

试论新时期小学语文教师角色定位

苏江悦

(江西省丰城市石滩小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 新课改背景下,教师的主导角色尤其显得重要,应当予以加强。在实际教学过程中,教师努力发挥主导作用,扮演好引导者的角色,是对自己新时代教师角色的清醒认识,也是对学生发展的高度负责。

【关键词】 小学语文;教师定位;基础教育;创新教学

教师是社会生活中从事教育专业的角色,教师是学生学习的促进者、创作者、参与者和开发者、引导者。教师角色的转变是为了教师在新课程的实施中发挥应有的功能。广大教师只有切实做好角色的定位,确实的转变自己的教学行为,才能真正适应新课程的要求,在这场变革中找到自己的位置。我们必须成为课程的建设者和开发者;教师必须成为课程的引导者和管理者;教师必须成为学生评价的辅导者和激励者。

一、是教学内容的宏观把握者

让学生自主学习,并不是说教师可以放手不管,比如对学习内容的精选、整合,就需要教师宏观把握。叶圣陶曾说:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三,练成阅读和作文的熟练技能……重要的是要考虑到如何启发学生把所学的知识应用实际生活中的各方面去。”因此,新课程背景下的语文教学,要建立学习语文是为了超越语文,学习教材是为了超越教材的理念,教师和学生必须要突破“文本”,依靠自己去发现文本潜在的内涵。

真正有效的语文课堂,教师要对教材有一个深度、全面、系统的解读。要理清教材中各个内容的编排体系,体会教材中蕴含的教学理念,学会推敲教材中的细节。教学要求“用”教材而不是“教”教材。教师可对教材进行适度、合理地加工与改造,根据学生实际对教材进行增删,或延伸拓展,或调整重组,同时需要为学生留出一定的空间,让学生亲自在原始性的资源背景中寻找有价值的主题。真正实用、用好、用活教材。

二、是教学过程的平等参与者

叶圣陶说过,评价一堂课,不能仅仅看教师有怎样的个人水平,“最要紧的是看学生”。传统的语文教学,教师是课堂的中心,教师牵着学生走,学生围绕教师转,教师的讲解和灌输替代了学生的思考和表达,长此以往,学生习惯了被动学习,学习的主动性和自主性逐渐丧失。新课程要求建立平等和谐的新型师生关系。这就意味着教师由教学中的权威变成合作者,由传统的知识传授者转向学生发展的促进者。这样,学生才能心态开放,主体性凸现,个性彰显,创造性解放。

1. 民主平等。语文教学实践证明,教学过程中最活跃的因素是师生之间的关系。建立民主平等的师生关系,创设主动探究的学习氛围,是促使学生潜力获得发展的必要条件,是课堂显现生机的基础。新课程背景下,教师应顺应时代,做民主型的教师,努力构建平等、民主、和谐的新型师生关系。对待学生应该平易近人,能够主动去了解学生,了解他们的想法,听取他们的意见,并能让学生觉得老师并非是高高在上的,也是可以像朋友一样相处的。“亲其师,信其道”,在师生人格完全平等的基础上开展富于爱心的交流,通过和谐的师生关系促进学生个性与创造性的发展。

2. 互动合作。传统班级授课往往只是少数尖子生当演员、当主角,多数学生当观众、当陪客,导致大部分学生在课堂上受到冷落而得不到训练,得不到发展。现代教学论认为,教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教师根据教学内容和学生特点,确立具体的教学目标,科学地组织学生进行活动,让学生带着问题

协作交流,小组讨论。合作学习不仅是一种很好的学习方式,同时也体现了一种团结合作的精神。在课堂教与学的过程中,尽可能做到生生之间、师生之间的多向交流互动。学生在“自主、合作、探究”的学习中,不仅学到了知识,锻炼了能力,掌握了读书的方法,更重要的是注重了人文内涵,有了价值观的熏陶。

