

小学语文作文分类指导教学的创新分析

张丽红

(文水县孝义镇孝义小学 山西 吕梁 032100)

【摘要】随着新课改的深入发展,小学语文作文教学迎来了全新的教学要求和目标,如何提高小学语文作文教学的有效性已经成为广大教师重点研究的课题之一。然而,传统的教学模式较为单一和滞后,不仅难以提高教学质量,而且还阻碍了学生的个性化发展。为此,广大教师有必要将分类指导教学模式引入作文教学中,结合实际情况制定针对性的教学计划,采取创新性的教学策略,争取在增强教学效果的同时,也能强化每个学生的写作水平,从而提高小学语文作文教学的有效性。

【关键词】小学语文;作文教学;分类指导;创新策略

引言

作文教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于强化学生的语文核心素养发挥着不可替代的作用。这就要求广大教师必须要注重有效教学,坚持以人为本的教育理念,根据学生的实际特点给予针对性的指导和引导,不断创新教学方法,争取在提高教学质量和效率的同时,也能满足学生的个性化发展,从而更好地实现小学语文作文教学的根本目标。为此,本文针对小学语文作文分类指导教学的创新进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

1. 根据写作内容进行分类指导,丰富学生的写作技巧

小学语文作文教学的内容丰富多样,从写作内容上看,有写人的,也有写景的,还有写故事的等等;从写作体裁上看,有记叙文,有说明文,也有议论文等等,每一种写作类型所蕴含的写作技巧都不尽相同。这就要求广大教师必须要根据写作内容进行分类指导,促使学生能够掌握丰富的写作技巧,以便满足学生学习的实际需要。^[1]而要想实现此目标,广大教师首先就要构建系统性的语文知识体系,从整体对教学内容进行分析和研究,按照写作内容进行划分和归类,以确保分类指导教学的顺利实施,从而为获得最佳的教学效果奠定良好的基础。例如,在学部编版小学语文教材《葡萄沟》时,教师可以将之前学过的写景类文章进行整合,比如《黄山奇石》、《日月潭》等,针对写景类作文的写作技巧进行有效指导,让学生在比较的过程中掌握更多的写作方法,从而促进学生写作水平的提升。再比如,在教学《总也倒不了的老屋》时,教师可以将本单元的其他课文课文进行整合,比如《胡萝卜先生的长胡子》、《不会叫的狗》等,引导学生针对不同故事内容进行续写,从而掌握更多的写作技巧,进一步发展学生的想象力和创造力。

2. 根据学生特点进行分类指导,挖掘学生的巨大潜力

由于每个学生的成长经历各不相同,导致他们的性格和能力也具有较大的差异。因此,为了满足学生的个性化发展需要,广大教师必须要坚持因材施教的原则,根据学生特点进行分类指导,最大限度的挖掘学生的潜在优势,从而促进学生的全面发展。在实际教学中,教师要全面掌握学生的兴趣爱好和个性特点,对学生的个性差异给予充分的尊重,促使学生能够在写作的过程中获得更多成功的体验,从而为培养学生浓厚的写作兴趣提供可靠的保障。^[2]此外,教师还应该根据学生的实际特点进行针对性引导,帮助学生明确写作方向,让学生在教师的指导下发现自己的“闪光点”,从而向着正确的方向不断前进。例如,在学部编版小学语文教材《慈母情深》和《父爱之舟》时,教师可以结合学生的实际情况为其明确不同的写作目标,比如,针对性格内向的学生,教师可以让他们重点进行人物刻画,充分

发挥他们心思细腻的性格优势,从而获得良好的写作效果;针对性格外向的学生,教师可以让他们重点进行感情抒发,充分发挥他们情感丰富的优势,从而强化他们的情感认知。这种教学方式不仅有助于增强教学效果,而且还能发挥出学生的潜在优势,最终为满足学生的个性化发展需要奠定良好的基础。

3. 根据评价标准进行分类指导,提高学生的写作能力

教学评价作为小学语文作文教学的关键环节,其评价效果直接影响着学生写作水平的高低。在教学评价的过程中,教师能够根据学生的写作情况进行针对性分析,并对学生提出改进对策,促使学生能够及时进行查漏补缺,从而促进学生写作能力的显著提升。^[3]因此,广大教师必须要结合学生的实际情况建立完善的评价体系,不断提高评价标准的多样性,根据学生的写作情况给予分类指导,让学生在看到自己“闪光点”的同时,也能清除自己的问题所在,从而采取行之有效的改进对策,进一步为强化学生的写作能力创造有利的条件。例如,在创作写人类作文时,有的学生虽然能够将人物刻画的栩栩如生,但是缺乏一些情感元素,这样会使作文显得苍白无力;有些学生虽然能够表达自己的情感,但时词汇量却不足,很难将自己的情感表达的淋漓尽致;而有些学生虽然能够做到词句优美、情感丰富,但时缺乏有效的写作技巧,因此也会降低作文的整体质量。基于此,广大教师必须要对学生进行分类评价,以便让学生明确自己的问题和不足,从而进行针对性改正,进一步全面提高学生的写作能力。

