

# 互动性设计表现形式在当代平面设计中的应用研究

黄纬维

(广西电力职业技术学院 广西 南宁 530001)

**【摘要】**随着我国经济的发展,国家越来越重视互动性设计表现形式的应用变化。在信息媒体技术发达的今天,平面设计已经开始出现了新的互动性设计形式,也与时代产生了新的碰撞,平面设计师开始利用互联网技术对自己的作品进行处理,开始突破传统的设计时空限制,实现新的互动式设计。因此,本文主要针对现阶段互动性设计表现形式在当代平面设计中的应用进行简要分析,并提出合理化建议。

**【关键词】**互动性设计;表现形式;平面设计

## 1. 前言

目前平面设计本身作品本身存在着互动性形式设计。从平面设计的发展历史我们可知,其在社会的变革中常常会与社会审美以及社会技术紧密相连。在传统的表现形式上,平面设计通过作品单方面的传达视觉信息已经无法满足社会受众的审美需求,大众皆有将自身想法融入于设计作品本身的念头,导致受众的主动性和作品的互动性强。对此,必须要创新新的平面设计互动性设计表现形式,促进平面设计作品的创新建设。

## 2. 平面设计中互动性设计的应用分析

平面设计在现阶段已经开始产生了新的时代特点。其中互动性的表现形式则是其中一种,在信息的技术传递中,必须要对作品加入自身的看法,加入受众对于信息的认知理念,使得设计师具有渠道对设计作品的反馈意见接收,设计师与作品需求者能够共同交流,故而积极的引导受众能够参与到设计中去,增强作品的互动性。其中目前的主要互动表现形式则为以下几种:

### 2.1 字体设计的残缺表现

在平面设计作品中,字体的设计残缺表现形式属于一种新的艺术表现形式,也是体现作者理念的新方式。于2005年,著名的平面设计大师王序在其所创作的设计项目中就采用了残缺汉字笔画的方式,将文字的残缺状态与设计主题有机结合,给予观众一种心理暗示,能够帮助观众互动式的思考其中的蕴含的真正含义。值得一提的是,这种字体的设计残缺表现形式必须要对设计者作品的信息阅读无影响方可采用。其中平面设计师陈飞波作品《肆》也是采用这种方式,不仅能给观众广泛的联想空间,也能够实现信息的传播,体现出汉字的现代感以及视觉新理念。

### 2.2 平面设计元素组合的互动表现形式

在平面设计作品中,平面设计元素的互动表现形式也是其中的一种重要表现形式。宁波平面设计师潘沁在设计汉字互动作品时,就利用不同字体的汉字笔画将其解构成独立性的印章,使得参观者能够利用这种形式将自己的名字以及字体笔画进行有效处理,利用独立印章的方式将其重新组合。这种新的设计形式以及元素变化活动已经成功的调动了参观者的参与兴趣,能够使得不同人群的名字在组合结束之后出现独特的艺术效果。这种方式可以将平面设计的互动理念充分的表达出来,使得设计师与受众之间的互动交流。设计互动字体作品时,如果将其与其他的作品结合在一起,其作品本身就可以形成一幅画面,从而以玩具的形式形成一种趣味互动过程。

### 2.3 平面设计制作过程的表现形式

在平面设计作品中,设计作品的制作与信息的输出是平面设计作品的核心组成部分。在此基础上,设计师需要耗费较大的时间,做好实际性的产品互动制作流程的确定。其中设计师朱赢椿的书籍设计作品《不裁》则是采用这种方式。在创作书籍内容时往往会由于书籍本身的制作方式而被其吸引,目的是为了能够使得读者能够积极的参与其中,拉近设计者与受众之间的距离,可以增强作品的实用性,将信息完整的传达出来,保证受众能够准确的理解到其中所蕴含的思想,也能够提升设计制作过程的趣味性。

### 3. 平面设计的互动表现形式思考

平面设计的互动表现形式时目前平面设计作品中的最常用的形式之一。设计师在选择设计方式时,必须要采用思考互动的引导方式,积极的使得受众投入到对设计作品的想法融入中去,从而保证设计师的作品信息能够有效的传达出来,形成一种互动式的思考内容,这也是设计师的作品元素融入中容易遇到的重要课题。如果平面设计作品难以引导受众参与进来,作品的信息也无法依照设计师的思路传达出去,互动性平面设计作品的完整性会受到影响,对此,对平面设计作品的设计内容进行分析,保证设计作品的内容与形式对应,这样可以使得更多的大师创新自己的想法。

### 4. 结束语

综上所述,现阶段国家越来越重视现有的互动性设计表现形式在当代平面设计中的应用。为了进一步的创新平面互动的表现手法,必须要根据实际情况将其存在的内容以及形式创新化,提高平面设计的管理要求,形成完善的体系促进设计者与受众之间双向互动交流,提升其互动形式的多元化发展。

### 参考文献

[1]张正甜.“未完成”——对当代平面设计互动性设计形式的探讨[J].美与时代(上),2011(7):38-39.

