

“互联网+”结合“双核”创新机制优化数学课堂渗透“立德树人”策略

呼春红

(亚布力镇林业局第一小学校 黑龙江 尚志 150631)

【摘要】随着互联网时代的到来,对于促进教育现代化的进一步发展有一定的积极作用。在小学数学课堂教学的过程中,科学合理的应用互联网技术,有利于激发学生热爱学习的热情,并提高学生学习的独立性及自主性。因此在“互联网+”背景下,小学数学教师必须要充分利用当前互联网的相关教学资源,从而保证数学课堂教学效果,提高学生学习的效率。同时,教师也要在教学的过程中,帮助学生树立正确的价值观念,完成立德树人的教育使命。

【关键词】“互联网+”; 小学数学; 高效课堂; 立德树人

引言

在过去小学数学教学的过程中,教师过于重视学生成绩,并将学生学习成绩来评判学生的主要标准,并不能够将立德树人的理念渗透到小学数学教学中,导致学生的思想品德教育受到限制,对学生未来成长发展造成一定的影响^[1]。因此,在“互联网+”的大背景下,小学数学教师打造高效课堂的过程中,也要将立德树人作为教学的核心,从而让学生健康成长。

1. 小学数学教学中渗透立德树人理念的重要性

在小学数学教学的过程中,大部分知识都是通过课堂从而获取到的,因此小学数学教师除了为学生讲解相关数学知识外,也要为学生讲解更多的德育知识,帮助学生树立正确的人生观和价值观^[2]。通过在小学数学课堂上渗透立德树人理念,有利于培养学生良好的思想品德,从而为学生指明正确的人生观与价值观,对学生的未来发展至关重要。

除此之外,在小学数学教学过程中,教师不仅仅是为了帮助学生学好数学知识,除此之外教育的根本是塑造学生,帮助学生形成良好的思想品德与生活习惯,因此小学数学教学中不仅仅包含枯燥的数学知识,同时还拥有较为丰富的数学思想精神^[3]。所以,如果小学数学教师能够及时的渗透立德树人理念,既能够符合教师发展的需求,另一方面也能够培养学生的爱国情怀,帮助学生获得快速成长。

2. “互联网+”背景下小学数学高效课堂构建策略

2.1 充分利用“互联网+”来创设相关教学情境

在“互联网+”的大背景下,教师要有效的利用互联网资源,从而为学生创设相关的教学情境,加深学生对数学知识的理解,但教师必须与教学目标紧密结合,只有在这样的情况下才能够提升教学效率^[4]。

例如,教师在讲解分数大小的过程中,可以利用信息技术创设相关的情境:在唐僧去西天取经的过程中,猪八戒在果园中偷了一个西瓜,自己将西瓜吃了一半,而将剩下的一半中的一半分给师傅吃,另一半平均分给了大师兄和三师兄。那么猪八戒这种分配方法可以用什么方式表示呢?教师可以通过这样的情境来激发学生学习的兴趣,吸引学生的注意力,提高学生学习的积极性。待学生情绪高涨时,教师要及时的为学生进行讲解,猪八戒自己吃了西瓜的一半是 $1/2$,而将剩下的一半中的一半分给师傅吃,那么便是 $1/2$ 的一半是 $1/4$,而剩下的一半中的一半分给了大师兄和三师兄,那么,大师兄和三师兄各吃到了西瓜的 $1/8$ 。因此通过互联网情境教学的方式,有利于保证学生学习的积极性和主动性。同时小学数学教师要渗透以立德树人的教育理念,可以提问学生猪八戒这种做法是否正确?在学生回答之后,从而得出总结:小学生应该学会尊重师长,可以引出孔融四岁让梨的例子来与猪八戒独自吃西瓜 $1/2$ 的案例形成对比,从而帮助学生树立良好的思想品德。

