

# 高中数学教师如何在情感教育中获得“双赢”

陈国治

(泸州老窖天府中学 四川 泸州 646000)

**[摘要]** 近年来随着我国教育事业的不断发展,高中教育建设取得了极大的进步。新课程改革的不断深入,使得高中数学教学发生了巨大的改变,越来越多新的教学理念和教学方法被运用到高中数学教学中去。时代的发展也要求这高中数学教学要符合时代发展潮流,摒弃落后的教学观念和教学方法,更多的将情感教育应用到高中数学教学中去,以此来提高学生的数学水平,促进学生的全面发展。本文将针对目前我国高中数学教学的现状,提出将情感教学渗透到高中数学教学中的具体措施和方法,使得教师在情感教育中获得双赢。

**[关键词]** 高中; 数学教学; 情感教育; 双赢

## 引言

简单来说,情感教育就是在教学的过程中,教师与学生之间的情感交流。通过富有情感的教学,使学生们真正的爱上学科的学习。在高中数学教学中,情感教育就是使学生们在教育过程中充分认识到学习数学的乐趣,加强学生与教师之间的交流沟通,通过相对生动活泼的课堂氛围,让学生们主动的去学习知识,充分尊重学生的主体地位,促进学生的积极性,使学生们在轻松愉快的氛围中掌握知识,培养思维能力和解题能力。在高中数学教学时,由于高中数学知识较为抽象,许多学生在学习数学知识时会感觉到困惑,学生就会失去对于数学学习的兴趣。所以研究情感教育在高中数学教学中的应用,是提高学生核心素养,培养学生良好逻辑思维能力,提高学生学习兴趣的重要的教学方式。通过情感教育能够使学生们更加的积极,用更加乐观的态度去对待数学学习。

### 一、在教学过程中加强学生的情感体验

众所周知,教师是课堂教学中的重要组成部分,教师的重要性体现在,没有了教师课堂就无法形成,同时,不同教师的教学方法以及情绪变化都对学生产生着极其重要的影响。这也就要求在高中数学教学过程中,教师必须注重自己的情感变化,在教学过程中用积极的情感来调动学生们的积极性,使学生们能够在轻松愉快的环境中进行数学的学习,创造良好的课堂氛围。做到这些,教师就必须不断地提高自己,充实自己,多多学习新的教学方法,找到适合自己的教学方式,就是需要转变传统的教学观念,摒弃以往填鸭式的教学方法,在课堂上用更加亲切和蔼的语言,让学生们感受到教师的和蔼,学生们在学习过程中也能够保持良好的心态。除此之外,教师还必须对教材内容有深刻的理解。教师要将教材中的内容充分发掘,将情感良好的融入到教材教学中,在教学过程中用真情打动学生,使学生们得到情感上的共鸣,使学生的学习更加轻松愉快,实现学生的全面发展。

### 二、在数学教学过程中注重对数学精神的讲解

数学学科在高中所有学科中占有非常重要的地位,数学的学习不仅教会学生进行数学运算,而且还能培养学生的逻辑思维能力,这对于学生未来的学习和发展都是非常重要的。数学学科广泛应用于实际生活当中去,具有非常重要的应用价值。除此之外,数学学科也具有别样的魅力,具有很强的人文价值。高中数学教师要想在数学情感教育中取得双赢,就必须引导学生发现数学中的独特魅力。数学学科用简单的符号文字就能够对生活中的实际问题进行解决,甚至一些非常复杂的问题通过数学用简单的文字,符号,语言就能够清晰地表达和解答。数学的这种简洁美就是吸引人们的重要原因之一。数学学科还有其他的魅力,例如在集合图形中的对称美,高中数学教师在进行几何图形部分知识的讲解时,就可以通过实际的例子向学生们解释这种对称美,让学生们认识到数学学科的美感。对称美不仅在几何图形中有所体现,在代数中也出现了对称美的身影,例如黄金分割点等等。数学教师在进行数学教学过程中,需要富有情感的向学生们展示数学的美,让学生们认识到学