[2]魏媛媛,汪子琳,庄一兵.传统年画艺术形式在现代平面设计的应用研究[J].明日风尚,2017(22).

### 作者简介:

黄纬维,女,1985年出生,广西博白人,壮族,建筑室内设计专业带头人,讲师,主要研究方向:室内设计、建筑装饰材料、装修构造与施工工艺、三维数字表现、手绘方向等。

# 关于小学数学教学中中学生探究能力的培养策略探讨

邹连香

(宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336106)

**【摘要】**数学本来就是倾向于能力培养的一门学科,传统的讲授式教学只能固化学生的思维,让学生不会进行灵活的变通和思考,而当代需要更具逻辑能力和思维探究能力的优质学生,因此在当前小学数学的教学过程中,教师就应该转换教学的目标,立足当前的实际,让学生具备一定的探究能力。只有学会思考探究,才能够促进自己数学思维的发散。而对于很多小学数学教师而言,在培养学生探究能力的过程中还存在着一定的困难,所以本文就针对于小学数学中学生的探究能力培养,提出实用的建议。

**【关键词】**小学数学;探究能力;培养策略

就小学生而言,他们对很多新兴事物的认知都不清晰,很多时候他们为了了解一些未知的事物,需要不断的去进行探究,帮助他们了解更多的新鲜事物,进而扩充其知识面。在当前的小学数学教学阶段,某些数学教师太过强调于相关知识的背诵和记忆,让学生在学数学这门学科时显得过于死板。经过我国教育改革的不断开展,相关教育者也在不断地强调需要从小培养学生的自主探究能力,锻炼学生的数学思维,让其能够得到成长。

## 一、简述数学探究能力及其重要性

学习数学知识时,需要不断地进行灵活的思维转换,对于具体的问题进行思考,如果学生具备一定的探究能力,针对于各种类型的数学问题将会产生自己独特的见解,同时也可以通过自己脑海中的知识面对问题予以解决。在传统的教学阶段,很多教师在教学中仍然倾向于理论知识的传授,因为他们认为小学生年龄较小,不需要给予太多的自主探究空间,只需要按部就班的接受自己所传授的相关知识点。因此在这种情况下,会导致很多学生对于教师的依赖程度增强,一旦他们遇到难以解决的问题,他们会下意识向教师进行求助,所以这就是学生不具备良好的探究能力的表现。经过观察发现,一旦学生具备良好的探究能力,他们在数学上面的收获会更多。首先,通过探究能力的增强,可以让学生更加深刻的理解相关知识点,之前往往都是教师怎么讲,学生就怎么学。而现在学生更多倾向于自己

动手进行实践,利用实践去检验理论的正确性,学生会更加了解相关理论的推导过程。其次,通过探究能力的培养,还能够促进学生数学综合实力的增强,因为学生在培养探究能力的阶段中,教师会让其自主地思考问题并进行解决,因此他们需要不断的进行思考,在思考的过程中可以促进数学思维的发散,进而促进数学综合能力的提升。再者,通过探究能力的培养,可以增强学生的数学学习兴趣,通过问题的解决,获得在学习中的成就感,逐步建立起自信,以更加积极的态度参与到后续的学习过程中。

## 二、数学教师如何培养学生探究能力

### (一)提出问题,引发思考

探究能力的培养需要学生主动进行思考,因此在课堂教学阶段,教师需要对学生提出问题,只有通过问题情境的创设,才能够让学生不断的进行思考,在思考的过程中,让学生自发的进行探究性学习。例如在以前的教学过程中,教师可能会首先列举例子,然后通过例子来直接讲授相关的概念。在这种情况下,学生的参与性不强,他们更加希望教师直接告诉他们相关概念,自己进行记忆。然而,这样对于学生的探究能力培养不会起到促进作用,所以教师可以进行改变,如在讲解“因数和倍数”这一知识点时,教师让学生们先观察一些算式,然后在观察的过程中让学生进行分类思考,看看算式有什么特征。而经过观察分析,学生可以发现里面的

算式有两类,一类的算式中商是整数,没有余数,另一类的商有余数,在此之后,教师再引进概念,学生对于相关知识的掌握会更加深刻。同时,在进行概念的推导之后,还需要进行提问,让学生的认知更加清晰。例如在学习了这部分的内容之后,教师就可以顺势提出几个简单的数字,让学生们找出它的因数。通过教师不断地提出问题,增强学生思考的灵活性以及学习的主动性。