3. 信任宽容。语文教学中,教师要充分信任学生,提高学生的课堂心理地位,让学生感到自己是语文学习的主人,从而从思想上重视课堂活动,对课堂产生情感依赖,能够积极主动地去探究,自觉地形成学习的能力。同时,要尊重信任每一位学生,给所有同学展示自我的机会。此外,还需宽容。学生是学习者,是在学习中不断成长的,而这种成长过程不是一帆风顺的,特别是在求知的实践过程中常常会出现这样那样的错误或不足,但这种错误或不足正好是学生探究痕迹的反映,是可贵的,因此教师一定要宽容这种错误。宽容就是对学生的要求不要过死、过于苛刻、过于统一,要给学生一定的自由,允许并鼓励学生有自己的思想和行为。对学生的个性特点,不能简单地以成人的、社会化的标准去评价,而要把学生已有的个性当作教育培养的出发点。只有信任宽容,才会有教育,才能有更融洽的师生关系,才能促进学生创造性地发展。

三、是教学情况的积极评价者

《基础教育课程改革纲要》明确指出:“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”显然,语文课堂教学有效评价要注意关注学生的发展,突出评价的激励与调控功能,激发学生内在的动力,促进学生不断进步,实现自身的价值。

教师要学会欣赏学生在学习过程中的点滴进步,善于鼓励和表扬他们的闪光点,使他们更自信、更积极。苏霍姆林斯基说过:“成功的快乐是一种巨大的情绪力量,它可以促进儿童好好学习的愿望。”一堂好的语文课,学生当是热情地参与,积极地融入与教师、文本等构成的交流平台,获得主动的生成与发展。一个学生在课堂上主动思考探究,积极与他人合作,乐于参与讨论交流,即使他未能取得理想的学习效果,其学习过程也是值得肯定的。因为在这一过程中,他起码具有良好的学习态度,培养锻炼了学习能力,获得了学习体验,掌握了学习方法,他的素养得到了主动的发展。

总之,新课程背景下的语文教学,教师一定要定位好自己的角色,让传统的“讲堂”变成真正的“学堂”,使学生在“自主、合作、探究”中去发现问题,解决问题,获得真理,发展自己。

参考文献

- [1] 北京师联教育科学研究所.《新课程与教师角色的转化》(上、中、下),学苑音像出版社,2004.
- [2] 冯克诚.《多元智能与教师专业成长——师生关系·教师角色与多元智能教师》,学苑音像出版社,2004.
- [3] 刘成章.《信息技术教育学》,高等教育出版社,2002.

浅谈数学思想在小学数学教学中的渗透

吐逊阿衣·买买提吐尔干

(乌恰县实验小学 新疆 乌恰 845400)

【摘要】 在小学众多科目中,数学学科是最考验逻辑思维水平的,其直接影响到学生的学习效果。这时教师就要发挥好引导的作用,改变教学方法,教授给学生数学思想,帮助解决实际问题。这篇文章主要就是结合数学思想方法,探讨如何在小学数学的教学中融入数学思想。

【关键词】 小学数学;数学思想;渗透

学习成绩的提高是需要教师和学生相互配合的。在小学阶段,学生由于年龄的限制,自身的发展水平完全不同于成年人,然而数学的学习又需要学生思维达到一定的高度,这就需要教师在教授数学知识的同时融入数学思想方法,帮助学生学会利用数学思想解决数学问题,提高自主学习能力。