习数学的重要性,了解数学精神,以此来提高学生们的对数学学习的认同感,提高学生们的对于数学学习的热情,从而让学生们积极主动地参与到数学学习中去,并取得良好的学习效果。

### 三、通过生活实例提高学生们的学习数学的热情

情感教育中重要的方法之一就是情境的创设。在教学过程中,就是如果能创设一个好的教学情境,通过富有生活化的教学情境,能够充分提取学生的学习积极性,促进学生主动的探究数学问题,并培养学生将数学问题应用到生活实际中的能力。举例来说,小明和小红有十枚硬币,小红跟小明打赌说,十枚硬币向上抛,正面全部会向上,小明说不可能,然后小红将十枚硬币抛出,结果果然十枚硬币全部正面朝上。然后教师就可以根据这个例子,向同学们讲解关于概率的知识,并让同学们们计算十枚硬币全部朝上的概率。再举例子来说,在古代的欧洲,为了嘉奖国际象棋的发明者,国王许诺给象棋发明者一个奖励,象棋的发明者说,再向其格的第一盘上放一粒麦子,在第二格上放比第一格多两倍的麦子,以此类推,象棋发明者只要放满这64格里的全部麦子,国王觉得非常划算,就答应了他的要求。但实际上这是一个非常庞大的数字。

### 四、联系实际提高数学的实际应用能力

数学知识来源于生活并高于生活,许多数学的知识都是在生活过程中所发现的。我们学习数学知识的目的是为了能够将其应用到生活实际中去,解决生活中遇到的问题。例如在进行统筹安排部分知识的学习时,教师就可以联系生活实际,例如烧水要十分钟,买菜需要20分钟,煮饭需要30分钟,如何用最少的时间来完成全部的任务,教师就可以让学生们自行讨论,让学生们讨论自己认为的最省时间的方法。通过激烈的讨论,学生们的思维得到发展,也得到了解决问题的能力 and 团结精神,在良好的氛围中提高自己的数学成绩。

### 总结

我国的教育事业仍在不停地向前发展,高中数学教学也要紧随时代发展的潮流,运用新的教学方法和教学理念,将情感教学良好的融入到数学教学中去。教师要不断提高自己的知识水平和业务能力,在课堂中良好的进行情感教育。使学生们在课堂中发挥主体地位,积极乐观地参与到数学学习过程中,主动的进行讨论,与教师形成良好的师生关系。只有这样才能够不断的我国的高中数学教学,使学生的学习更加轻松有效,促进学生数学核心素养的提升,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 韦强. 高中数学教学中情感教育的探析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 139.
- [2] 秦昌胜. 理性提升, 感性为先——谈高中数学的情感教育[J]. 数学学习与研究, 2018(21): 87.

# 谈目前高中物理教学存在的问题及对策

邓国付

(广西隆林各族自治县隆林中学 广西 隆林 533499)

**[摘要]** 高中物理一直是高中学校的偏难学科,更是薄弱学科。为了全面了解我校物理课堂教学现状,诊断课堂教学中存在的问题,把脉物理学科症结,寻找解决问题策略,提高学校物理学科的教学质量,鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对目前高中物理教学存在的问题及对策提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]** 高中物理教学; 存在的问题; 对策

## 引言

作为新时代的高中物理教师,只有站在素质教育的立场上,站在学生的立场上,想学生之所想,急学生之所急,才能正视教学中存在的问题,积极采取措施,研究改革对策,从激发学生物理学习的兴趣,提高学生们的学习能力入手,真正提高课堂教学质量,实现素质教育背景下对高中物理有效教学的要求。

### 1、改善高中物理教学方式的意义

高中物理教学中,培养学生的实验能力与物理素养非常关键。在教学的过程中,传统的教学方式无法适应现代教学需求,不利于教学质量提升。课堂教学过程中,学生们的学习难度较大。为了提高学生对物理知识的学习,突破教学难点,需要教学创新,从而提高学生的学习质量。