#### (二) 独立或合作,思维发散

不仅如此,教师既然需要培养学生的探究能力,在课堂上就需要给予学生适当的空间,让其能够自我成长。因此,在教学阶段,教师可以根据教学内容的难度来进行划分,面对难度较小的知识点时,可以让学生们独立思考来解决问题。而面对较为复杂的知识体系时,可以让学生们与前后同学为组来展开合作讨论,在这个过程中,每一个人的想法都会有所区别,在这一阶段会产生思维的碰撞,在倾听他人想法的过程中,也能够让自己的思维不断发散,让学生们在面对数学问题时,可以从不同的角度去看待思考问题,更加全面的处理问题。

#### (三) 联系实际,能力培养

而且我们知道数学本身来源于生活又用于生活,因此教师也可以联系具体的生活实际,以实际问题来达到能力培养的目的,因为实际性的问题与学生们的生活紧密相连,所以他们参与的兴趣程度会更高。并且通过实际问题的解决,可以让学生的更加切实地感知到数学学科的实用性。例如在学习数学广角这一部分的内容时,教

师会利用植树这一话题来进行引入,比如教师提出:“如果需要同学们在全长200米的小路一边植树,每隔10米栽一棵,两端都要栽,然后让学生思考一共要栽多少棵树?”面对这一类的问题,很多同学都想到了辅助工具,例如画线段图来进行验证,考虑到200米太长,先选择一个小的间距,例如40米可以栽几棵。然后利用40米所发现的规律再计算全长200米可以栽的树。利用实际问题让学生不断的进行思考探究,促进其探究能力的提升。

#### 结束语

综上所述,每个人的思维都是活跃的,在发展的过程中必须要不断地思考、主动探究,才能促进自身能力的增强,而数学作为一门灵活的逻辑性学科,需要学生具备良好的探究能力,才能够解决更具难度的题目,因此教师应该对这方面给予重视,采用更加合理的教学措施,帮助学生们具备良好的探究能力。

#### 参考文献

[1] 韩素云. 关于小学数学教学中学生探究能力的培养策略探讨[J]. 中华少年, 2019(10): 55-55.

[2] 杜莺舞. 小学数学教学中学生自主探究能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019, 005(005): 89.

[3] 惠君玲. 小学数学课堂教学中培养学生自主探究能力的策略[J]. 新课程导学, 2016(21).

## 高中有机化学探究式教学模式的构建与实施

官羽茜

(云南省红河州开远市第一中学校 云南 开远 661600)

**【摘要】**在目前的高中化学教学过程当中,有机化学是非常重要的一个环节。伴随着时代的不断进步和教育事业的发展,以往的教育教学形式已经不能够适应现阶段教育发展的需要。面对这样的一个情况,提出了新课程标准的基本理念。倡导高中化学教学应当在探究式教学模式下进行,把探究式教学跟有机化学进行结合,进而获得有关的、正确的化学结论。在现在这一阶段,对高中有机化学探究式教育模式的意义以及价值进行分析是带有现实意义的一件事情。

**【关键词】**高中有机化学; 探究式教育模式; 构建和实施

### 引言

高中有机化学教学在整个教学环节占据着非常关键性的作用,跟人们的生活有着密切关联。新课程标准的提出和深入实施,使得高中化学教学有了明确的方向和目标。在教育教学的整个过程当中,化学教师不能够直接告诉学生结果,必须要通过展开探究式教学进而得出相关的、正确的化学结论。把教科书当做是教育教学过程中一个关键性的指标,注意教学过程中学生主体地位的凸显,让学生拥有独立思考和学习的时间以及空间。这样的教育教学形式能够使得学生学习化学知识的兴趣得到大大的提升,让学生全身心的投入到有机化学教学过程当中去,进而有效的完成教育教学上的目标。

#### 1. 现阶段高中化学基本教学情况

高中是学生在学习阶段有一个关键的时期。高中化学知识内容异常丰富,不管是在知识数量还是知识难度上都随着教学的进度而增加。面对这样的一个情况,高中生有限的学习能力难以应付,因为高中生的化学思维并没有得到有效的完善,没有办法对知识内容做到深入理解。正是因为这样,高中生在学习化学知识的时候就会觉得有心无力,慢慢就对学习失去了信心。

