

浅谈如何在高校体育教学中实施素质教育

吴珺静

(上海海事职业技术学院 上海 200000)

【摘要】进入新时期,全国高校的体育教学产生了新变化,也出现了新问题。体育越来越成为素质教育的重要内容和人全面发展的基础。本文分析了高校体育教育目前存在的体育教学理念不科学、基础设施不完善和大学生体质下降的教学现状及其困境。并从一线教学的角度提出“深化素质教育理念,去除体育中形式主义”、“合理运用基础设施,开发特色的校本课程”和“积极动员学生参与,共建共享健康校园”三条建议,以期改善高校体育教学有益。

【关键词】高等学校;体育教学;素质教育

引言

一百多年前,毛泽东同志在《体育之研究》中说:“德智皆寄于体,无体是无德智也。”这便是鲜明地指出体育的重要性、体育与德育智育的关系,体育是一切教育的基础。如果一个人的生命健康权都无法受到教育的重视,那么这样的教育也必然是失败的。

一、体育中素质教育的重要性

在时代的发展中,素质教育的重要性越来越凸显,进入新时代,随着各项条件的成熟,素质教育已经从口号化进入实践化了。体育在这样的环境下面就真正迎来了素质教育的时代。在“中国学生体质连续多年下滑”、“上了12年体育课却没有很好掌握运动技能”、“我们喜欢体育运动,但我们不喜欢上体育课”、“体育让人四肢发达头脑简单”等话语下,我们应该真正反思我们的教育实践了。正如毛振明在《新中国70年的学校体育成就与新时代的发展方向》一文中明确指出的,我们“面对应试教育,应从‘等应试教育消失’转向‘在应试教育条件下推进素质教育’”^[1]。

二、高校体育教学的现状及其困境

高校体育教学在应试教育疯狂发展的这些年大多成为了一种形式的教育,教学内容与教学实践严重不符、科学体育的观念不足、优良的体育道德精神传承面临尴尬、大学教育放宽招生门槛而体育教学的相关基础设施配套远远没有跟上等等。

(一) 体育教学理念不科学

体育教学要想有所突破,首先必须树立科学合理的体育教学理念,要坚持体育教学以人为本、以人的全面发展和素质提升为本。当下的大学体育教学严重存在着许多不科学教育观念。例如,第一,应试教育下得过且过的形式主义,体育向来在教育体系中处于“鸡肋”一般的地位,中小学以高考作为指挥棒,体育、体育课、体育老师在总体的教学体系中竟然成为尴尬的存在;第二,中小学与大学的体育教学关联性低,重复教学,体育教学的统一性和完整性没有体现出来;第三,体育美学和体育的综合作用没有得到充分的认识,形体美、柔韧性、意志力、灵活性等等体育美学的基本理念并未传达给学生,致使学生有了“爱体育而不爱体育课的”怪圈式认识。

(二) 基础设施不完善

大学教育放宽招生门槛而体育教学的相关基础设施配套远远没有跟上,不得不承认这确实是真实情况,但基础设施的建设也并非一日之功。基础设施不完善,体育教学就无法开展吗?这不应该成为教学懈怠的借口。教师在一线教学,是最直接面临基础设施不完善的困境的,例如,常规的可以满足的体育设施,虽然数量是足够的,但质量问题、保养维修问题有层出不穷。

(三) 大学生体质下降

“以学生为中心”在具体的体育教学中竟然变成了“以满足学生的无理要求为中心”。独生子女、00后大多娇生惯养,打不得骂不得,身体素质差而且还拒绝接受体育锻炼和体育教育。在现代生活方式下,大学生有了充足的选择自由,“宅”“废”“哀”等负面思想和情绪致使他们忽视体运动和身体锻炼,大学生的体质下降成为体育教学急需解决的问题。面对新的大学生群体,大学体育教学应该与时俱进^[2]。

三、一线的体育教学如何实施素质教育

高校的一线体育教学具有连通上下的意义,如何在现实的条件下把体育教育基本方针政策落实到日常教学上,如何统一应试教育与素质教育的矛盾,如何在日常的体育教学中因人而异、因地制宜地开展有启发性个性化地体育教学。

