

畜牧兽医专业动物解剖课程教学改革的探索

王学恩

(阜新高等专科学校 辽宁 阜新 123000)

【摘要】动物解剖在畜牧兽医专业中是比较重要一堂基础课。如何充分调动学生在学习过程中的积极性, 全面培养学生的实践能力, 可有效地把课本理论与实践经验结合起来, 帮助学生能更好地理解 and 掌握本课程。本文章对畜牧学和普通医学教学改革现状和存在的问题进行了详细的分析, 对动物解剖学改革进行了深度探索。

【关键词】畜牧兽医; 动物解剖; 教学改革

1、前言

近年来, 由于畜牧业的发展前进, 社会需要更多与畜牧业相关的人才, 这就要求畜牧兽医教师重视专业课程的教学, 学生加强专业学习。动物解剖学是一种形态学, 动物的内部结构是复杂的, 有很多名词、内容要记住, 要求学生学习时理论结合实际, 克服种种困难, 认真对待实验课。教师需要用理论综合实践, 帮助学生加深学习记忆, 正确地掌握对动物形态结构的全面了解。

2、畜牧兽医专业其改革现状及问题分析

2.1、旧教材内容无法满足现代的需要

现在, 畜牧兽医专业还处于冷门, 学者、专家比较少, 畜牧兽医专业方面的教材比较少不够全面, 致使一些大学校长长期采用传统以及过时的动物解剖学教学方法, 没有与时俱进, 学生就没办法获取最新的科学知识。在此基础上, 大大限制了学生对于解剖学的理解和思考。目前, 畜牧业的发展和内容涉及面比较少。学生在其学习过程中很难体验到现代科学技术飞速的发展。这种情况不仅不利于学生准确掌握畜牧业先进的管理知识, 还阻挡了学生获得新的解剖学知识和新的专业技能, 满足不了当代畜牧业的使用需求。

2.2、缺少实践环节, 学生动手能力差

畜牧业和医药业在我国还没有大大普及, 其发展阶段还位于产业生命周期。如果我们想在这个领先的城市取得巨大的进步。对于过时的教科书、传统的教学理念, 难以达到快速发展的目的。此外, 教师本身也不重视动物解剖学在实践中的重要性。在实践中, 很难组成大规模的培训和教学, 更谈不上建立一个完整的体系。这一现象的造成有多方面的原因: 校园实训基地设备过于简单, 规模较小, 培养学生的动手机会少, 培训内容可以是一些传统课本的兽医知识, 难以跟上现代畜牧业的发展进步。

2.3、不创新教学方法, 教学效低

目前, 传统的畜牧兽医专业在教学过程里, 大多数的教学方式都是把知识直接塞进课堂, 进而对学生成绩的最终评价只注重于对知识的评价。部分耍小聪明的学生平时懒惰、不学习。他们渴望在期末考试前重温课本知识以便应付考试。从长远来看, 学生知识流失引起的课堂教学效率低下, 学生对基础知识和实践操作能力得不到很好的提高。与此同时, 到了期末考试复习时刻板的方式导致了学生死记硬背和应试策略的产生。大大程度上影响了学生在学习兽医学的情绪, 甚至影响了他们对于医学和畜牧业的整体兴趣。

3、动物课程教学改革的策略

其教学改革的方向从传统的知识传授变化成了培养学生创新能力和自我学习发展。在教学课堂上宣传理论知识, 全面鼓励教师改进在教学过程中创新教学方法以及结合实践, 才可以提高学生的主动性和积极性。提升了学生对于基础知识的吸收, 就会提高学生的学习效率、兴趣和能力。

3.1、选择合适的教学教材

动物解剖学教材是一种最基本的教学工具。在进行专业课程的学习时, 选择合适实际生产的教材非常重要, 教师要认真学习敏感材料, 充分把握教材的核心内容, 用心设计教学方法。这关系到学生是不是可以系统地学习动物解剖学课程, 掌握相关联的解剖学知识, 建设一套完整的畜牧业专业知识体系。老师需要积极主动参与高职院校规划教材的编写, 为完善自身教材全面建设。时代在进步的同时, 不断出现更新新的科学技术和理论知识, 畜牧兽医院校也不会例外, 院校要及时购买最新的教材或使用设备, 为学生可以在学习动物解剖学课程提供最好的教学条件, 进而可以有效地提高院校学生的学习效果。

