

乡村小学英语课堂实施小组合作学习的策略

欧金英

(广东省肇庆市广宁县横山镇罗帷小学 广东 肇庆 526344)

[摘要] 近些年我国不断落实素质教育,老师和家长也开始注重小学英语教学质量。在小学英语教学过程中,教师需要利用各种教学措施提高学生的学习兴趣,很多英语教师都开始推广利用小组合作学习模式,并且获得良好的教学效果。本文结合乡村小学英语课堂现状,提出小组合作学习策略,提高乡村小学英语教学质量。

[关键词] 乡村小学;英语课堂;小组合作学习;教学策略

英语学科具有很强的实践性,有利于提高学生的语言交际能力。但是乡村小学英语教师比较薄弱,因为乡村小学班级学生数量较少,落实小组合作学习模式具有一定的难度,这就需要小学英语教师创新教学理念,优化教学措施,保障乡村小学英语课堂实施小组合作学习的效果。

一、乡村小学英语课堂实施小组合作学习现状

乡村小学班级学生数量比较少,加大了小组编排的难度,教师在设置小组的过程中,成员分工不够合理,不利于学生利用合作探究的方式完成学习任务。导致乡村小学英语课堂实施小组合作学习存在形式主义现象,在教学过程中设置过于简单的问题无法保障小组合作学习的有效性。一些教师设置过难的探究问题,因为乡村小学生的英语词汇量是有限的,利用小组合作方式无法完成教师安排的任务。一些英语教师思想比较保守,仍旧利用传统的教学方法,不愿意接受新型教学方法,在乡村小学英语课堂中没有积极推广小组合作学习模式。教师在布置课后作业的过程中,没有考虑学生的学习环境和学习时间,因为学生家长文化程度也比较低,无法帮助学生完成合作学习任务,这样会打击学生的学习积极性,无法使学生的综合能力得到提升。

二、乡村小学英语课堂实施小组合作学习的策略

(一)优化分组的方式

乡村小学班级学生数量比较少,需要加大分组方式的科学性,教师可以结合实际情况优化分组方式,保障小组合作学习的效果。如果是即兴课堂对话表演,可以直接让同桌或者前后桌的学生作为一组,教师不能局限于分组方式,要注重合作的自由性,避免形式主义合作,实现小组合作学习的有效性,提高课堂效率。针对内向的学生,可以让他们自己选择合作对象,这样有利于激发他们的学习积极性,培养学生积极向上的学习态度。

例如在学习人教版小学英语三年级下册《Where is my car?》这一课,教师可以让学生自己选择同学,实现分组的自由性,科学的分配小组的成员,创作关于寻找物件的对话。例如:Where is my car? On your desk? No! It's under the chair. 虽然学生的设计的对话比较简单,语言也非常生涩,但是教师要积极肯定学生的表现,给予学生鼓励,提高学生的学习自信心。

(二)明确教学目标

例如在学习人教版小学英语五年级上册《What would you like?》这一单元,主要是要求学生掌握各种食物词汇,在实际生活中也可以充分利用,提高学生的口语表达能力。教师可以适当的拓展教学内容,在小组合作学习阶段,向每个学生分发一张卡片,每个卡片都有三个问题:What would you like? What kind of food does your like? What kind of food does other people like? 在三个问题当中可能会涉及到生字,教师可以引导学生自己查阅字典解决问题,教师要要求同学之间利用英语交流,学生会自觉建立小组合作交流。学生在回答问题的时候会涉及到

很多生僻词汇,也需要动手查阅字典,使学生的动手能力因此提升,学生在咨询他人喜好的过程中,可以增强同学之间的情谊,使班级凝聚力因此提升。

(三)利用多元化的教学方式

教师在组织小组合作学习模式的过程中,需要促使每个学生建立学习目标,保证小组成员合理分工,各自承担自己的职责,这样有利于有序落实小组合作模式。例如在学习人教版小学英语五年级下册《My school calendar》这一单元,学生利用英语介绍节日名称和相应活动,教师可以帮助学生划分小组成员的工作,各小组结合教师需求分工,有的学生负责收集月份节日名称,有的学生负责收集节日活动,最后在小组内部进行汇总,可以有效丰富学生的英语词汇量,同时使学生的团队协作能力得到增强,帮助学生掌握英语学习方式,产生学习积极性。教师要积极的鼓励学生,保障学生的学习热情,促使每个学生都可以融入到英语合作学习活动中,提高学生的合作能力。