一、小学数学教学中常见的数学思想

数学思想不是一两天就能形成的,它是数字发展过程中的思维产物,也是现实生活中数量及空间关系在人们头脑中形成的一种意识。

(一) 数形结合思想

在小学的部分数学题中,因涉及的数字较多,学生们做起来会觉得特别难,这时把数字转化成图形再结合题目的条件进行解答就会变得很简单,这就是数形结合思想。

(二) 化归思想

在练习数学题时,一些怪题是免不了会出现的。这种题通常不是那么好解,但也并不是没有办法,可以先对这种题进行分析,从出题人的角度出发,思考出题人

到底想要考察哪方面的知识点,然后再结合以前做过的数学题把它变成常见的那种题型,这就是划归思想。

(三) 方程思想

有些数学题包含的条件比较多,给的数据也比较多,如果仅仅靠题干直接进行思考,对小学生的思维通常转不过来弯,是比较难的。这时就可以利用方程式来解决,对某些未知数据可以设成字母X,再结合题干中所给条件列出等式,通过数字之间简单的计算得出正确的答案。这种方法没那么复杂,小学生也能掌握。

(四) 转化思想

不同于前三种数学思想,这种思想更抽象,它不是某种具体的教学方法,更像是一种统领其他思想的王者。它要求教师对其他的数学思想充分了解和掌握,同时具备转化思想,在遇到难题时,立马利用其他教学思想帮助学生化难为易。

二、在数学课堂上融入数学思想的意义

(一) 培养学生的数学思维

在小学生的学习课程中,数学学科包含的固定定义和图形很多,是最考验学生

的逻辑思维的。因此数学学科的教学对教师的教学方式也具有极高的要求。小学生的想法都比较单纯，学习数学的时候也不会拐弯，教师对学生慢慢地引导，通过对数学思想的学习培养学生的数学思维，为以后的更难的数学学习做好充分的准备。此外在这个过程中，教师要对重视起来，多和学生进行沟通，根据学生真实的发展水平来进行引导，不可过慢也不可过快。学生的年级不同，对数学知识的理解能力也不同，教师要在基础上安排适合的教学内容，做好长远的教学规划。帮助学生在数学的学习中充分发挥数学思维，提高解决问题的能力。

(二) 提升学生的学习兴趣

大家都知道数学是一个很死板的学科，数字填错了就是填错了，没有酌情给分的机会。从某方面上来讲，数学甚至是很枯燥的学科，它不仅考验着学生的思维逻辑能力，而且还对学生的数学计算能力还有一定的要求，这两种能力如果缺少了一个，那么数学成绩一定不会很高。在数学课堂中，有的教师对数学概念并没有应用性的讲解，学生理解起来非常困难，学习效果也不佳。如果在数学的教学融入数学思想，那么课堂效果就会有大的改变。数学思想能够帮助学生从另一个角度看问题，开辟解决问题的新途径。同时也能帮助学生把抽象的难以理解掌握的知识点变得简单直接，使学生更易于重新认识数学知识。学生会用数学思想解决问题会使学习过程变得很轻松，数学成绩上去了，学生的学习兴趣也就自然而然提高了。

三、在数学课堂上融入数学思想的途径

(一) 合理利用教学材料工具进行教学

在数学的学习中需要学生保持脑子的高速运转，如果教师在讲解数学知识时的速度太快，或者是对数学知识讲的没那么深入，学生就会掉队，学习数学的兴趣也会慢慢消失。因此，在小学数学的教学中，教师要想提高学生的学习效果，就需要创新教学方式，把数学知识与日常生活联系起来，降低学习的难度，帮助学生更容易地理解记忆，了解并形成数学思想。此外，教师要学会和学生做朋友，从他们真实的数学水平出发，在教学运用合适的教学工具，使枯燥的知识活起来，集中学生注意力。同时还可以对学生进行提问或者组织学生参加数学活动，让学生成为教学活动当中的一部分，帮助他们学会真正的运用知识答疑解惑。比如，在教授正方体时，教师可以拿着小正方体或者是粉笔盒来对学生讲解相关知识点的讲解，利用材

料工具可以把抽象的知识转化为具体的应用，帮助学生直接面对数学知识。教师在这个过程中也可以进行有效的指导，不断的引导学生掌握数学思想方法，提高学生思考能力和探究能力，增加学生的知识积累量。