(一) 深化素质教育理念,去除体育中形式主义

“以学生为中心”“为了学生的全面发展”,这是素质教育的口号。素质教育的概念传播很广、人人都听说过却不知道素质教育的基本原理和内容。素质教育以马克思主义关于“人的全面发展”学说为依据,正如《素质教育的概念、内涵及相关理论》一文中所提出的对于素质特点的归纳,认为其是遗传性与习得性、自然性与社会性、稳定性与发展性等的统一^[3]。关于素质教育还有很多理论上的争议悬而未决,例如:素质教育与应试教育的关系,素质教育与特长教育的关系等等^[4]。

因此,一线的体育教学教师也应该努力加强自己的理论修养,积极完善自己的“素质教育观”。

素质教育在中国经历了30多年的发展,从身体素质到精神、心理素质再到能力素质,我们对素质教育的认识也不断深化和全面了。应试教育以“升学率”为中心,是一种功利主义的教育观念,这种教育观念要辩证的认识。我们的素质教育口号常常绝对化,把应试教育看作素质教育绝对对立面,这间接性的导致我们不能科学地看待素质教育,片面的认为素质教育下的体育教育就是身体教育、技巧教育。如果一线的大学体育教学不思考素质教育的核心问题,我们的大学体育依然是逃不出功利主义的牢笼。

当下,高校体育教育除了功利主义外,最大的敌人是形式主义,许多一线教师对大学体育老师的职责认识还不够清楚、不够明确,对待体育课的基本观点是落后的“认为体育课是选修课”“体育课应该以学会的无理要求为中心”,没有教育问题学生的责任和勇气,对自己得过且过,对学生放任自流。

(二) 合理运用基础设施,开发特色的校本课程

在基础设施不完善的条件下,一线的大学体育教学应该积极思考如何合理的利用基础设施,更重要的是因地制宜创造性地开展校本课程,形成本校的特色体育课程。例如,现在大学生的经济条件都提高了,篮球几乎是人手一个,羽毛球、乒乓球、网球等等私人的体育用品不仅足够,而且质量优良,而相比之下学校的体育运动器材反少得可怜。积极的动员学生、合理运用学校基础设施,结合学生的实际情况可以让一线高校体育教学事半功倍。

同时,积极开发独具特色的校本课程也是解决一线体育教学的重要手段之一。例如,在山区的学校,可以因地制宜地开展越野长跑,不仅锻炼了身体,也对学生进行了自然教育。同时,应该综合性开发体育教学。例如,可以把越野跑步与爱校文化教育联系在一起,增加学生自信心和自豪感,再加之体育美学的教育培养学生对体育的全面而深刻的认识,把体育之美融入学生的日常生活之中、融入学生的世界观和价值观之中,让学生真正爱上体育、爱上体育课程。

(三) 积极动员学生参与,共建共享健康校园

“以学生为本”要求教师不仅要理解学生、尊重学生,更要求相信学生的创造力、依靠学生、投入学生。在互联网时代,学生参与体育运动和体育课程变得方便了许多,在体育教学中引导学生积极参与体育,共建共享“健康校园”至关重要。以定向越野跑步为例,学生的手机、智能手环等便是很好的基础器材的补充,合理地运用可以提高学生参与度。再如,体育教学重要任务是培养生的体育精神——规则意识、竞争意识、审美意识等,在体育课程成绩中可以加入相应的项目;还可以让学生参与探讨体育规则,融入体育赛事中的体育规则的判断,积极引导形成科学、公平、公正的体育精神。结合具体的课程事例,教师和学生一同建立相应的体质健康管理数据库,动员学生共建共享,投入体育课程建设,把体育锻炼熔铸成健康生活的一部分。“一切为了学生,一切依靠学生”,这样,学生参与体育的激情才可以得到最大的释放。

四、结束语

“健康中国”以“健康校园”、“健康家庭”等为基础,而健康的青年才是国家和民族的未来。青年的全面发展中体育健康是重要环节,大学体育教学面临着为国家、为社会培养合格人才的社会检验,更承担着青年未来的幸福,一线的体育教学应该坚持不懈地贯彻落实素质教育。

参考文献

- [1]张道蒙,傅锦涛.浅谈如何在高校体育教学中实施素质教育[J].好家长,2018(7).
- [2]中德山.浅谈我国高校体育教育改革中的问题与措施[J].文体用品与科技,2017(22):118-119.
- [3]许薇.浅谈如何在高等院校体育教学中培养学生的终身体育意识[J].明日风尚,2017(11).
- [4]宁昌峰.高校体育教学中实施拓展训练的理性思考[J].当代体育科技,2018(32).