教师要营造良好的学习氛围,激发学生的英语学习动力。乡村英语教师需要利用小组合作的模式,为学生创造活跃的学习情境,使学生更加轻松的学习英语知识,激发学生的英语学习兴趣。例如在学习《What would you like?》这一单元,重点学习各种食物,在课堂开始阶段,教师可以为学生播放有关食物的纪录片,如《舌尖上的中国》,学生在观看的过程中选择一种食物,利用对话的形式介绍这种食物,学生在交流过程中可能会遇到很多生字,教师可以引导学生自己解决问题,可以查阅字典也可以询问教师,提高学生的独立自主学习能力。

(四)落实小组评价

小学英语教师需要鼓励学生参与小组合作学习方式,提供中肯的评价,突出小组合作学习模式的运用价值,对于小组学习情况实现评价,需要发挥组长的带头作用,反思小组合作学习效果,帮助组员掌握英语知识,保障小学英语学习效率。小学英语教师需要组织“学习之星”的评比活动,激励学生参与到小组合作学习当中,激发学生的学习兴趣和,增强课堂活动的参与度,营造良好的学习氛围。学生在学习结束之后,教师可以给予学生时间评价学生的学习情况,利用组员互评的方式,促使成员之间的交流,同学之间相互促进,提高学生英语核心素养。

乡村小学英语课堂实施小组合作学习,乡村英语教师要转变自身的教学理念,利用各种方法促使学生投入到小组合作学习过程,提高学生的学习兴趣和,全方位的提升学生英语学习能力。

参考文献

[1] 许名典. 基于研究性学习理念的小学英语课堂小组合作形式设计[J]. 课程教育研究, 2019(20): 114-115.

[2] 陆文洁. 小学英语课堂教学的有效性研究系列——浅谈小组合作学习的有效性[J]. 名师在线, 2018(04): 14-15.

初中语文教学中提高学生自主学习能力的策略研究

李书群

(江西省崇义县章源中学 江西 崇义 341300)

[摘要] 初中生获取知识不能单纯依靠教师的传授,要在自学的过程中不断提高自己的各项能力,最终实现自主完成所需知识的获取。当前初中语文教师应把提升学生的自主学习能力当做重要的工作,创新教学的方法,充分的发挥好学生的自主学习能力。本篇文章主要针对如何提升在初中语文教学中培养学生自主学习能力的方法进行就简要的探讨。

[关键词] 初中语文;自主学习;策略

自主学习是指学生在学习的过程当中能够自觉并且主动的对待它,并且在这个过程中逐渐找到属于自己的学习方式。作为新课程改革下的语文教师,应该重视以学生为主的教育理念,调动学生学习的积极性,积极培养学生的自主学习能力,引导学生自主学习。

一、自主学习的内涵

在课堂教学中通过教师有效的教学引导,学生们能够自己确定出学习目标,针对自己的发展需求选择合适的学习方法,并能够针对自我学习结果进行自我评价和自我调整的学习过程,就属于自主学习。通过初中语文教学培养学生的自主学习能力,能够把学生们的主观能动性有效激发出来,帮助学生在语文学习中养成良好的学习习惯和行为习惯,提升学生对于语文学习的热情,因此培养初中生语文自主学习能力很有现实意义。

二、自主学习能力培养的重要性

(一)有利于提高语文课堂效率

在语文的学习当中,学生通过学习和不断摸索的过程当中会找到属于自己的学习方式,这样不仅能够提高学习效率,还可以解决学习当中遇到的困难。在通过对

于提高学生的自主学习的能力与学生的学习积极性时,能够提升学生对于日常学习的理解,在此基础上也可以大大的提升初中语文的教学质量。

(二)有利于培养学生的语文素养

在语文教学中培养学生形成良好的语文素养需要一个循序渐进的过程,需要教师进行系统性的引导,而在教学中激发学生的自主学习能力,能有利于培养学生的语文素养。只有让学生在过程中感受到自主学习的意义与乐趣,激起学生的内在学习动力,促进学生更加积极主动地学习,才能培养学生形成良好的语文素养。

(三)培养自学能力是教育改革的要求

所谓素质教育,就是要促进人的全面发展。全面发展不是均衡的发展,而是优化的去发展。一项很重要的内容就是学会自己学习、思考、创造。传统的教学模式主要特点是教师台上演讲、板书,学生耳听、笔记。这种教学模式主要以教师为中心,作为教学活动的主导。现代化的教学趋势要求以学生为中心,教会学生学习,“授人以渔”。所以从某种意义上讲,就是教会学生如何学习。

