

# 浅论初中历史教学中学生核心素养的培养

白忠伟

(新民市红旗乡九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110322)

**摘要:**“核心素养时代”已经到来,初中历史教学不能再重复老路,一味的灌输知识,却忽视对学生素养和能力的培养。基于此,我在初中历史教学中,在夯实学生基础的同时,丰富教学形式,指导学习方法,布置多元作业,开展实践活动,以此培养学生的质疑精神、思辨能力和表达能力等,让学生学会求知,学会发展。

**关键词** 初中历史; 学生; 核心素养; 价值观

## 一、核心素养概述

核心素养就是指学生应当拥有和符合自身终身发展以及社会发展需求的必备品格以及关键能力,重点强调的是学生的个人修养和社会关爱、国家情怀,重视学生的自主发展、合作、创新等。核心素养的形成是学生经过长期学习过程中逐渐形成的,关系到学生的知识、技能和情感、态度、价值观等,主要指向的是过程,核心素养的培养重视提升学生的体悟而不是结果导向。与此同时,核心素养还拥有稳定性和开放性、发展性等,贯穿于学生的终身发展过程中。

## 二、初中历史教学对学生历史核心素养培养的现状

初中历史教师对学生的教学过程中,越来越多的任课教师不够重视学生在核心素养方面的培养,导致学生的历史基础能力的运用得不到有效提高,在自身的情感和价值观方面也不能通过历史学习得到一定程度的升华。因此,基于学生的未来发展,以及其学力基础,初中历史教师要在教学过程中不断培养学生的历史核心素养为教学目的,以促进学生的综合发展为基础,并在教学过程中充分地融入学科特色,让历史学科的核心素养区别于其他课程,使得学生的历史核心素养得到进一步的提升。

## 三、加强学生历史学科核心素养培养的重要性和意义

进入21世纪,国家对人才培养的标准提出了更高的要求,核心素养成为人才培养和评判的重要标准。对学生核心素养的培养有利于学生具备适应未来发展和社会需要的必备品质和能力,为学生的长远发展奠定良好的基础。由于长期受到应试教育的影响,在过去的初中历史教学中,教师往往只注重对学生的知识传授,过分看重学生的考试成绩,导致学生只记住了历史知识点,却没有培养和形成相关的历史素养,没有真正发挥出初中历史的教育功能。在历史课堂上,只注重教材内容的讲授,课堂形式单一,课程内容枯燥乏味,课堂氛围沉闷,学生历史学习的兴趣不高,缺乏学习的动力和积极性,历史教学效率和教学质量事倍功半。而要有效改善这种教学情况就需要历史教师转变传统的教学思路,把学生的个人发展和能力培养作为历史教学的重要目标,加强对学生历史核心素养的培养,以素养培养为主的教学体系代替原来的以知识传授为主的教学体系,激发出学生历史学习的兴趣和积极性,提高学生学习的主动性,促进学生学习效率的提升。除此之外,对学生历史核心素养的培养,还有利于促进学生全方位的发展,使学生在掌握基本历史知识的同时培养出运用历史知识分析问题、解决问题的能力,更好地促进学生的发展和进步。因此在初中历史教学中加强对学生历史学科核心素养的培养是非常重要的。

## 四、初中历史核心素养的培养存在问题

### (一) 太过重视学生的考试成绩。

在传统教育思想的影响下,一些学校甚至教师将考试成绩看做教学考核的唯一标准,将成绩至上作为办学教学的原则。国家推进初中历史的核心素养培养是要从根本上让学生爱国,提高素质,增强明辨是非的能力,而不仅仅只是为了文字知识的死记硬背。而这种传统的唯成绩论的教育方法很大程度上违背了初中历史教育的初衷。

### (二) 教学形式保守且僵硬。

随着教育改革的逐步深化,传统的寓教于学已经达不到教学要求的深度,教师不再仅仅传播知识、讲解知识。传统的学习生活是十分枯燥的,不仅学生的学习成绩得不到提高,教师也会觉得心力交瘁。所以教学生活化不论是对学生还是对教师都是十分重要的,尤其是初中历史这样贴近生活的学科,更需要注入生活的血液。但是,在不断尝试新的教学方法的情况下,就会产生课堂节奏紊乱、教学进度慢等问题,这些问题需要教师在以后的教学中逐步改进。