2.2 利用“互联网+”开展合作教学

在“互联网+”的背景下,数学教师必须意识到有利于加强学生之间的交流合作,因此教师必须要充分利用先进的教育理念,从而注重培养学生的合作学习精神^[5]。在“互联网+”背景下,学生可以不受时间和空间的限制,从而开展交流学习,达到及时传递信息的目的,有利于促进学生的个性化发展。

例如,教师可以在讲解年、月、日相关数学知识,让学生分成小组进行合作学习,并在网络上查询相关历史资料,对涉及到的知识进行记录,然后每个小组选出代表进行阐述小组的合作成果^[6]。之后,教师可以对每个小组的合作结果进行点评。同时,小学数学教师也要进行立德树人观念进行渗透,提问学生:如果没有小组之间的合作,那么同学们能够得出如此好的成果吗?例如我们在看奥运会的时候,不管是排球比赛还是篮球比赛,亦或是接力跑比赛,是不是都要通过彼此之间的合作,才能够取得最后的成果呢?学生自然而然的会认为老师说的是正确的,所以教师要让学生意识到:合作是他们成长道路上必不可少的一种精神,并积极倡导学生在学习过程中要学会与他人进行合作。

3. 小结

综上所述,在互联网快速发展的大背景下,小学数学教师必须要改变传统的教学方式,致力于构建高效的小学数学课堂,通过互联网有利于让学生更加具体的学习知识,激发学生学习数学兴趣,同时也能够调动学生学习的自主性。但是小学数学教师在利用互联网创设教学情境与开展合作教学的过程中,也要注重立德树人观念的有效渗透,从而在提升小学数学教学质量的前提下,帮助学生养成良好的学习习惯,并树立正确的人生观与价值观,培养学生良好的思想品德,为学生成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1]周丽.互联网+背景下小学数学高效课堂构建分析[J].中国农村教育,2020(05):44-45.
- [2]郑敏.“互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建探究[J].名师在线,2019(13):86-87.
- [3]郭士芬.“互联网+”背景下小学数学高效课堂构建分析[J].学周刊,2019(21):152.
- [4]裴九军.“互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):150.
- [5]张鹤芬.在互联网+背景下构建小学数学教学高效课堂的应用研究[J].中国农村教育,2019(29):123-124.
- [6]杨学文.互联网+背景下小学数学高效课堂的构建[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.

多媒体教学在小学语文教学中的实践探索

解丹

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一小学 黑龙江 尚志 150631)

【摘要】随着社会的不断发展进步,新型的多媒体技术在教学中得到了有效的推广,其应用范围也在不断扩大,将多媒体技术合理的应用到小学语文教学中,能够进一步的激发学生的学习兴趣,提升教学的质量。而且将多媒体技术应用到教学中,也很好的实现了传统教学内容的扩充,能够利用多媒体生动、丰富的图像内容将枯燥的文本知识变得具象化,能够更好的对学生产生吸引力,学生也更愿意积极主动的投入到课堂学习中。本文主要针对多媒体教学在小学语文教学中的具体实践进行了分析,并且提出了一些建设性的意见,希望有助于提升教学的整体质量。

【关键词】多媒体; 小学语文; 实践

一、将多媒体教学应用到小学语文中的价值

(一) 对课堂内容进行有效的丰富,提升学生学习的积极性

小学生处于人生发展的初期阶段,他们很难将自己的注意力保持长期的集中,但是他们往往对于新鲜的事物充满了更多的兴趣,具有更强的猎奇心理。老师在实际的教学过程中,要合理的利用好他们的心理特点,积极的对教学的气氛和模式进行改革创新,进而更好的激发学生的学习积极性。其中合理的应用多媒体技术,就可以很好的实现教育内容的丰富,这也是当前教学中最为有效的一种辅助教学工具。落实到实际教学来看,老师可以将传统的教学方式和现有的多媒体教学进行有效融合,更有助于提升学生学习的积极性。借助多媒体的丰富图片特点,能够更好的补充课堂教学的内容,开拓学生的知识面。