三、提高学生自主学习能力的有效策略

(一)采用问题教学法

在课堂教学中创设相应的问题情景模式，能够有效激发出学生的自主学习意识。“学起于思，而思源于疑”，这句话表明需要在教学中强化学生们自主学习意识和学习习惯的培养，在教学中教师作为教学的主导者和教学组织者，需要为学生营造良好的自主学习环境，充分尊重学生的学习差异性，积极鼓励学生在学习中选择适合自己的学习方式，才能够不断地培养学生具备良好的自主学习习惯。因此教师在教学过程中要懂得为学生制造问题教学情境，通过问题教学法让学生自行领悟和理解课文中的内容和韵味。如《雨说》，要求让学生在这篇课文中能够学到拟人、比喻和反复的修辞手法。教师在完成这个目标的同时，一定要注意照顾到所有学生。在学生学习了这些修辞手法怎么用之后，可以让他们试着运用这些修辞手法造句，之后挑选几个学生展示自己写的句子。学生讲完之后教师要对学生给予肯定和鼓励。

（二）创设自主学习环境

初中阶段是学生成长的重要时期，在这个时期的学习中，教师要给学生创造更加宽广的学习空间，如此才能够提升学生的自主学习能力，给学生提供独立思考的机会，让学生真正参与到学习过程中去。让学生的身心都得到锻炼，既能够改变传统枯燥无味教学方法，还能增加课堂的趣味性，让学生健康快乐地学习。因此，教师应把以问、讲为主体的课堂教学转变为教师引导，学生独立探索、质疑解难、研讨交流的自主学习过程。在这一过程中，教师要给学生提供充分的时间去思考。讲解《回忆我的母亲》一课时，教师可以预留15分钟的课堂讨论时间，让学生自主探究。学生可以分小组进行讨论，对该课文中的内容、描写方法等进行讨论。学生通

过自主探究，自己组织语言进行表达，能够锻炼思考与分析能力。通过这种小组学习，学生不仅能够取长补短，发展自主学习意识，还能够提升与他人的合作交流能力。

（三）完善自主学习评价机制

传统的教学评价以成绩为标准，重在知识方面的量化，把难以量化的内容排除在外。教师的积极评价，会有效地改变学生自我认知的倾向性、自主行为的调控力以及认知动机、风格和技能，从而进一步强化学生的自主学习能力。故而，教师可实行多元评价，发动学生本人、同学、老师、家长、社会都来参与评价，对学生的发展状况达成共识，形成合力，促进学生的成长和进步。

初中生养成自主学习能力，不仅有利于提升初中语文学习的效果，而且有利于他们发展终身学习的能力。初中语文教师要重视起对学生自主学习能力的培养。教师要让学生形成自主学习的意识，然后通过一系列教学手段，让学生自己主动进行自主学习。

参考文献

- [1]钱林杰.初中语文教学中如何培养学生的自主探究能力[J].中华少年,2015(12).
- [2]董少华.初中语文教学中学生自主合作学习探究[J].中学语文,2015(12).
- [3]李月海,高金玉.浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2018(08).

小学道德与法治课堂有效教学的策略

李晶

(济南市棋盘街小学 山东 济南 250011)

【摘要】进入21世纪以来，我国开始重视教育事业的发展，小学道德与法治课堂教育受到人们重视。随着中国对和谐社会、文明社会理念的不断完善与构建，全民对道德安全意识越来越重视，特别是在现阶段新课改理念的引导下，中国素质教育在实施过程中，更是要将法制与道德方面教学放在义务教育系统中进行考量。与此同时，道德与法律作为义务教育小学阶段的一门核心课程，必须要从对提升其教学有效性入手展开研究，在提升整体教学效率的同时督促小学生实现法治精神与道德精神的共同发展。

【关键词】小学；道德与法治；教学；策略

引言

小学阶段是学生思想和身体发展的关键时期，同时也是学生接受道德与法治教育的重要时期。在小学课堂教学中安排“道德与法治”课程，可以有助于学生在校期间树立正确的人生观、价值观和世界观，促进学生全面发展和进步。随着新课改的颁布，在小学道德和法治课程中，需要教师创新教学手段，突出学生主体地位，从学生的实际出发，设计符合学生心理活动特点和学习能力的道德与法治教学活动，促进学生的健康成长，提升教学质量。

