破教学重难点。微课主要指的是以微视频为主的一种教学手段,也是网络教学资源重要构成,相较于其他教学资源而言其特征就是时间段、集中性较强,所以将其应用于重难点突破中能够起到良好的效果。例如,教师在对学生进行“光与光合作用”这一课时内容教学的时候,为了能够更好地帮助学生理解“光合作用中的光反应”这一重难点,教师就可以将其制作成相应的微课视频资源,市场控制为15分钟所有,之后要求学生观看微课视频,并且相互进行探讨与分析,这样学生就能更好地把握这一知识;除此之外,将其上传到班级微信群中学生还能在课后进行调整学习与反复观看,这样每一位学生都能掌握这一课时重难点,从而真正有效提高高中生物课堂教学效果。为此,在高中生物课堂教学过程中,教师一定要意识到微课视频网络教学资源的价值,以此来有效突破教学重难点。

## 三、结语

综上所述,在信息技术迅猛发展的时代背景之下,高中生物课堂教学也因此而获得了较为丰富的网络教学资源,借助这些资源来进行教学创新,不仅能够优化传统生物课堂教学模式,还能让学生感受到生物学习的乐趣,让其在丰富的网络教学资源中自主学习与思考,从而真正有效提高高中生物课堂教学效果。

## 参考文献

- [1]刘飞.浅谈混合式教学法在高中生物教学中的应用[J].读天下(综合)(1):151-151.
- [2]刘炼.网络教学资源在高中生物课堂教学中的应用研究[J].亚太教育,2019(7):20-20.
- [3]袁爽爽.中美高中生物教材网络教学资源的比较研究[J].现代教育,2014(17):74-76.
- [4]王金淑.网络资源助推高中生物高效教学研究[J].成才之路,2016(9):77-77.