(二) 对学生的视野进行开拓,提升他们的创新水平

多媒体教学中蕴含着丰富的图片、动画、视频等,可以从多感觉器官更好的刺

激学生的学习,在这种新型的教学模式下,学生的学习内容不再拘泥于传统的课堂和教材中,可以有效的实现开拓学生眼界的目的。在更加丰富的教学资源中,学生可以结合自己的实际学习情况进行个性化的选择,提升教学的效果。而且也能很好的对学生的多种思维进行培养,不断的提升学生的创新水平,这也更加符合当前教育改革的需求,更好的提升学生的核心素养。

二、多媒体应在小学语文教学中的应用探析

(一) 科学合理的选择内容,将多媒体模式进行合理的融入

多媒体教学在实际的应用中也具备一定的选择性。老师在实际开展教学的过程中,首先要对教材的内容进行细致的研读,然后选择合理的内容进行教学方式的融合,这样才能够起到事半功倍的效果。举个例子来看,在学习关于《风筝》相关内容的时候,这也是开展多媒体教学方式的有效突破口。鉴于学生对于风筝并不陌生,放风筝也是学生在春天最常见的一种娱乐方式。老师可以在正式讲课之前的导

入环节,老师先在网络找搜寻和风筝相关的视频动画,然后利用多媒体技术进行更好的呈现,可以给予学生更多视觉的冲击,让学生进一步的了解放风筝的过程,便于后续研读课文的时候能够有更强烈的代入感。而且借助多媒体辅助教学,也很好的放松了教学的气氛,在这样较为轻松愉悦的环境中,学生也更容易调动个人的思维,积极的进行问题的思考,依据课文的描述引发积极的联想,更有助于学生和作者在情感上产生共鸣,加深对文章的学习和掌握。

(二)合理的使用多媒体工具,提升学生的爱国情怀

在新课改中指出小学语文教学不仅仅要传授给学生基础的语文知识,还需要对学生的核心素养进行有效的培养和提升,纵览小学教材,其中就有很多的内容和爱国情怀有密切的关系,老师针对这一部分的素材,在教学过程中加入多媒体教学,能够更好的提升教学的质量,提升学生的爱国主义情怀。所以,利用好多媒体教学,对于进一步的提升学生的综合素养有着积极的现实价值。举个例子来看,在学习关于《为中华之崛起而读书》相关内容的时候,老师就可以借助多媒体技术,使用图片、视频、报道等相关的赏析方式,向学生全面的介绍周恩来总理的贡献和影响力,让学生真切的感受到那种强烈的爱国情怀,学生在内心更容易产生强烈的自豪感和民族意识,为他们发奋学习提供更多的动力。

(三)借助多媒体教学模式,进一步的突出教学的重点和难点问题

多媒体教学工具能够将原本抽象、枯燥、静态的知识变得更加生动、活泼、具象,有效的提升课堂教学的有效性趣味性,而且也可以很好的强化训练学生的思维模式,对于提升学生的阅读理解能力有着积极的促进作用,最真实实现学生的自我完善和不断进步。总的来看,利用多媒体课件教学方式可以很好的化难为简、化大

为小,有效的突出教学中的重点和难点,提升教学的效率,帮助学生更好的把握学习的重点,提升学生学习的自信。举个例子来看,在学习关于《火烧云》相关内容的时候,教学的难点和重点之处在于,如何更好的引导学生感受到火烧云形状变化的迅速以及颜色的绚烂多彩,让学生更加深入的感受自然的魅力。学生缺乏足够丰富的生活经历,他们在生活中也没有认真细致的观察过,所以很难真切的感受到火烧云的美感,这个视角老师就可以合理的利用多媒体技术,制作出如果课文描写的那般火烧云的系列动画,向学生更加生动形象的展示火烧云变化的整个过程,相比于传统的教学方式,通过多媒体的加入,能够让原本枯燥的文字和抽象的理解借助生动有趣的动画更加直观的呈现于学生的面前,从多感觉器官刺激学生,让学生更真切的感受到火烧云整个变化过程的迅速和壮观,感受到自然的魅力。

总结

根据上文所述,我们可以知道在小学语文课堂教学中合理的加入多媒体技术,能够更好的丰富课堂教育内容,提升学生学习积极性,这对于最终提升学生的全面综合素质都产生了积极的价值。老师需要科学合理的利用好这一教学模式,不断的提升小学语文教学的质量。

参考文献

[1]王月月.浅谈多媒体教学方法在小学语文课堂中的运用[J].教育教学论坛,2018(5).

