

中,也应当以学生为对象,让学生能够参与到数学知识的学习过程中来,而不是机械化的接受教师的灌输。对于小学生来讲,游戏是他们十分喜爱的一种活动形式,教师应当尝试将游戏与数学知识相结合,让学生在舒适愉悦的氛围当中逐渐领略到数学知识的魅力,从而实现数学学习兴趣的培养。例如在带领学生学习《认识图形》这一部分时,我们可以事先准备好一些不同的图形形式,例如长方形、梯形等等,在教学的过程中使用语言进行描述,让学生来找出我们所描述的图形;还可以带领学生进行“赛车”的游戏,让每一名同学操作一个赛车,并且通过回答数学问题的形式,来帮助赛车不断的前进。借助游戏的形式,让学生参与到数学知识的学习过程中,并且激发学生的学习兴趣。

(二) 构建数学教学情境

良好的教学情境能够为学生带来更加深度的学习体验,让学生对数学知识的理解能够有所深化。在构建教学情境的过程中,会将数学知识与实际生活进行结合,让学生能够感受到数学知识在现实生活中的应用作用,从更加全面的角度来掌握数学知识内容。在教学情境的构建上,应当针对具体的教学主题,选择一些学生实际生活中比较容易接触的场景,这样学生在学习的过程中才能够有一定的亲切感,主动融入到相应的场景当中去,配合我们的教学工作。例如,我们可以利用商场、医院、公园等来构建教学情境,在教学的过程中,教师扮演商场当中的营业员,让学生来扮演商场中的顾客,在合理的教学情境当中,学生与教师进行互动,来进行找零、打折等各个环节,并且使用数学知识来将这些实际生活中存在的问题进行解

决。通过教学情境的构建,学生对数学知识的理解能够更加的全面,并且提升对数学学习的兴趣。

(三) 开展现代教育形式

伴随着时代和社会的发展,信息技术也取得了长足的进步,在教育领域当中,应用信息技术开展现代教育,已经成为了一种主流的形式。作为教师,应当发挥出自身的引导作用,利用信息技术带来的巨大优势,帮助学生更好的理解数学知识内容,通过图片、视频等多样化的形式,来增添教学的趣味性,培养学生的数学学习兴趣。例如在带领学生学习《长方体》的过程中,就可以借助信息技术,来构建一个长方体的模型,让学生能够从更加全面立体的角度来学习长方体的知识。除此之外,还可以开展微课、慕课等多样性的教学形式,除了能够丰富教学的层次感之外,这些基于信息技术的现代教育形式,还能够减少时间和空间的限制,让学生利用自己的课余时间进行学习,来对课堂教学内容予以补充。利用好现代教育形式的作用,来丰富教学的形式和内容,让学生在学的过程中能够获得乐趣,从而激发学生的学习积极性。

参考文献

- [1] 米英. 分层教学在小学数学课堂中的应用策略[J]. 亚太教育. 2019 (11)
- [2] 张小刚. 浅谈如何在小学数学课中运用可视化手段[J]. 学周刊. 2020 (02)
- [3] 王春林. 如何利用微课进行小学数学课前预习[J]. 学周刊. 2020 (04)

生态观视角下的小学数学课堂建构策略探究

匡果

(湖南省长沙市长沙县春华镇武塘小学 湖南 长沙 410139)

【摘要】 小学数学课堂教学在开展教学阶段,有着很多的优秀教学策略可以供学生和教师来进行选择,这些教学策略相比于传统的小学数学教学模式,都能够给学生带来十分明显的数学学习水平提高,也可以减轻教师的教学压力。随着课程标准改革的不断推进,目前的小学数学课堂教学也开始出现一些全新的观察角度,这对于数学教学来说是一种划时代的改变,教师一定要给予更加充分的重视,来提高小学数学课堂教学的教学质量。本文就从生态观视角出发,探讨小学数学课堂教学的建构策略,希望能够给小学数学课堂教学带来更加明显的转变。

【关键词】 生态观; 小学数学; 课堂建构; 教学策略

教育生态学理论当中提出观点:“对于课堂的审视不能仅仅从教师或者学生的角度出发,而是应该生态化的角度来开展,对于未来给予更加充分的关注,让课堂教学的开放性更强,并且能够进行有效的整体串联,给学生们带来更加充分的可持续发展,构建一个更加优秀的生态系统。”所以,教师应该将生态意识进行更加有效的整合,让它能够和数学教学有效结合在一起,构建一个更加开放、多样、和谐的课堂教学形态,协调好生态主体、信息、环境三者之间互相渗透、互相影响的优秀关系。