### (三) 学生对初中历史不能引起足够重视。

初中虽然不及高中紧张充实,但在这个阶段也是十分重要的,所以语数外等主要科目所占比例居多,而相较于物理、化学、生物这种理论性学科,初中历史又显得过于简单,所以学生不能对初中历史这一学科产生正确的认识,很容易导致偏科

现象的出现。

## 五、加强对学生历史学科核心素养培养的策略和方法

### (一)、运用文献史料创设问题情境,着重培养史料实证素养。

历史是一门强调以史料分析为依据的、以史论结合为特征的人文学科。历史教师应筛选出具有代表性、典型性、能反映历史本质的文献史料创设问题情境,引导初中生学会从多个维度、站在同一时代不同阶层的立场去分析历史大背景,培养学生的史料实证素养。在收集史料的过程中,学生能够获得各种方式、多种渠道获得史料的方式,逐步学会判断收集到的史料是否具有典型性、真实性、可靠性,培养证据意识。从史料挖掘到形成论据的过程中,学生在教师的引导下掌握挖掘史料的多种途径,逐步具备辨别史料的真伪的能力,能够对史料做出合理的、系统的分析,体验知识的迁移过程,形成历史意识,促进史料实证和历史解释素养的形成。

### (二) 加强对学生的问题引导,提高学生的历史理解能力。

在历史学科核心素养的培养过程中,要求学生具备一定的历史理解能力,历史理解指学生对历史事件所产生的自我思考和看法,提高学生的历史理解能力有利于学生更好地进行历史的学习。在初中历史教学活动中,教师要加强对学生的问题引导,使学生可以根据史料对历史事件进行客观的分析和评价,使学生能够更加理性客观地理解历史事件和历史人物。对学生历史理解能力的培养,可以增强学生对历史的理解和感悟能力,提升学生的历史学习水平和学习质量。

### (三)、情识交融,形成正确价值观。

在情识交融中,学生重新整合历史知识,实现情感的多重体验和感悟,从而逐渐转化为正确价值观,并能够以此规范个人的行为活动,引导自己的思维方式,最终实现情感体验。情感目标的实现在指导个人行为时,又会与个人的性格特征相结合,显出个性化的情感特征。附有个性化的情感价值观培养是一个复杂的、系统的,经过长期的渲染逐步形成的过程。在培养情感素养时,应区别于知识目标的实现,把它作为一个长期的、有目标的、有计划的目标,将认知、情感、价值观看作是一个统一的培养过程。先从第一层次的外部情感体验着手,创造浓厚的历史氛围,激发学生产生情绪上的波动,心理的触动,形成外部情感体验。再次,确立学生内部情感态度,运用典型的历史事件、有教育性的历史情节,将民族使命、爱国主义、家国情怀等提升到价值观层面探讨,使学生真正地体会几千年的中华民族一点一滴积累起来的民族凝聚力和爱国主义情感。最后,养成具有个性化的素养,形成正确的价值观。教师要引导学生将内部情感升华为正确价值观的层面,形成思维定式,并以此为自己做事的行为准则,作为评价世间的真、善、美的标准。

## 六、结语

中学历史课程教学承载着历史学的教育功能,义务教育阶段初中历史课程是中学历史教学中一个非常重要的阶段,对学生历史学科素养的培养有着打基础、树根基的要求。落实好初中历史学科素养工作对一线初中历史教师来说尤为重要。教师在一定程度上担负着“传道授业”的历史使命,面临新时期以历史核心素养为代表的历史教学目标的变革,我们一定要努力转变思想,研究相应教学策略的变革,以求历史核心素养最终转化为学生适应个人终身发展和社会发展需要的“必备”品格与“关键”能力。

## 参考文献

- [1] 周永红. 浅谈初中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 新课程, 2017(8).
- [2] 陈超. 历史学科的核心素养的构成与培养[J]. 福建教育学院学报, 2016(1).
- [3] 冷宜卓. 历史学科核心素养在有效教学中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2017(2).
- [4] 胡振涛. 在初中历史教学中培养学生的核心素养——以唯物史观和时空观念教学为例[J]. 文教资料, 2019(13).