

的学习积极性方面与情境的具体构建有重要的关系。所以教师在教学中需要重视对于情境方面的培养,优化教学氛围。

2.问题是数学的心脏,所以在教学的过程中,教师除了需要仔细聆听学生提出的问题之外,也应该主动根据教材知识进行相关问题的发掘,更好的引导教学内容的落实。

3.在认知冲突中,引发学生训练思维。这种状态其实恰恰是学生对于思维方面

主动培养的一个阶段,教师需要对于这个阶段方面做好相关思维方面的培养工作。

总之,“让学引思”是一种理念,也是一种方法,更是一种技术。课堂教学就是一个动力系统,需要我们把握系统中的每一个因素,才能为学生提供更多的发现、发展的机会,才能让学习在课堂得以真正发生,生命才得以真正成长,从而打造出基于学生生长的润泽课堂。

## 新课程理念下如何构建初中数学高效课堂

王宗兰

(山东省淄博市沂源县三岔中心学校 山东 淄博 256111)

**[摘要]**近年来,我国经济实现了跨越式发展,人们的生活水平也有了很大提高,为了应对越来越激烈的市场竞争环境,目前在开展教育事业的时候,一定要充分了解目前社会发展需求,紧紧围绕新课程理念构建高效的初中数学教学课堂。随着课程改革的深入推进,原有的教学秩序被打破,教学目标也有许多不同之处,新课程理念主要要求以学生为主体构建高效课堂。本文就针对如何在新课程理念下,构建初中数学高效课堂。

**[关键词]**新课程理念;初中数学;高效课堂

在新课程标准下,教师的传统教学活动和教学理念一定要进行转变,对教学方法积极进行创新,引导学生充分发挥主观能动性,让学生能够主动进行学习,进而有效提升学生的专业素养与能力。随着我国素质教育的不断深入,数学课堂的教学添加了更多新鲜血液,学生不仅能够数学课堂上进行畅言,课堂教学活动也在不断向自主探究进行转变。传统型数学课堂中过于重视方式,忽视质量,要想改变这样的情况,需要构建一个高效的数学课堂。

### 一、构建初中数学高效课堂的重要价值

#### (一)当今社会的要求

新时代应该有新的要求和发展,初中数学课堂也必须体现时代特色,符合现代社会的要求。新课程理念针对这一要求进行了具体细化,教师应该积极改进,及时调整自己的教学策略,使自己的课堂能够具备新时代的气息,让数学课堂能够更好地适应现代学生的发展,这样能够为高效数学课堂的构建打下坚实的基础。

#### (二)引导学生自主探究

当前学生的个性化色彩十分鲜明,有着属于自己的爱好和兴趣,思维十分灵活,不过缺乏团队合作意识。教师要想在新课程理念下更好地构建高效的数学课堂,可以有针对性培养学生的探究合作能力和意识,重视对学生积极性和合作性的调动,组织学生进行各种各样的合作活动,以此来营造一种和谐、有趣的课堂氛围。

#### (三)促进学生全面发展

初中阶段的学生正处于青春期,其不仅个性化比较强烈,思维也具有两极性,比较容易产生极端心理。在新课程理念的背景下构建初中数学高效课堂,能够对学生的思维进行引导与启发,不仅能提高学生的数学成绩,还能培养学生全面思考问题的能力,使得学生能够在高效的数学课堂中进行锻炼,促进学生的全面提升与发展。

### 二、构建初中数学高效课堂对策

#### (一)合理利用情境教学

由于我国教育变革越来越深入,情境教学法具备的特殊优势,进而被越来越多的初中数学教师所重视,经过数学教师对生动且形象的情境进行引进或是创设,让学生具备情感方面的体验,从而让复杂且抽象的初中数学知识内容变得更加形象与具体,激发出学生学习的主动性及热情,推动学生心理机能的形成,这也是建设初中数学高效课堂的基础条件。

初中数学教师在教授鲁教版“位置和范围”课程时,就可以使用创设情境的教学办法。例如,暑假的时候,小红要想去小月的城市观看某明星的演唱会,但是小红以前没有来过这个城市,小红要想去小月的城市观看某明星的演唱会,演唱会地址主要是在什么地方。即使小月告诉了小红实际的位置,但是小红依然找不到演唱会的实际位置。此时数学教师可以提问“学生们,如果你是小红,你会怎样告诉小红具体演唱会的位置?”在提出这样的问题之后,便会把学生引进实际的角色中,学生便会开始在纸上进行书写,对小红进行帮助变成了学生学习的重点内容,这样创设的情境,对学生的焦点进行吸引,让学生可以尽可能地投入数学学习过程中,提升数学课堂学习的质量与效率。

#### (二)合理应用生活化教学

新课程改革中,指出课堂教学要和学生的实际生活联系在一起,提高知识的实用性,让学生学以致用。这种要求也与学生的发展需求相一致,将数学课堂教学内容和学生实际生活结合在一起,实现应用生活化教学。初中数学课本中有很多知识来自于生活,结合生活中的现象进行数学教学,也是打造高效课堂的可行方式。