### 2、目前高中物理教学存在的问题

#### 2.1 学生们的学习缺乏主动性

受陈旧教学模式的影响,学生习惯了被动接受、按教师的要求去做。在学生看来,完成教师布置的作业、习题,自己的任务就完成了,至于下一步怎么学习,无

需自己去思考,更不需要去考虑学习任务,制订学习计划,自有教师替大家安排。在这种思考模式下成长的学生,既不会对自己的学习负责,也不会为自己的未来考虑。这种被动学习从短期来看,仅仅学习上的懒惰。但是,从长远来看,对培养学生独立思考、积极进取的精神都有极大的负面作用。

#### 2.2 教师讲得多,学生活动少

教师唯恐学生不会,讲解充斥课堂,不能深入了解学生学情,课堂上教和学的时间分配不合理(展示环节过多),教和学没有形成合力,很少关注学生的感受、体验和需求,忽视了学生思考的过程、说的过程、写的过程,预习内容太多,造成学生负担重,学生预习效果不明显,对知识的巩固多是依靠课后的强化训练和重复操练来实现,加重了学生的学习负担。

#### 2.3 教学氛围不理想

在高中物理教学中,存在课堂氛围较差,学生们学习兴趣不高的现象。在新课程改革教学的背景下,对学生们的创新能力与物理思维的培养具有十分重要的作用。但是受传统教学的影响,教师在教学中比较重视课堂教学,忽略了学习氛围的营

造,导致教学氛围比较沉闷。久而久之,学生就会失去学习的兴趣,对物理学习热情逐渐消退,进而影响物理教学的质量。

### 3、目前高中物理教学存在问题的对策

#### 3.1借助多媒体,激发学生学习兴趣

众所周知,物理学科比较深奥、抽象,是学生学习的难点。物理学科中的有些知识点,仅凭传统教学方法的讲解,以及板书的呈现,难以给学生讲清楚,让学生真正掌握相关知识与内容。再加上传统教学方法的单一,对学生理解知识造成影响,会让学生失去学习物理的兴趣。因此,作为新时代的高中物理教师,要有与时俱进的思想,在教学中熟练、灵活地运用多媒体,用多媒体强大的呈现功能和其有声、有色、有图、有像的教学模式,降低物理知识的难度,循序渐进地把学生引入物理知识世界,让学生在多媒体的分层呈现和由浅入深的教学中,增强理解力,达到对知识的学习和掌握;激发学习兴趣,增强学生学好物理的信心,带动学生学习的积极性和主动性,提高学习的质量和教学效率。当然,多媒体的运用固然能为课堂教学带来一定的改革,提高教学质量,但是教师在运用中要掌握原则,要围绕教学内容的需要、学生学习的需要,使多媒体在课堂教学中发挥积极的作用,推动高中物理教学的发展。

#### 3.2整合教学资源,提高学生学习积极性

高中物理课堂活动中,要重视教学资源的完善,引导学生学习更多的理论知识,拓展学生的知识面。在现代教学背景下,教材内容已无法满足时代发展的需求,课堂教学中通过互联网整合教学资源,引导学生学习物理知识,以此提高学习效率。例如,学习“平抛运动”时,教师可以就教学内容为学生播放视频,引导学生观看平抛运动的方式,并将生活中平抛运动的现象展示给学生,引导学生观看学习,为学生应用能力培养奠定基础。

#### 3.3精心设计问题,提高课堂的思维含量

复习课应以问题为导向,精心设计高质量的数学问题,提高学生学习的积极性和实效性,让学生参与复习,并对学生学习效果进行评价,教学问题的创设要注意四个原则:一是针对性,要针对课程标准和重难点知识;二是生活性,问题要贴近生活、贴近学生;三是挑战性,要有思维冲突、思维含量,能够激发学生的思考兴

