

着用英语语言来介绍自己的朋友。③将所学语言知识灵活运用至生活情境中。其中，第一个教学目标具有基础性特点，是全体学生都必须达成的目标；第二个教学目标能够满足中层次和高层次学生的需求，需要他们达成；第三个教学目标具有发展性特点，能够满足高层次学生的需求。在这样层次性教学目标的合理设定下，每个层次的学生都能够得到有效的发展。

二、教学方法单一

不同小学生的喜好不同，所以在实施分层教学的过程中，老师需要采取多元化的教学方法，这样才能适应学生多元的学习兴趣，活跃课堂教学氛围，提高课堂教学效率。但从当前的分层教学来看，往往存在所用教学方法单一的情况。使得课堂教学效果不理想。比如在学习“*What time is it?*”内容时，针对“*music class, lunch, dinner*”等单词，老师所采取的方法就是跟读、小组读、个别读的单一方法，在接下来的“*what time is it?*”、“*it's ...*”、“*it's time to ...*”句型教学中，所运用方法仍和单词教学方法相一致。此种教学背景下，能够发现学生越读声音越低，课堂教学严重缺乏生机。

比如在学习“*Colours!*”这部分内容之时，需要学生掌握大量的颜色类英语词汇，为了提升学生的记忆效果。老师课前就可以要求学生准备各种颜色的彩笔和卡片，课中利用彩笔和卡片来学习新单词，之后让学生将自己想画的内容画到卡片上，并辅以自己喜欢的颜色，同桌之间相互介绍自己所画的卡片。如*It's a green cactus. It is a red book.*既能够让学生对单词进行理解与巩固，又能够对句型进行灵活运用。

针对此种情况，笔者认为老师就可以进行创新的教学设计，并要灵活运用多种教学方法，增添课堂教学的趣味及生机，满足不同学生的实际学习需求。所以，针对本节课的句型教学，就可以采取唱动结合、看猜结合和说演结合的方式。这样灵活多变的教学方式，能让学生在愉快的氛围中去理解与运用词汇知识，并在活动中

锻炼学生的口语能力，能显著提升本节课的教学实效性。

三、作业形式单一

作业是小学英语教学的重要组成部分，但从以往分层教学的实施来看，总是存在作业形式单一的情况，无法将作业帮助学生巩固所学的作用发挥出来。比如在学习完“*What's she like?*”中的词汇后，有老师设置了这样的作业：根据阅读文中的描述，画出人物的肖像。这样的作业十分单一，而且难度较大，会导致绘画水平低的学生不知如何下手，效果不理想。

针对此老师需要根据学生的基础、能力及喜好来设计层次性作业。针对上述作业案例，老师可以先让学生对阅读文中的人物形象进行充分的了解，之后设计根据句子绘画人物形象及用同样句式描述其他老师的作业，鼓励学生根据自己的实情来选择作业形式，让每位学生都能够真实的参与到做作业中，在完成作业的过程中获得成就感。或者直接要求学生以小组的形式来完成作业，如学生们分别负责读题、设计操作步骤、绘画等。另外，还需要根据学生的薄弱区来进行作业设计。

总结

素质教育背景下，分层教学法受到了广大师生的喜爱。老师需要养成教学反思的习惯，对分层教学中的设定统一教学目标、教学方法单一及作业形式单一等问题进行分析，提出有效的解决之策，推动教与学的发展。

参考文献

- [1] 钱怡婷. 基于因材施教理念的小学英语分层教学研究[J]. 名师在线, 2019(04).
- [2] 孙敏. 差异让英语课堂绽放光彩[J]. 华夏教师, 2019(03).
- [3] 沈玉娟. 美丽情境, 魅力英语——浅谈情境教学法在小学英语课堂的实施[J]. 华夏教师, 2017(05): 52.

浅谈提高小学六年级数学教学质量的策略

王丽芳

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

【摘要】在新课改背景下，教师们越来越重视教学质量的提高，并且采取了各种改革措施，旨在以多样化的教学引导方式来触发学生的学习动机，使他们更加积极地参与课堂学习活动，并使用各种先进、有效的授课模式辅助学生高效学习，进而不断提升教学的有效性。鉴于此，小学六年级数学教师也需以提高教学质量为目的来组织教学工作，以便为学生今后的学习打下坚实的基础，继而促进他们的全面发展。

【关键词】小学数学；六年级；教学质量

六年级是小学和初中的重要衔接阶段，需要教师加强引导，辅助学生掌握本年级所学知识，同时能够将过去学过的内容串联起来构建更为完整的知识体系，并通过综合应用来解决各种实际的问题。此时，要想提高六年级数学教学质量，教师应当结合本阶段的教学目标和任务来设计合理的授课方案，同时积极引进各种有效的教学策略，通过激发学生的学习兴趣、培养学生的学习能力来增强其学习效果，进而不断增强学生的数学素养。