比如,初中课堂中学习鲁教版“相交线与平行线”这一内容的时候,教师可以结合生活化教学方法,在课堂开始的时候,教师通过多媒体课件,让学生观看平行线和相交线有关的图片和视频,先在学生头脑中灌输平行线和相交线的基本内容,在观看灵活有趣的动画和图片的过程中,学生开始对课堂知识主题产生兴趣。然后,教师开始创设生活化情境,让学生主动发言,分析在现实生活中那些东西是保持平行的,告诉学生平行现象是我们生活中非常普遍的现象,然后学生通过观察和思考等,纷纷给出答案,发现窗户、黑板、教学楼等之间都存在平行的关系,如窗户的四个边有着平行关系,两个相邻的窗户边,其线段是相交的关系,黑板也是相同的情况,而教学楼每层之间都是平行的关系,最上端和地面也保持平行。在学生踊跃回答中,形成了愉悦的学习气氛,也带动了平时不爱发言、沉默寡言的学生,让更多学生开始关注课堂内容,主动思考。教师在教学中融入生活中的元素,可以拉近知识与生活的距离,拉近课本和学生的距离,让学生认识到自己所学的知识并不遥远,而是存在于我们周围,是一种非常普遍的规律与现象。

#### (三)结合学情和教材来设计课堂

初中数学教师在上一节课之前,首先必须将这章节的知识吃透,然后再从教材中挖掘出和学生的认知规律相符合的知识,并且梳理清楚其中的脉络关系。而这就涉及到一个重要的因素——“学情”。每名学生的接受能力、学习能力、认知能力等各个方面都存在极大的差异,教师应该进行辩证、动态的分析,详细了解每名学生的数学基础,然后结合学情实际设计课堂教学。

例如,在教学鲁教版“因式分解”时,教师首先应该对其难易程度进行合理的梳理,然后再结合学生的实际情况设计课堂,由浅入深地向学生引入这一章节知识。这样学生接受起来就会比较容易,并且还能使每名学生都能够参与进来,促进课堂教学效率得到整体的提升。

#### 三、结束语

总而言之,随着时代的发展社会的进步,初中数学教师想要提高教学质量和教学效果,就应当在新课程理念的背景下与时俱进,及时调整自己的教学方法,以此来更好地应对新时代以及师生对于课堂教学各方面的要求。积极的开展初中数学课堂教学,不仅能够培养学生的数学运用能力和思维能力,还能够有效提高学生的数学成绩,这对于学生的学习和生活都有着极大的促进作用。

#### 参考文献

- [1]宋晓杰,徐敬敬.新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J].中国校外教育,2016(32).
- [2]周雅.新课程理念下构建初中数学高效课堂[J].中学生数理化(教与学),2015(10).
- [3]逯燕霞.构建初中数学高效课堂教学方法初探[J].新课程研究(下旬刊),2013(10).

## 浅析小学数学高效课堂的构建

徐绍和

(江西省南昌市新建区乐化镇徐邓小学 江西 南昌 330114)

**[摘要]**在新课改下,传统的教育教学已不能满足当前的教育形势。在应试课堂教学中,学生没有积极主动性,没有主动探究的欲望。这样的教学模式,抹杀了学生的个性特点,严重阻碍了学生的创造思维和发散思维,无法提高课堂教学的效率。在当前小学数学教育领域,教师队伍不断壮大,有效改变了以往的传统教学模式,更新了教学观念和教学的方法,拓展丰富了教学知识内容,注入了新的教学元素和新的教学理念,有效提高了小学数学高效课堂,到达了寓教于乐的课堂氛围。

**[关键词]**小学数学;高效课堂;构建

小学阶段中,学生大多是被动的接受知识,学习认知方面还不成熟,抽象思维发展还不完善,对稍微难一点的数学题不能有效的解决。有的学生对数学课有了抵触心理,对数学的学习也提不起兴趣;有的学生甚至放弃学习数学,一蹶不振。针对这种情况,小学数学教师应改变传统的教学模式,把学生作为发展的中心,调动学生的积极性,促进学生的学习效率和构建高效的课堂效果。那么,如何以小学数学教学为例,构建高效、优质的课堂呢?

### 一、重视应用题的学习,拓展学生的思维

数学是基础学科,是小学阶段的一门重要课程。为了让学生学懂、学活数学,培养学生的数学思维能力迫在眉睫,必须引起数学教师的高度重视。要想拓展学生思维,提高学生的解题能力,可以尝试从应用题入手,循序渐进,取得良好成效。应用题作为数学学习中一大重要内容,它既是小学数学教学的重点,也是学生学习的重点,当然在一定程度它还是学生学习的难点。所以,作为小学数学教师,我们在应用题的教学中,不要拘泥于题海战,要通过培养学生的思维能力,从根本上提高学生的解题能力。我们知道小学数学的应用题设计有一定的难度,小学生思维能