教师在教育教学的整个过程当中扮演的角色非常关键。主要就是引导和指导学生更好的学习。为此,化学教师自身的知识和能力非常关键,化学教师要在教学过程中不断完善自身化学知识体系,这样才可以有效的发挥出自己的影响力。但是,还是有很多的化学教师习惯性应用以往的化学教学模式,并没有积极主动对教学模式进行创新研究,这对高中生知识体系和意识形态的形成是非常不好的一件事情,其最终的教育教学效果不佳。

除此之外,学校在教学的整个过程当中也占据着非常重要的位置。学校一定要将自身的作用有效发挥出来,反之会影响教学的发展。在现在这一个阶段,展开有机化学的这一个过程当中,有一些学校对学生的自主学习和彼此之间的交流环节,没有引起绝对的重视,导致学生对有机化学里面涵盖的理论知识也理解不透彻,有机化学结合的整体效果不是很好,对激发学生学习和参与有机化学的兴趣没有实际性的帮助。

#### 2. 高中有机化学探究式教学模式的构建和实施

##### 2.1 构建探究的思路

在现在这一个阶段,高中有机化学教学还是存在一些不足的地方。为了有效对其进行优化和完善,探究式地教育教学模式应运而生,且得到了广泛的运用。高中化学教师在教学的整个过程当中,一定要发挥自身的引导作用,让学生投入到自我探究学习这一过程当中去,帮助学生构建一个好的、正确的化学思路。就好比在学生生存环境保护这一方面知识内容的整个过程中,化学教师就有必要帮助学生构建化学思路。就好比,制溴苯、有机合成等等。采用小组的形式展开有效探究,把有关的有机化学结合用品发放到小组当中,让小组的成员分别展开相关问题探究,在此过程中仔细对课前疑惑的问题进行探究讨论和记录,最后对其进行深入的探讨和分析。在上述环节完成以后,化学教师就可以让小组之间相互进行交流和分析,

说出自己不同的观点和想法。这样的教育教学模式对学生掌握相关技巧有着积极性的作用。与此同时,在展开有机化学的整个过程之中,高中生了解有机化学的反应机理和其中涵盖的理论知识,进而加深对有关化学知识的理解以及认知深度。

##### 2.2 注重体验教学

化学教师在展开有机化学结合的这一个过程当中,一定要对学生的操作能力侧重进行锻炼以及培养。只有具体的操作,才可以加深学生对有关化学知识的理解和有效掌握。学生通过具体的问题探究,去对问题进行发现,进而展开思考以及分析。然后,跟教师和学生展开必要的交流和沟通,一起对问题进行分析,找出其中的技巧和方法。在对其进行操作之前,化学教师需要把跟有机化学结合相关联的课程知识,问题告知学生。通过这样的方式,避免这一过程出现失误的情况,把有机化学结合里面需要用到的物品分发到学生们的手里面,教师要时刻对学生运用的方法进行规范和纠正。如果在有机化学结合的环节中,学生遇见一些自己没有办法解决的问题,必须要及时跟同伴或者是教师展开交流,通过商议的形式对其进行有效的解决。不同的小组得出来的有机化学结合结论也会有所不同,教师要对其展开总结工作。这样的教育教学模式会有效提升学生在学习上的自信心,提升学生有机化学探究的能力和积极性。

##### 2.3 充分利用教辅工具

在现在这一个阶段,多媒体信息技术的发展快,应用领域广泛。在课堂上应用多媒体辅助展开教学已经是一件常见的事情。高中阶段的化学教师可以通过这样的教育教学工具,把有机化学有关的知识内容,更加直观的展现到学生们的眼前去,让学生在视觉受到冲击的情况下,更好的学习和理解知识,构建一个完善的、独特的化学知识体系。高中阶段的化学教师让学生在观看过后对相对应的问题展开探讨工作,找出相关问题解决的具体方法。这样的一种教育教学模式对学生理解理论知识有着积极性的作用。对提升高中生学习化学知识的兴趣,参与有机化学的积极性都有着深远的意义。

#### 结束语

高中有机化学探究式教育模式的有效应用,使得学生学习的兴趣和积极性得到了有效的提升。与此同时,在整个有机化学结合的过程当中还培养了学生各个方面的能力。在这样的教育教学模式上,针对学生学习和教师教学效率上的提升是有很大帮助的一件事情。为此,展开高中有机化学探究式教育模式的构建以及实施是非常有必要的。

#### 参考文献

[1] 刘光武. 高中有机化学探究式教学模式的构建与实施[J]. 课程教育研究, 2019(46): 208-209.

[2] 向阳. 高中有机化学探究式教学模式的构建与实施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 176.

[3] 张玉梅. 新时期高中有机化学探究式教学模式的构建与实施[J]. 现代教育, 2019(03): 58-59.