[2]张晓芹,陈占华.多媒体辅助教学:小学语文课堂教学中的一朵奇葩[J].中国教育技术装备,2015(1).

[3]陈军.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].科教新报:教育科研,2018(13)

小学语文教学中师生间的有效沟通

杨丽芳

(山西省岚县红旗小学 山西 吕梁 035200)

【摘要】在小学语文的教育教学的过程中,师生之间的沟通是一门语言艺术。师生之间如果能够实现有效沟通与交流,就能有效地信息传递到学生面前,促使学生保持一颗积极向上的学习态度。教学作为教师的教与学生的学组成的双边活动,是师生实现有效沟通的主要阵地。而语文作为小学课堂教学中一门基础的学科,是培养学生创新精神与实践能力的学科,是帮助师生有效沟通的工具。可见,师生之间的有效沟通在整个小学语文教学中的重要性。基于此,本文将针对其重要性以及课堂教学中的具体实施作如下探讨。

【关键词】小学语文教学;师生间;有效沟通

引言

师生互动是小学语文课堂教学中的重要部分,不但能让学生迅速掌握课文内容,还能锻炼学生的独立学习能力及语言表达能力。在新课程改革背景下,语文老师要不断总结教学经验,采用新的教学方法,多措并举地来提升教学能力和课堂教学的有效性,而师生互动教学模式的应用,就可以达到这个目的。

1 小学语文教学中师生有效沟通的意义

有效的沟通是建起师生关系的基础与桥梁。唯有建立起良好的师生关系,才能真正意义上实现教学相长。可以说,良好的师生关系将直接影响着课堂教学活动。当学生愿意向教师敞开心扉时,就代表他们开始发自内心的接纳老师,愿意听取老师的意见,从而有助于增进师生之间的感情。此外,教师与学生是整个课堂教学活动的组成部分,需要教师和学生进行不断的沟通与交流。在教学之中,即使是教师讲过的教学内容学生也不能完全的消化与体会,这是师生之间缺乏有效沟通的体现。因此,在小学语文教学中,我们的语文老师应当对师生之间的有效沟通引起高度重视,注重培养学生的交流与沟通能力,从而提高提升教学效率。

2 小学语文教学中师生间的有效沟通

2.1 创新互动教学模式

在小学语文课堂教学中,想要提高师生互动的有效性,教师就需要先创建互动教学模式,为师生之间的互动营造良好的氛围,比如开展小组合作或分组讨论的教学模式,这种教学模式能够使师生之间的互动更加频繁,也能够有效保证学生的主体地位,激发学生的主动性。比如课文《在牛肚子里旅行》,这篇文章属于一篇科普类的文章,平时会比较枯燥,所以教师就可以应用分组教学模式,让学生以小组为单位对文章的内容进行分析和讨论,在深入了解文章内容的基础上,对课文内容进行简单的复述,或者教师也可以绘制一个牛肚子的图片,让学生在图片上标识出牛肚子内各个器官的位置,并简单讲解其作用,这种师生互动的方式就很容易激发学生参与的积极性和主动性。