(二) 细致研究课程内容

为了达到数学学科的教育要求，教师在进行数学教学中要渗透数学思想方法，帮助学生掌握数学技能，学会运用基础的数学知识解决实际生活中的问题，在没有教师指导下也能完成相应的学习任务。教师要对整个学科的课程内容所包含的数学思想进行研究，利用有效的方式将数学思想完美的融入课堂。同时，学生是具有差异的个体，教师要着重注意这一点，根据学生的实际学习情况进行合理的教学内容规划，帮助学生理解数学思想并学会应用。

(三) 注重课后巩固

小学生年龄不大，记忆也不是像直线一样连续前进的，可能在课堂上教师在教用数学思想学习数学知识时，学生听懂了，也能够在老师的引导下独立地运用数学思想解题。但是下课之后就什么都想不起来了，不能够说已经充分掌握了。老话说，要想学生成绩好，课后练习少不了。因此，教师在进行教学中不仅要重视把数学思想应用到数学的课堂上，更要重视学生在课余时间对数学题的练习。当教师每次在课堂上教授给学生新的数学思想后，还可以根据学生理解的情况安排不同难度的数学作业。帮助学生在解题的过程中加强对数学思想方法的运用，增强学生对数学思想掌握的熟练度，使其培养良好的学习习惯，在遇到难题时可以自己独立思考判断，学会运用合适的数学思想方法解决。

四、结束语

在小学数学的教学中渗透数学思想在提高学生数学学习的能力方面扮演着不可取代的角色。教师要仔细研究课程内容，充分利用合适的教学工具，并结合实际情况选择适合教学现状的数学思想，灵活的进行教学，提升教学效果。

参考文献

[1]唐诗.数形结合思想在小学数学教学中的应用分析[J].新校园:中旬刊, 2017: 135.

拓展教材文本，实现立德树人的尝试 ——以小学语文教学为例

辛林英

(宜春市万载县株潭镇小学 江西 宜春 336105)

【摘要】 素质教育把立德树人当成小学语文教学的重点目标之一。这样做既重视教师在日常教育中对学生语文基础知识的教学，又加大了学生人文素养的培养力度，使他们在掌握语文学科知识的基础上，显示出自己的道德修养，形成健全的职业人格，这样的话，学生最终一定可以成功实现全面的职业发展。本文主要对立德树人在我国小学六年语文学科教学过程中的重要实践指导策略问题进行了周密的研究分析。

【关键词】 立德树人；小学语文；课堂教学

小学语文教育第一阶段是我国培养小学生树立良好的道德品质、行为习惯的重要阶段。小学六年语文人教版学科教材中所遴选出的文学作品大多数是古今中外的文学名作，具有集其人文质、美、思想丰富的文化特征，具有很高的历史人文性，这样的文章是对小学生进行道德教育、思想品德教育的最佳文学素材。因此，在日常语文教育中，语文教师应当深入研究挖掘语文教学内容及其中的思想德育重要内容，并将其深刻渗透到学生的课堂教学中，推动现今的小学生的思想道德、素质的全面提高，最终达到促进我校学生社会科学知识素质和人文精神素质的共同优化的作用。那么，如何在我国小学六年语文德育教学中充分渗透出一个立德树人的教育理念，是当今小学语文教师应该深入研究的比较重要的教学问题。

