

小学语文作文教学中微课资源的开发

汪夏巍

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇张家小学 江西 上饶 334000)

[摘要]小学语文课程主要是针对学生的人文素养、基本社交能力、思想道德等方面进行培养,让小學生可以具备基本的社会适应能力。其中,作文主要是为了拓展学生思维、提高学生的语言组织能力而存在的。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文作文教学中微课资源的开发提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文作文教学;微课;资源的开发

引言

虽然新课改时代小学语文教师教学方式发生变化,但是在部分教学阶段,传统教学观念仍然会对教师产生潜移默化的影响。因此,在今后小学语文教师可以通过活用课内教材联系微课资源、结合生活运用微课资源、利用校内活动优化微课资源等方式来加快微课资源与语文教学的融入,使得课堂教学整体质量能够得到较为快速的提升。

1、微课概述

微课是在现代科技发展下产生的一种,有助于和谐课堂氛围、激发学生学习兴趣的教学手段,需要借助计算机技术、多媒体技术来实现。在课上,其主要是以微课视频的方式体现,具有短、小、精、悍的特点,在不足10分钟的视频中,融入了较多的知识内容,实现了图、文、声并茂,让学生在更为丰富的课堂教学中,感受课程的多样性。在小学语文中,作文教学是十分重要的一部分,主要是对学生的写作能力、语言组织能力、思维能力与想象力等方面进行综合培养,然而受到小学生自身年龄、认知、思维力等方面不足的影响,作文教学往往面对重重困境。微课资源在小学作文教学中的融入,能够让学生视野得到拓展,也帮助学生摆脱了以往枯燥、乏味的课堂体验,促使学生在丰富的课堂中尽情享受知识、拓展资源为其带来的良好感受,保证作文教学质量。

2、小学语文作文教学存在的问题分析

2.1形式单一

现阶段,小学语文作文教学对于写作的练习仅仅是老师立意,学生写作,然后老师批改。这种方式比较单一,往往会使学生产生厌恶的心态,慢慢的就会应付写作,从而失去写作的存在意义,导致学生对写作失去信心,缺乏想象力,制约了孩子的成长。

2.2指导空泛

教师是学生学习的知识,完善解题方法的重要对象,所以,在对于写作方面,教师也要尽可能的做到细心地指导。但是,现阶段大多数的老师并不能够对学生进行很好地指导工作,教学模式比较空泛,由于不能够接近生活,不太符合学生的心理,导致学生并不能够因此而获得更多的知识。

2.3对学生要求过高

小学生是学习阶段刚刚启蒙的时间段,对于一切都还比较陌生,在小学阶段安排写作也仅仅是为了培养其写作兴趣,一些写作技巧和写作方法等及时教给学生,他们也很难理解,并且不能够运用。

3、小学语文作文教学中微课资源的开发和利用

3.1重点指导学生写作技巧

在实际的作文教学中,由于学生水平能力的不同,就算是一样的教学内容教学效果也存在一定的差异。就低年级学生来说,写作主要是以短语与句子为主,主要是培养他们遣词造句方面的能力。但是进入到中高年级后,学生写作主要是以片段描写或人物描写为重点,因此在这个阶段教学中教师应将培养学生写作能力的重点放到写作模式与技巧上。如,以教学《黄继光》这篇文章为例,充分利用教材引导学生掌握人物的写作方法,并充分利用微课取得良好的教学效果。具体做法如下:首先,充分利用微课整理文章中描写人物的方法,并趁着学生对课文的内容记忆犹

新之时以素材引导学生。其次,以图片与视频的方式给学生展示课本内容,让人物的形象更真实;同时,在此过程中让学生理解文章描写人物的思路,引导学生掌握一定的写作技巧,以及探讨学生真实的感受,激发学生想象力与创作力。

3.2欣赏微课优秀的作文范文

通常来说,优秀的作文都蕴含大量的优美词句以及修辞与写作技巧。在写作教学中,教师也经常让学生尽可能多地阅读一些优秀的写作范文,从而积累写作素材并从中汲取写作精华备用,这也是提高学生写作能力比较有效的方法。如,在四年级的作文教学中,以动物为主题的作文教学,以微课、视频的方式引导学生去分析一篇范文,学生很快就掌握了写作方法和技巧,然后从学生写的作文中选出几篇比较好的文章,并充分应用微课制作成直观、生动的教学课件,并配以音频让学生欣赏,从而让学生更加直观地对比范文与自己文章的不同,通过图文并茂的方式让学生明白自己需要提高的地方,无形之中也促进了学生写作能力的提高。