4. 结语

综上所述,在小学语文作文教学的过程中,只有不断提高分类指导教学的有效性和全面性,才能真正提高学生的写作水平,从而切实满足学生全面发展的实际需要。因此,作为一名小学语文教师,我们必须充分发挥分类指导教学模式的作用与优势,从写作内容、学生特点及评价标准等多方面进行分类指导,争取在提高小学语文作文教学针对性的同时,也能满足学生的个性化发展需要,从而为强化学生的语文核心素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 金盾.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].读与写杂志,2019(07).
- [2] 晋万丽.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].才智,2018(12).
- [3] 王琴.小学语文作文分类指导教学的创新探讨[J].作文成功之路,2018(01).

高中政治课堂开放式教学的思考

边秀娟

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】开放式教学就是指教师在充分尊重学生主体地位的同时,通过有效的引导让学生在课堂活动中获取学习的知识和能力,进而让学生养成良好的学习习惯。因此,在高中政治教学中,教师要按照尊重学生个性差异的方法,实行有效的开放式教学,依据学生的不同兴趣,选择不同的教学内容,通过开放式的教学方法让学生能够积极的参与到课堂活动中,以此提高学生的学习效率和学习水平。

【关键词】高中政治课堂;开放式教学

前言

开放式教学模式可以有效地培养创新型的人才,以此实现学生的综合能力培养。对此,当前阶段的高中政治教育应该通过充分的考察学生对基本知识的掌握和运用,再通过有效的教学引导使学生在参与教学活动的同时,提高学生的能力,让学生能够培养出创新意识和合作精神,并且保证学生在学习的同时,能够有效地发挥自身的主观能动性,以此促进学生的全面发展。

一、教学的理念要开放

开放式课堂教学中,教师一定要将自身的教学理念做好转变工作,保证能够在保护学生自尊心的同时,有效地帮助学生树立学习的自信心,让学生通过课堂活动有效地表达自身的意识观念,这样学生才能够在和谐的教学气氛中,始终让自身的思维保持活跃状态,以此形成良好的教学氛围。此外,教师也要注意在开放式教学模式中,师生之间的和谐交流能够有效激发学生参与课堂活动的积极性。因此,教师需要在课堂上鼓励学生通过回答教师所提出的问题或是向教师提出问题的方式,来增加教师与学生之间的互动关系,使教师能够全面的掌控学生对知识的了解程度。在课后,教师也要注重对学生的情感交流,拉近与学生之间的情感距离,为学生能够主动地在课堂中积极发言做好铺垫工作,这样才能够保证在教学时提高学生的学习效率,进而带动教学效益的提升。

二、信息互动交流要开放

在传统的教学模式中,教师倾向于“填鸭式”的教学方法,将教学信息交流限制在教师向学生单向输出上。但这种模式往往只会造成学生被动式的学习,长此以往,学生学习知识的积极性和主动性就会降低,也无法培养学生适应当前社会潮流的创新能力。对此,教师应该采用信息交流开放的方式,将课堂的信息交流由教师向学生的单向交流,转变为师生之间的双向交流和学生与学生之间的互动交流,在这种交流模式下,通过信息的有效碰撞、传递和反馈,教师就可以了解学生对知识的掌握情况和学生对知识的运用能力到了什么程度,并根据课堂的学习状况及时的作出有效的调整。常见的交流方式有通过教学问答而产生的教师与学生之间的交流,或是通过小组讨论问题而产生的学生与学生之间的交流,通过这种方式不仅可以发散学生的思维,提升学生的表达能力,也可以有效地增强学生的合作意识。例如,在学习“货币的基本职能”时,教师就可以让学生自行讨论生活中的货币都可以做些什么?以此让学生产生政治与生活之间的联系,使学生能够积极主动地参与到课堂讨论当中。

三、观点各异才能百花齐放

为了能够有效地提高学生思维的发散程度以及学生的创新意识,教师在教学中也要保持观点开放的态度,让学生通过充分的辩证和讨论,进而论证自己的观点是否正确。在传统的教学过程中,教师对学生的教育通常会采用模板式的教学方法,教师会为学生准备好相关类型题的标准答案,让学生通过套用模板的方式进行解题