2.2 创设有趣的问题情境,激发学生的互动兴趣

师生互动的开展要基于问题展开,因此问题是实施师生互动的重点。在小学语文课堂教学中,教师要选择有效的互动问题。在进行问题选择时,教师要选择开放性的问题。开放性问题的设置能更好地激发学生的学习兴趣。当在解答开放性问题时,学生能够拓展自己的思维,培养独立解决问题的能力。另外,教师也要选择具有创新性的问题,以激发学生的创新精神和能力,使学生的综合素养获得提升。还要注意的,教师需要创设良好的问题情境,使学生能够在具体的情境中解决问题。所以,教师在课前要掌握学生的语文学习水平和个性,根据学生在课堂上的表现、课外活动中的表现和学生完成作业的情况,获得学生语文学习水平的情况,还要基于学生的语文学习情况和爱好,制订个性化的教学计划,为学生创设恰当的问题情境。例如,在教学《司马光》的内容时,教师不仅要运用多媒体播放关于司马光一生的经历和事迹,还要配合生动的语言讲解,从而更好地展开课堂教学,使学生了解司马光生平事迹的基本内容。另外,教师还要使用生动的语言给学生描述司马光砸缸救人的故事情节,使学生身临其境地感受当时司马光的处境。这可以激发

学生的想象能力,并能让他们将所学知识灵活运用在生活中,从而顺利开展师生互动。

2.3 突破定势思维,增加沟通机会

在传统教学思维的赢下,教师往往着重于能否让学生在课堂之中学习到知识,因此就更加的强调学生对于学习技巧的掌握,但也正因如此学生并不能很好地将知识和生活实践进行有效联系。对此,在小学语文课堂教学中,语文老师应当突破传统的教育思维,为师生之间的有效沟通与交流创造机会。在这种开放的教学思维影响下,教师和学生就会更加注重倾听与述说,给予彼此更多的发言机会。例如,在教学《登鹳雀楼》这首诗时,就可突破定势思维启发师生之间形成有效的沟通与交流。这首诗大部分学生在幼儿园就学过,不仅能够诵读,同时更会背诵。对此,在具体教学之中,如果教师仅仅是从读和诵进行教学,并将其作为教学重点,不仅会让产生厌烦情绪,同时还会给他们带来疲惫心理。对此,在教学中,我们的教师就可以采用吟诵的方式进行,教师给一个吟诵的范本,学生可以自己进行创作,但是在创作的过程中需要体现这首诗的意境,能够感受到“白日”“黄河”的广阔以及壮阔。当学生有了自己的吟诵方式时就会在头脑中对这首诗有一个更加深刻的认识,从而达到增进师生之间沟通与交流的目的,同时还能开阔学生眼界,拓展学生思维。

2.4 注重提问技巧,提升互动效果

在小学语文课堂教学中,我们的教师想要让师生实践能够有足够的话语互动,就需要我们的教师在具体实践之中充分抓住学生的性格特点进行提问,同时掌握提问技巧,以此有效引导学生对学生提问思考,从而更好地展开师生对话。例如,在教学《桂花雨》这一课时,教师就可以从题目着手,询问学生“桂花雨”是什么意思,可能在没有阅读课文之前,学生会说桂花飘落的样子像极了下雨。这时,教师就会进行适时地引导那你们有看过这中景象吗?大部分学生是摇头,紧接着引出本次课的教学,让学生边在头脑中想画面边阅读的形式学习。如此以来,学生的学习兴趣不仅提高,同时更是对本课的具体内容充分了期待,迫切想要知道一场桂花雨为什么能够让作者花费如此多的精力来写,从而促进师生、生本之间的有效沟通。当学生怀着这样一种心情参与到我们的课堂学习之时,教师的教学效果也达到的,不仅能够增进师生之间的感情,同时更能满足学生对于文本阅读的期待。

结语

综上所述,小学语文教学实施有效的师生互动能够提高课堂教学质量和教学效率。教师需要积累一定的教学经验,丰富互动教学方法,另外,教师还要锻炼自身的沟通能力,在师生互动过程中有效激发学生的学习兴趣,最终提高课堂教学的有效性。

参考文献

[1]田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41)

[2]彭庆伟.浅谈小学语文课堂教学中师生互动[J].课程教育研究,2018(27)