3.3开发应用贴近小学生生活的微课资源

小学时期,是培养小学生观察能力、表达能力和思考能力的关键时期。关键时期是不可逆转的,小学语文教师应该要正确的引导学生渡过这一关键的时期,从而使得学生能够获得更好更快地发展。小学时期的学生在观察、思考和表达方面上,都是依靠自身的实际经验来进行的。当教学的内容脱离了他们真实的生活情景,这是非常不利于他们进行正确的思考和理解的。小学语文教师应该学会从小学生的角度来思考问题,懂得蹲下身来和学生进行交流,了解小学生在日常生活中的真实的想法和需要。在小学语文作文的微课资源设计方面,小学语文教师应该从学生的生活实际出发来进行设计,只有贴近学生生活的作文微课资源才能促进学生更好的理解,才能让学生能够表达和有表达的欲望。比方说,语文教师在四季这样一个作文主题的教学,教师就可以将小学生在春季植树和冬季堆雪人的视频等剪辑到微课资源中,让学生能够通过自身的生活经验来进行对语文作文的学习和思考。这样的微课资源无疑会激发学生想要进行作文表达的兴趣和愿望。

结束语

综上所述,在小学语文作文教学中的开发应用,分别是,微课资源在小学语文作文教学中的作用和微课资源在小学语文作文教学中的开发应用。应开发应用贴近小学生语文书本、贴近小学生学校活动、贴近小学生生活的微课资源,只有当作文微课资源贴近小学生的语文书本、小学生的学校活动、小学生的生活经验,小学生才能真正的深入的理解作文微课资源所传达的教学内容和教学思想,才能真正的创造出有趣灵动的作文作品,才能提升小学语文教师的作文教学效果和小学生的语文作文学习效果。

参考文献

- [1]方芳.论小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].新课程(综合版),2018(10):84.
- [2]姬德仓.小学语文作文教学中微课资源的开发之研究[J].考试与评价,2018(10):2.
- [3]李娜.小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].小学生作文辅导(下旬),2018(10):62.

翻转课堂在小学语文教学中的实践

张香玉

(宜春市袁州区辽市镇中心小学 江西 宜春 336013)

[摘要]在现代教育教学中,教师们越来越关注学生的主体地位,且更加重视对学生的学习能力进行培养,期望他们能够在有效的学习活动中获得良性发展,成长为社会所需要的高素质人才。为了实现此目标,小学语文教师进行了一系列的创新与改革,并在教学中引进了翻转课堂模式,促进了课内外的有效衔接,旨在通过导学强化学生的自学能力,并不断提高语文教学的质量。基于此,本文针对翻转课堂模式在小学语文教学中的实践应用策略展开了探讨。

[关键词]翻转课堂;小学语文;实践

引言

翻转课堂将传统的课上听讲、课后巩固模式转换成了课下学习、课上讨论的形式,能够充分体现出学生的主体性,将“教学”变成“导学”,同时不断训练和强化学生的各种能力,让他们在自主探究中获得丰富的知识。小学语文教师在使用翻转课堂模式组织教学活动时,需要准确把握学生的学情,并联系教学内容设计合理的导学任务,以便辅助学生在课下进行有效的学习,然后要在课堂中为他们提供分享、讨论的机会,促使学生不断发散思维,在互相启发和帮助下顺利解决学习中遇到的难题,进而不断提高他们的语文素养。

一、完善的课前准备工作是关键

翻转课堂的重要一环就是课下学习,所以教师要发挥个人的引导作用,为学生

老师可以结合新课内容来设计微课短视频帮助学生,在其中穿插音乐、视频以吸引学生兴趣,同时融入不同的探究任务,要求学生在课下据此阅读文章、归纳文意、梳理情节、体会情感,然后要求他们根据视频指导将自学成果分别罗列出来,明确已经掌握的知识和尚未解决的问题,以便于他们到课堂上进行更加有针对性地探究,有利于提高学生学习的针对性和有效性,辅助翻转课堂教学活动顺利开展。

二、课上进行有效导学,发挥学生的主体性

(一)鼓励小组合作探究,分享自学成果

在翻转课堂上,小学语文老师可以将学生分成不同的学习小组,确保各个成员能够优势互补,协作完成学习任务。如,教师可以在上课之初将具体的学习目标和任务展示出来,并要求学生回顾自己的课下学习过程,拿出已经总结好的学习成果,然后到小组中进行分享,先通过聆听了解每个人的学习思路、方法以及最终的