

生理理解能力强也许几个问题之后就能熟练掌握课程内容,有些学生则需要耐心的引导,甚至于一个问题多角度的去问。教师在课堂上经常是一份教案同用于几个班的学习,甚至用于几届的学生学习。每个班每一届学生的学习能力及其基础都参差不齐,没有做到因材施教。长此以往学生觉得老师忽略了自己,老师觉得学生懈怠懒惰,互相不理解,造成更大的教学错位。时间就白白浪费掉了,学生也慢慢变得越来越不自信,极大打击学生的创造力和学习热情。

3、应用缺少创新

问题化教学不但是老师去问,学生去答。也是培养学生自己提出问题自己思考的一个过程。部分教师喜欢借鉴别人现成的问题化教学经验,套用别人的教学模式,虽然有一些现成的方案确实很有质量,但是这类教学方法不一定适合自己班的学生。问题设计的千篇一律无创新点也是现在问题化教学存在的问题之一。

五、问题化教学相关建议

1、学校加强管理

一个好的教学方法在推行时必然是困难重重,这时候学校的教学管理显得尤为重要。对于日常教育教学的管理,组织教师间问题化教学经验的分享都有助于这种方法的推行。在问题化教学中教师作为教学中的参与者和引导者,扮演着十分重要的角色。教师在教学过程中对学生的恰当引导,是让学生能够通过自己获得、理解和进一步的实践操作掌握知识的过程,而不是被迫接受知识。所以学校的管理应首

先加强教育工作者的认知,意识到教学知识、学生学习能力提升、社会意义三者并重,让学生在参与日常学习中潜移默化之间提升能力、学习知识。

2、教学要有新意

教师在教学过程中,很多问题都是借鉴以往的现成经验,在互联网上有很多名师课程十分优秀,教师可以适当借鉴其他教学经验,但也要适当创新。当然也要结合学生自身特点,结合以往学生在科学教学中必须要经历的基本经验,让学生将科学知识与实际应用结合起来。

六、总结

作为教育工作者,更应时刻反思现阶段问题化教育的课堂效果,这样才能惠及学生一生。最后,我们在兢兢业业完成我们的本职工作之余多加思考,多加总结,大胆尝试,切实站在学生的角度,以学生为中心,在教学策略的应用与理念上不断思考不断进取,使自己成为新时代优秀教育者。

参考文献

[1]毛勇.问题化教学在初中科学教学中的运用探析[J].课程教育研究,2019(50):127-128.

[2]梁新妹.问题化教学在初中科学教学中的运用探析[J].才智,2016(09):166.

[3]王志军.问题化教学课程研究[J].教育研究,2017

关于初中政治生活化教学之策略

阿迪力波力·达列力汗

(新疆阿勒泰地区电化教育站 新疆 阿勒泰 836599)

[摘要] 政治是学生形成正确的人生观、价值观和世界观的重要科目。特别是,新课程标准的要求表明了更好的政治教育要求和标准。在此基础上,教师应采取生活化教学模式,改变传统政治教育的现状,有效地将理论知识与学生的实际生活结合起来,从而提高政治课堂的教育效果。本文以初中政治教育为研究切入点,对生活化教学策略进行了详细的研究和分析。

[关键词] 初中政治;生活化教学;价值;策略

一、生活化教学与初中思想政治

1.生活化教学模式概述

在新时代呼唤高素质人才的需求下,新一轮教育改革的浪潮向我们涌来。迎接教改我们责无旁贷。而教学生活化是一种实现教学改革目标的有效策略。初中政治教学生活化是一种新的教学模式,主要是指在具体的教学活动中,教师结合政治这一学科的实际特点,并在备课、讲课的各个环节中,结合学生的实际生活中相关材料开展,进而提高初中政治课堂教学质量。但需要我们注意的是,生活化的教学模式并不是将政治教学与学生实际生活中的案例和素材能进行简单的连接,而是将实际生活中的素材和案例内化到理论知识中,并将理论知识应用到实际问题的解答中。

政治教育生活化,主要包括三个显著的特征,即:①教学素材来源于日常生活。在生活化教学模式下,初中政治教学素材均来源于学生日常生活,并将其灵活运用课堂教学中;

②目的性。在初中政治生活化教学模式下,通过生活素材的引入,最终目的是提高初中生的知识应用能力,并引导初中生树立正确而良好的人生观、价值观和世界观;③课堂氛围轻松。在政治教学生活化模式下,调动了学生的学习兴趣 and 注意力,并形成了良好的师生互动,进一步活跃了课堂氛围[1]。