趣;四是适度性,要符合学生认知水平,更要精选、适量,突破教学中的重难点。

#### 3.4结合生活实际,拉近物理与学生的距离

物理是一门应用广泛、实践性很强的自然科学,与人类生活生产,尤其是科技发展息息相关。在教学中,要注重结合生活生产实际,让学生深切感受到物理就在我们生活中,他在服务和改变着我的生活,主动去探究神奇的物理世界。比如,在讲“磁现象与磁撤”时,可以让同学在课堂上讨论生活中有关于磁的应用和现象,还可以设计实验演示磁悬浮小实验,让同学们自己动手操作,将学生引入自主学习探究的氛围之中。

#### 3.5尊重学生的主体地位,建立民主开放课堂

根据新课程标准的教育理念,尊重学生的学习主体地位,将教师确定位于引导者、参与者的地位。这就要求教师要敢于放手,让学生自主研读课本,学会主动获取知识。学生能自主学习解决的问题,教师就不再讲解;学生能够通过合作探究解决的问题,教师就不在分析精讲;将学生自己无法解决的问题,作为师生共同解决的重难点。这样,学生逐渐成为学习的主体,自主学习、合作探究成为学习的主要方式,彻底改变“填鸭式”的灌输教学,培养学生主动求知、主动钻研的习惯,为学生的终身发展奠定基础。

#### 结束语

总之,为了提高物理教学质量,教师应该分析教学中出现的问题,制订教学计划,完善教学内容,尊重学生的主体地位,引导学生主动参与学习,以此提高学生的学习效率。教师在教学中,则要创新教学手段,应用不同教学方法,实现高效教学,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]胡军.浅谈高中物理实验教学存在的问题及解决对策[J].高考,2018(24):87.
- [2]李润岗.谈高中物理教学中存在的问题及对策[J].文理导航(中旬),2018(08):49.
- [3]孙鹏春.高中物理教学存在的问题及对策[J].新智慧,2018(17):94.

## 浅谈农村小学英语单词的趣味教学

刘玲玲

(黑龙江省大庆市杜尔伯特县他拉哈蒙古族中心学校 黑龙江 大庆 166200)

**【摘要】**由于农村教学资源的限制,农村小学的英语教学水平普遍水平不高。首先是农村学生对英语学习热情不高,小学生们从三年级开始才到接触英语学习,对英语单词、语法的认知较少。其次,农村小学英语教师水平有限,只能讲授一些初级阶段的英语知识,对那些较难的英语用法也束手无策。最后,也是最重要的一点,农村学生们对于英语学习的认知不够,他们的主观印象就是学好汉语就足够了,没有必要学习另外一门外语科目了。所以农村英语教学是一项艰巨的挑战,要改变农村地区对传统的英语的认知,让学生英语产生学习兴趣,从而爱上学习英语。下面这篇文章就是讲述如何利用小学英语的趣味教学,让学生爱上学习英语、爱上背单词。

**【关键词】**小学英语;农村教育;趣味教学;单词记忆

### 引言

英语,是农村小学生们的必修科目,也是最令他们头疼的科目。因为学习环境的限制,普遍的农村学生没有英语基础的铺垫,想要学好英语并不是一件易事。学好英语的前提就是,需要坚持不懈的努力,日积月累的单词量累计,熟知各种单词、语法的运用等等。在英语学习过程中单词的作用至关重要,作为英语学习的核心,单词量的积累对英语学习作用极大,想要英语试卷得到高分,必需要有一定的英语单词量积累。在英语学习过程中,掌握单词、句子的意思是非常重要的,看见整张试卷满满的英语单词,而你几乎都不认识,才是最苦恼的事情。趣味英语单词教学就给广大小学生们提供了良好的学习环境,通过教师的趣味性讲学,小学生们可以积累词汇,掌握英语学习技巧,单词积累量提升了,学生的阅读理解能力变强,英语试卷就会变得非常容易。