一、在课文内容教学中体现立德树人

小学六年语文课程教材的许多语文作品不仅仅具有生动的故事情节，也富含非常积极的人生感情。因此，在实际的语文教学过程中，小学语文教师确实应该深入分析挖掘一部分课文内容，将中小学生对自身德育教育知识渗透到语文教学内容的理论与教学探索中，使中小学生在正确地掌握阅读课文内容的基础同时，受到积极性的感染和精神熏陶，推动他们自身思想道德领域的不断提高，这样做可以显著的优化他们的思想道德修养水平，最终可以实现良好的为人立身立德立功树人德育效应。又例如，在我们学习中国语文新人教版教材的小学阶段语文二年级下册《刘胡兰》一节课的时候，语文教师可以通过指导小学生仔细检查研究阅读课文内容，使他们理解刘胡兰战士面对外国敌人的各种心理威胁或者物质诱惑，始终舍身守贞，坚定地守住了国家机密，最后形成勇于报国勇敢牺牲的感人历史故事，使中小学生对教师能够通过阅读课文中的学习，深刻地体会到刘胡兰身上的不惧死亡，忠于党和国家人民的勇敢牺牲地精神，学生充分感受到刘胡兰的爱国精神和历史事迹，坚定信念，产生强烈的和热爱祖国的民族感情。在实际课堂教学过程中，语文教师在不断确保全体学生深刻理解所学课文内容的基础上，利用教学多媒体互动教学积极组织各种教学活动，使全体学生用各种不同地感受深刻感受刘胡兰当时的危险发生情况和勇敢冒险行为，给予更大的精神感动。另一方面，为了切实加深每个学生对课文内容的整体理解和课后把握程度，语文教师们还要注意让每个学生以弘扬团队精神为表演基础，以自己课文内容为表演舞台，根据每个学生自身的课文理解情况进行无遗余力的课文演出，指导他们在自己的课文表演中与刘胡兰三字产生一种思想上的共鸣。

二、在朗读教学过程中体现立德树人

古人言“书读百遍，其义自见。”这句话使人感受到朗读的教学形式能够增强

广大学生的积极主义情感，进行有效的人文道德教育，增强学生人文道德素养。例如，在目前学习语文人教版使用的教材小学三年语文上册《国旗和太阳一同升起》一节课时，语文教师可以指导全班学生有感情地反复背诵朗读课文，他们通过朗读地方式逐渐深深体会到了课文字里行间中所包含的真实感情和哲理思想，这样可以使学生发自内心的感受到激情感染和接受熏陶，更加积极地将课文作者的这种感情思想同化为自己的真实感情，最终在实际语文教学中，语文教师可以通过指导学生不由自主地反复朗读课文，然后在朗读课文中随意描绘重要的寓言语句，指导学生重点理解这些语句。在这个基础上，多次朗读课文，感受升旗仪式的盛大和庄严，使他们在产生尊敬之情的同时，也产生了爱祖国、爱国旗的强烈人文感情。

三、课外阅读过程中体现立德树人

立德树人是一个长期而渐进的过程，仅限于语文课堂，教师应该大胆拓展传统小学语文立德树人的时空，自主拓展教学范围。在实际教学中，教师可以根据立德树人的目标和教材内容，向学生推荐合适的课外作品，指导他们在课外时间开展阅读活动。这不仅能拓宽学生的视野，还能优化学生的道德思想。例如语文教材小学教材六年级上册《詹天佑》课后，老师可以向学生推荐下列课外读物：《华罗庚的故事》、《李四光曲线报国》、《邓稼先爱国故事》等，学生花时间去读这些书，写下自己读过的最深刻的内容和故事记录，写下读后感，根据教育实践，许多学生在读书中最深刻的是这些伟人的赤子之心和爱国之情，他们被故事主人公的感情和做法所感动，希望努力学习保卫祖国，取得了卓越的立德树人效果。

结语

在小学语文教学中贯彻立德树人的理念，是实践素质教育理念的有效形式，也是教学改革的必然要求。因此，教师全面了解立德树人与语文教学的关系，大胆探索教学中渗透立德树人理念的措施，使学生在牢固掌握教材知识的同时，同时提高自己的道德思想水平。

参考文献

[1]丁福坤.“立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略研究[J].中华少年, 2016(30): 93-94.
[2]吴世勇, 卢奕婷.立德树人语境下小学语文教学价值取向重构——行动研究的视角[J].科教导刊(下旬), 2015(05): 144-145+176.
[3]刘应香.融入立德树人:小学语文课堂教学的使命[J].基础教育, 2017(06): 76-78.