3.2、课堂教学以学生为中心

尝试想新的教学模式。在传统教学模式下, 课堂教学主要是以教师知识为主, 学生只是被动接受, 严重阻挡了学生的创造性思维的开发。在此种的教学大环境下, 学生就只能成为教科书的奴隶。所以, 需要改变这种“灌输”的教学模式, 开展启发式创造教学。由于目前动物解剖学中的存在的名词较多, 学生难以掌控,

就可以利用解剖学名词存在的命名原则来减轻学生的学习负担。例如, 在学习部位关节内容的时候, 首先介绍部位关节的命名规则, 然后引导学生使用现有的一些基础来进行创业性学习, 让学生了解更多自己的学习状况, 促使他们的主动去学习。然后, 在课堂上介绍一种动物的重要器官形态以及结构, 让学生找到相对应动物的图片或器官标本图表, 说出此结构名称, 使学生反复掌握更多重要的学习内容, 学生集中注意力, 可以帮助加强记忆, 保持良好的学习吸收效果, 跟上课程的整体进度和节奏, 提高教学的实际效果。

3.3、激发学生兴趣, 提倡自主学习

透过视频播放、计算机使用等多媒体教学手段讲解, 使学生更清楚知道动物解剖学中的基本知识, 掌握具体解决问题的方法和具体步骤, 既能激起学生的感官, 又能对学生产生影响, 激发了学生的积极性、学习兴趣和自主学习的主动性。另一方面, 要想创建一个高效的课堂, 就必须把课堂交给学生, 教师成为学生自主学习的向导, 跟学生强调他们的主体作用。在教学过程里, 主要学习的主体是学生。教师应该有自己的定位把自己放在正确位置上, 只是指导。在与学的过程中, 关键不是教师教什么, 而是学生想学什么, 提倡学生自主学习知识。

3.4、组织学习小组, 落实课后实践

教师应该有着深厚的扎实的教学基础、历史专业知识和一定的解剖经验。这与动物学教师在不断学习解剖学教学理论和实践经验与在学习动物学知识和经验是密切相关。历史教师可以组织小组课外学习以及规划课外活动, 减少在历史知识课堂上学到的故事, 吸引更多的学生走出课堂, 面对大自然, 从各个角度丰富学生的理性和感性知识。举办的课外活动主要是多样化而灵活的, 不受具体的限制, 对于学生开展生动的思想工作有很大帮助。这些课外活动对于学生的组织管理能力、社会交往能力和其他个体社会化能力培养具有非常重要的作用。课外活动主要强调学生手脑结合, 既有利于学生掌握专业技能, 又可加强学生综合实践能力的训练, 还可以培养学生科学素养。

3.5 合理利用多媒体

在讲解的过程当中要和板书相配合。板书的主要目的是把课程当中的大纲以及重点罗列出来。课程结束以后, 学生就可以非常清楚这一节课的具体大纲, 具备很强的条理性, 与此同时对于这一节的重点以及难点也了解的比较清楚。多媒体属于讲课当中的辅助工具, 利用一些图片或者动画演示来进一步说明, 但是却不可以取代板书。采用多媒体教学以及板书教学结合的模式, 更加有助于学生对于知识的理解以及记忆, 进一步提高相应的教学效果。

4、结束语

由于我国社会不断发展和进步, 畜牧技术也在逐步前进, 为满足我国对于畜牧兽医人才的需求, 但是因为部分教师老旧教学方法, 评价体系并没有全部改变。学生对畜牧业、山东医学等许多因素的偏见致使了该课程的学习效率低下。推出了全新的教育理念。在其教学改革的过程中, 望此所有学校完善畜牧兽医专业的教学系统, 造福国家和人民。

参考文献

- [1] 姜延岳, 张磊, 刘守铨. 浅析动物解剖课程的教学改革[J]. 河南农业, 2019(12).
- [2] 张文亚. 提高动物解剖学实验教学效果的策略[J]. 畜牧兽医科技信息, 2018(11).
- [3] 刘亚琴. 畜牧兽医专业动物解剖课程教学改革的探索[J]. 农民致富之友, 2014(24): 272-272.
- [4] 陈德纯. 畜牧兽医专业动物解剖课程教学改革的探索[J]. 科技展望, 2016(5).

作者简介:

王学恩, 男, 1977.03, 辽宁阜新人, 硕士, 讲师, 研究方向: 畜牧兽医。