2.生活化教学在初中政治教学中的价值分析

与以往灌输式、填鸭式的政治教学模式相比,生活化教学模式,具有显著的价值:①激发了学生的学习兴趣。在生活化教学模式下,教师可将政治教学理论与学生日常生活中的素材进行有效的联系,能最大限度的激发学生的学习动机,使学生积极主动参与到课堂学习中来;②有助于优化学生的实践能力。在生活化的教学模式下,学生不仅发现了生活中的政治,并且锻炼了理论知识和实践的结合能力,进而使他们在日常学习中,将政治理论知识与实践活动有机结合到一起,有效提高了学生的实践能力。

二、初中政治教学生活化策略分析

1.制定教学生活化目标

在初中政治教育教学中,教师切忌拔苗助长。相反,要静下心来、细细琢磨,要从学生的实际和成长规律出发。所谓:“物有本末,事有始终”,明白了这个道理,才能教育好我们的学生。我们知道,生活化的教学是政治教育工作的基础与前提。在课堂教学中,明确教学目标是其中最为重要的环节,是整节课教学的出发点和归宿点,直接决定了课堂教学质量。在教育模式生活化的形式下,作为教师,我们必须要将以往刻板单一和填鸭式等的教学目标进行生活化。

一是,确保知识目标生活化。生活是理论知识的来源,学生所有的理论知识均来源于现实生活。因此,我们在制定政治教学知识目标时,要结合实际生活设定教学目标,使得理论知识学习的最终目标是为学生今后的实际生活进行服务。

二是,确保能力目标生活化。在教育模式生活化的形式下,我们在确定能力目标时,要以学生实际生活和成长规律作为出发点,培养和提高学生的思维能力和分析问题能力,进而引导学生利用这种能力对今后遇到的问题进行分析。

三是,情感态度和情感目标生活化。在生活化教学模式下,教师必须要结合

学生实际生活中的素材,帮助学生形成正确的人生价值观念,并形成良好的道德品质,进而为日后的生活所服务。

2.借助生活化教学情境,激发学生兴趣

初中政治生活化教育,教学情境不失为一种有效的途径。所以,教师在开展初中政治教学中,应充分借助生活化的教学情境,激发学生学习政治的兴趣。在课堂上,教师应结合教学的主体和学生的实际生活中的素材与例子,为学生创造一个生活化的教学情境,进而使得学生在熟悉的教学中,激发学生的学习兴趣,并更好地理解知识。

例如:在《消费者的权益》教学中,如果教师按照传统的教学模式,直接开战理论知识教学,就会导致学生学习兴趣低下。而在生活化教学模式下,教师就可以借助与学生实际生活相关的案例创设教学情境:周末小明同学与妈妈去某超市购物,售货员称了五斤的香蕉给他,但是在结账回家之后,小明同学才发现买的香蕉只有四斤多。由于初中生基本上都有购物的经历,在这种熟悉的案例中,很容易使得他们在熟悉的场景中激发学习的兴趣。

3.挖掘生活素材,开展生活化政治教学

(1)引入生活案例。在初中政治生活化教学模式下,我们可在教学过程中,将学生的生活中所遇到的案例引入其中,进而使得学生在熟悉的环境中,对理论知识进行有效的理解,并形成正确的人生价值观。

(2)引入学生的生活体验。学生在成长的过程中,均经历了各种各样的事情,而这些生活经历、生活体验都可以成为初中政治生活化教学的素材。例如:在《自尊自爱》教学中,我们可以引导学生将自己曾经所犯的错误作为教学素材,使得学生在对自己错误行为的反思过程中,加强自尊自爱教育,并帮助学生形成正确的行为。相信,在这种教学方式下,可以为课堂注入不少新鲜的活力,并可以使学生在生活体验中产生了亲切感、认同感,进而激发了学生的学习兴趣。

4.组织生活化的课外实践

在生活化政治教学模式下,我们教师在课堂活动中,可采用组织生活化课后实践的方式,鼓励学生在课后通过实践的形式,如:家庭生活、学校活动、社区活动、实践调查、主体辩论、市场调研等,使得学生在实践过程中,不断巩固课堂上所学的理论知识,并不断提升了学生的实践能力、知识运用能力等。例如:在完成《公民要知法、守法》教学之后,我们引导学生在课后自导自演,开展异常法庭的裁决表演,使得学生积极参与到其中,并在参与的过程中,深化理论知识,并真正学会知法、懂法和守法,并利用法律的武器维护自身的合法权益。

总之,生活化的初中政治教学模式,对于激发学生学习兴趣、提高课堂教学效果均具有非常重要的价值。因此,作为一名初中政治教师,我们课堂教学中,一定要结合教材中的内容,从学生的实际出发,并从生活中选取一定的素材,以强化初中政治的生活化教学。

参考文献

[1]李立奇.初中政治生活化教学策略[M].课程教育研究,2019(50):61-62.

[2]徐建东.基于生活化理念的初中政治教学模式探讨[J].新课程研究,2019(10):86-87.