#### 一、农村英语趣味性教学现状

农村小学英语学习的现状是教学资源的紧缺,教师不够专业,学校给予的支持度不够,课时安排少,学生没有较好的学习英语的语言氛围,学生底子薄弱,家长认知不上去,出现的问题多是:平时不爱学,单词背不下来,导致课文读不懂,作文不会写,听力听不出来什么意思考试拿低分。受这些传统英语教学因素的影响,农村地区小学英语单词趣味性教学的普遍程度不高,即使有个别教师运用趣味教学,学生适应性较差,英语单词的学习成效也并不显著。因为农村小学从入学开始只学习汉语一门语言,对英语这个外来语种会产生抵触,而且在很多教师和家长的观念中,他们认为中国人不需要学习英语,不出国学了英语最多也只能当个英语老师,学习英语是一种不明智的行为。许多教师认为学生在英语课堂上认真听讲,课下多抽时间背背单词,上课注重听写单词,学生的英语成绩就会提高。教师教学不适应时代发展,不进行趣味教学,学生厌学、逃课等现象层出不穷。如果教师在讲课中体现趣味教学,就会吸引学生的目光,比如在讲到英语单词“apple”时,教师可以告诉学生一个大苹果掉落在地上一直跑一直跑,就变成了“爱跑”,也就是单词“苹果”的发音。那么学生们的逃课现象或上课走神现象就会得到缓解。

#### 二、增加小学英语单词学习的趣味性

教师在教授小学英语单词时要掌握方法,让小学生们沉浸在教师讲课的过程中。因为小学生们的年龄普遍较小,对新事物的接受能力较差,在上课时难以沉下心来学习,遇到不会的也马马虎虎过去了,完全不知道怎样自主学习。教师就要多思多想,运用趣味性进行教学,让学生在学习中也能感受到学习的快乐。教师可以

运用多媒体展开趣味英语教学,比如,在学习三年级上册英语课时,书本的后面都会有每一单元的新单词教学,教师可以在网络上搜集单词的听力资源,让学生们感受一下正确的英语发音,在学习“Hello”、“name”、“what”这些单词时教师可以停下来教学生们读几遍,然后给他们讲述新单词的用法,还可以将他们编成歌曲或者顺口溜等,让学生们方便记忆。“我是I,你是You”像这种歌曲式教学方式会将同学们更好地带入课堂学习中去<sup>[2]</sup>。

#### 三、农村英语教师要着重把握趣味教学

单词记忆能力的培养不是仅仅依赖课堂学习就可以的,想要得到较好的英语阅读成绩,就必须进行大量的英语单词积累。在学生的印象中提高单词量的方法,无非就是课外阅读几本单词书、语法书,在闲暇时光就拿出来疯狂的背就好了,实则不然,趣味教学才是提高英语单词记忆能力最好的帮手。教师在课堂教学中,可以运用多媒体给学生们寻找单词资料,学生们在课余时间也可以自己积累一些新单词。小学生们要求掌握的词汇量并不多,通过各种途径的趣味学习,还能帮助学生多掌握一些英语单词。其实最适合小学生们学习的英语单词资料,不是长篇大论的单词语法书,而是掌握一些故事类、生活类的单词书籍,这种学习方式,不仅能培养学生阅读兴趣,还能寓教于乐,让学生们在享受中学习。教师可以在课堂教学中对于某些单词的巧记法:例如carelly,我在教学中告诉学生e看成一个小人,car是小汽车的意思,人在开车就要小心了,这样单词的形和意就都记住了。

#### 四、结束语

通过本篇文章的阅读,相信大家对于英语单词的趣味性学习都有了一定的了解,通过教师的趣味性教学,可以让小学生们更加深入了解英语单词的魅力,从而爱上学英语、背单词。小学英语单词的学习不是一蹴而就的,只有经过日积月累的趣味性学习,才能达到想要的结果。农村小学英语教师要着重把握英语趣味教学,让学生产生对英语的学习兴趣,让他们的单词记忆能力更进一步,才能使得到想要的英语成绩。

#### 参考文献

- [1]孙文攻.浅谈农村小学英语教学情境的创设[J].新东方英语:中英文版,2018(3):87-87.
- [2]蒋凤芹.小学英语单词趣味操练的方法探析[J].新东方英语:中英文版,2018(4):137-137.