1、重视教学互动，提高学生的参与度

1.1 借助有效提问促进师生互动

在教学过程中，提问是教师和学生之间进行互动的一种常见方式，而要想真正发挥提问的效用，教师需要对提问形式、提问内容进行优化，确保能够迅速吸引学生的注意力，使他们进行积极思考，并不断挖掘知识内涵。此时，六年级数学教师可以在上课之初引导学生回顾旧知识，并借机提问，使其层层深入，逐步掌握新课内容，或者是在讲课过程中进行分层提问，让所有学生都能在力所能及的范围内进行思考和探究，还可以在教学活动结束后进行提问，以检验学生的学习成果，并给予针对性指导。此外，数学老师可以将问题融入各种漫画图、动画片段之中，以便使学生在积极思考中掌握丰富的知识，辅助提升教学质量。

1.2 指导合作探究推动生生互动

小学六年级数学教师在讲课时，还可以充分发挥学生的主体作用，要求他们围绕具体的学习目标和任务进行合作探究，由此不断强化其自主学习能力，在生生互动中提高教学质量。比如，教师可以根据教材设计合作导学案，将具体的学习任务明确展示出来，以引导学生在小组中合作和分析，促使他们自主思考、主动发言，并通过分享、讨论完善各自的学习思路，然后整理出本组的学习成果，再到班级中交流，深入分析存在差异的地方，由此使学生在自主探究和互动中顺利掌握知识内容，进而实现提升教学质量的目的。

2、提升教学趣味，调动学生学习兴趣

2.1 联系教学内容设计生活情境

数学是一门实用性学科，与现实生活密切相关，因此教师可以在讲课时借助各种生活案例来构建情境，以便有效激发学生的学习兴趣，让他们在主动分析和探究中掌握知识。如，数学老师可以使用生活化案例作为导课素材，引导学生通过分析得出相应结论，并从中挖掘新的问题，顺利引出新课内容，或者是借助生活案例辅助学生分析其中蕴含的数学知识，让他们在明确数学与生活的关系的基础上，学会正确使用数学理论解决各种生活中的问题，从而不断增强学生的学习成效，促进教学质量的稳定提升。

2.2 组织实践活动触发学生兴趣

小学六年级数学教师在指导学生学时，也可以组织各种实践活动来调动学生

的积极性，并借此机会引导他们了解知识的形成过程、把握知识的应用方式，继而不断提升教学质量。为此，数学老师可以运用动态图片或是视频引导学生实践，让他们自主制作相关的数学模型，并根据具体的步骤进行实践操作，及时记录每一步得出的结论，然后将所获信息整合起来推导出具体的知识内容，由此在抽象与形象的转化中帮助学生顺利掌握数学知识，并通过实践简化他们学习的过程，进而使之感受到动手探究的乐趣，辅助提高课堂教学质量。

3、渗透数学思想，指导学生高效解题

在六年级阶段，数学老师还要为学生讲解各种数学思想方法，以便进一步完善他们的学习思路，辅助其掌握数学规律和各种解决问题的方法，继而增强教学的有效性。例如，数学老师可以在讲解几何知识时指导学生掌握数形结合法，要求他们学习各种绘图方法，并能够将文字类题目转变为图形题，在数据与图形的结合中找到解题突破点，同时可以结合新知和旧知的关系，利用转化法辅助学生推导和分析，使其将未知化为已知、把复杂化为简单，进而更加高效地理解数学知识，还可以指导学生掌握假设法，以此来锻炼他们的逆向思维能力，使之据果索因，通过合理地推导解决问题，进而不断强化他们的综合技能，辅助提高教学质量。

4、引进思维导图，辅助学生梳理知识

数学知识之间本身就具有明确的联系，因而六年级教师可以在讲课时使用思维导图帮助学生建构知识体系，以便使之将学过的内容有机结合起来，并进行灵活使用。比如，数学老师在讲授完课本中的知识点后，可以绘制一幅思维导图辅助学生梳理本节课的要点内容，然后再据此引出以前学过的各个知识点，并出示例题检验学生的掌握情况，确保其在掌握本节课知识的同时，能够联系各种旧知识进行思考和分析，由此不断完善他们的知识结构，便于提高教学质量。

5、结语

在开展数学教学工作时，教师既要重视指导学生学习和掌握理论知识，也要注重培养和发展学生的逻辑思维能力、学习能力，只有这样才能从根本上提高教学质量，促进学生学科素养的稳定提升。在此期间，小学六年级数学教师需要积极探索，将各种有效的教学模式与学科教学活动结合起来，同时立足学生实际不断创新，利用其感兴趣的方式引导他们学习和探究，继而促进师生之间的有效互动，辅助提高教学质量。

参考文献

- [1] 程卫国. 浅谈提高小学六年级数学教学质量的策略[J]. 数学学习与研究, 2015(02).
- [2] 陈彦启. 提高小学六年级数学教学质量的策略[J]. 中华少年, 2016(06).
- [3] 崔国琨. 浅谈提高小学六年级数学教学质量的策略[J]. 考试周刊, 2018(68).