一、生态数学课堂教学的内涵

生态数学课堂教学开展阶段,教师和学生依然是不可缺少的部分,通过教师和学生所构成的开放系统,让他们和外界环境之间进行能量与信息的有效交换。在这样的生态系统当中,教师、学生、知识、环境等不同的元素之间互相独立,但是也互相依存和影响,通过不断的信息交流和情感交流方式,完成一个更加完整的生态系统,给学生们带来更加优秀的教育。所以,在生态教育理念当中,数学课堂教学也应该更加突出,利用自身动态性、生长型、可持续发展的特征,来进行更加优秀的教育生态氛围渲染,对于教师、学生、教材和教学环境等不同的要素内部和不同要素之间的多元、多向、多层次的课堂生态系统,进行更加有效的开放性互动与沟通,从而让学生们在数学课堂教学当中能够充分发扬自身的个性,从理性角度来获得一定的精神发展,这对于数学学习过程中中学生的学习意义提升来说有着十分明显的帮助^[1]。数学学习过程不仅仅是一个简单的数学知识学习过程,更是教师和学生在一个自然真实的环境当中进行高效的心灵互动、智慧激发、情感融合的过程。学生们在进行数学知识系统化学习阶段,教师也应该对于知识的内在意义有一个更加充分的感受和理解,让学生的精神世界能够得到更加丰富的补充,给学生们带来真正的可持续发展的数学课堂教学。

二、生态数学课堂的价值

数学生态课堂的价值主要体现于能够凸显出生态群体的互动性,从而尊重学生们之间存在的个体差异,让学生们实现自身的生命价值,平衡学生们的认知水平,激发学生的情感体验,让教学信息能够流动起来,不断的在学生们之间进行传递、分享,从而给数学课堂教学的教学效益带来更加充分的提升。

(一) 凸显群体互动性

数学生态课教学开展过程中,教师和学生之间可以建立一个更加平衡、和谐的师生关系,从而让教师和学生之间能够及时开展沟通交流,形成一个更加优秀的循环。生态数学课堂教学开展阶段,生态群体的互动代表着师生对话、合作交流和理性交融,这些内容除了能够在数学活动的具体过程当中见到之外,也存在于教学情境、数学文化和理性精神氛围当中,能够让数学课堂教学拥有更加明显的人本主义精神,从而让数学课堂教学展现出更加具有生机与活力的一面^[2]。

(二) 从学生个体差异性出发

从数学教学的新课程标准改革当中我们可以看出,每一个学生在学习数学阶

段都应该能够看到数学的价值,让每一个学生都能够拥有最为基本的数学知识,不同的学生们由于个体差异性的原因,在数学教学当中所获得的发展也存在一定的区别。所以在这样的教学理念当中,生态数学课堂教学对于学生们的个体性地位有一个更加充分的重视,对于每一名学生在数学学习阶段所展现出来的学习方式、认知风格和性格三个不同方面的差异都十分关注,并且也尊重学生们在回答数学问题阶段所展现出来的认知水平差异和认知方式的区别,这更加符合学生们的内在学习与发展需求,可以让学生们更加积极主动的参与到数学教学活动中。

三、生态数学课堂教学的生成策略

(一) 通过生态课堂环境构建数学课堂学习共同体

课堂教学生态中教师和学生二者是最为基本的部分,所以生态数学课堂教学的开展必须要能够凸显出科学性和人文性,来让创设一个更加优秀的生态课堂环境,给教师带来更加有效的主导,让学生们的主体性得到更加充分的发挥,创造一个更加优秀的教学条件^[3]。例如,在引导学生学习“分数的意义”阶段,教师可以先让学生们去进行小组合作探究,然后让不同的小组之间进行沟通交流,说出自己小组的交流心得。在学生们完成交流之后,教师参与到其中,提出一些问题,来深化学生们对于知识的理解,这样一来就可以让师生之间共同构成一个学习共同体。

(二) 运用生成策略构建动态数学课堂教学过程

生态数学教学观当中认为数学知识不应该是客观或者静止的,而应该是一个能够独立于个体之外的知识内容,拥有更强的可操作性、创作型。所以教师应该通过生成性策略的巧妙运用,来捕捉教学动态,从而进行更加灵活的教学进程、教学策略调整。例如,在引导学生学习“圆锥”的时候,教师可以先让学生们观察圆锥的侧面,并让学生们自己动手操作,通过折纸的方式去折出一个圆锥,从而让学生们的思维得到有效拓展,理解圆锥的形成过程^[4]。

结束语

综上所述,教师在开展数学教学阶段,应该还原数学教学的生态面貌,构建一个更加优秀的生态课堂,让学生们在新课程标准改革当中这种感受到数学教学的真正魅力所在,满足学生们更加高层次的学习需求和人生发展需求,而不是简单的知识水平提高。

参考文献

- [1] 陈玉璐. 小学数学生态课堂对话式教学的观察及思考[J]. 小学生: 教学实践, 2018, 000 (007): P. 66-66.
- [2] 李秀丽. 浅谈建构小学数学高效课堂的有效方法[J]. 魅力中国, 2019 (4): 241-242.
- [3] 马莉璐. 构建小学一年级和美的数学生态课堂探微[J]. 少男少女, 2018, 2 (36): 37-38.
- [4] 黄瑞. 小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J]. 教育观察 (上半月), 2019, 8 (2): 117.