1 道德与法治课堂在小学教学中的现状

随着新课改理念的不断发展和进步，更多的教育工作者将目光放在了提升小学整体道德、法治修养上。这不仅是由于小学阶段的德育法治教育对学生终身的良好习惯养成起到十分积极意义，同时也会为其未来的价值观、人生观形成起到引导作用。然而在大部分的小学到的与法治课堂上，很多小学教师对学生的个体差异并没有更多的关注，依旧通过传统的填鸭式教学手段进行授课。在这种环境下，很多小学生都会由于无法真正的对道德与法治这门课程的教学目标进行有效了解，而最终导致了其认识上的偏差，久而久之如果教师并没有将这种现象引以重视、进行教学策略的有效条恒，便会影响到整个的学生接受程度以及教学质量、教学目标的实现。

2 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略研究

2.1 优化教学理念是基础和前提

（1）坚持“人本教学”理念

新课改背景下，“人本教学”理念成为了小学教育的主流教学理念之一，与“素质教育”理念相结合，为小学道德与法治课堂教学提供了改革发展方向。作为现代小学德育教师，需认识到传统教育理念已经不能适应现代教育的要求，在深入分析和理解“人本教学”理念的前提下，各位德育教师需认真遵循相关的教学要求和目标，从而为开展有效教学奠定良好的理论基础。

（2）全面发展的“素质教育”理念

上述中提到，“素质教育”理念是与“人本教学”理念同样重要的教学理念。尤其在倡导学生德智体美劳全面发展的今天，“素质教育”俨然已经成为了各位小学德育教师重建德育目标，提升德育层次的重要动力和向导。所以，各位小学德育教师要构建有效教学课堂，就必然要树立“德育为先，立德树人”的教学目标。

2.2 全面分析学情

了解学情是实现课堂教学有效性的关键，要提高课堂教学的有效性，必须全面了解学情。一堂课学生要有所收获，教师首先要明白学生的知识起点在何处，有哪些已有的知识储备，有哪些已会的技能，有哪些发展的空间，会存在哪些疑难困惑。学生的个体存在差异，其知识基础也会有差别，忽视了学生的原有知识经验，无法使不同程度的学生在原有基础上有所收获和提高，课堂教学效率自然不高。因此，教师只有关注学生已有的认知基础，明白学生存在的认知状况，才能从学生实际出发，为学生搭建思维上升的台阶，进而提高课堂教学有效性。

2.3 为小学生道德与法治课程的学习营造适合的生活化的教学氛围

在课堂学习当中，教师也要注意将生活化的理念融合进来，要让小学生带着生活化的视角去理解老师所讲授的内容，当然教师的授课，也要多结合生活中的实例，让学生能够从自己身边的例子进行分析，进行相关概念的理解和道德规范的认识。另外，关于这门课程的教学效果评价问题也要结合学生在生活中的表现来进行。因为道德与法治课程的效果，只有反映在小学生的日常行为表现当中，才能够说明课程的教学效果已经显现出来了。所以，从小学生的现实生活实际出发，进行教学效果的评价是比较合理的，那么，这种方式与传统的教学评价是完全不同的，在传统的教学效果评价当中，经常是通过让学生回答一些问题，或是通过做试卷上的填空，选择等方式来完成。不过，知道并不等于会做，学生经常会明白很多的道理，但是真正做起来可能就会完全抛到脑后了，所以，教师要进行综合性的评价，这样，才能真正反映出来道德与法治这门课程开设的初衷。

2.4 以教材为基础，更新教学模式

任何学科在教学中离不开教材为支撑，是课堂活动设计和教学安排的唯一基础，是课堂教学的重要内容的体现。因此，在小学“道德与法治”教学中，一切教学活动的安排都要围绕教材的内容，结合学生的实际生活，有效地把所学的知识与实际应用练习起来，提高学生知识应用以及理论联系实际的能力。目前，在教学中基本上已经普及了多媒体的教学设备，为教学质量的提高提供进一步的支撑。小学阶段的“道德与法治”教材，在内容上十分丰富，与学生的日常生活紧密相连，再加上在设计的过程中有许多有趣的案例，教师可以充分利用这些案例，激发学生的学习兴趣和，同时也有助于学生对其中所蕴含道理的理解。教师要创新教学的方式，结合教材内容，借助教学资源，如多媒体等方式，丰富教学的方式。

2.5 构建多元化的评价机制

传统的小学教育更加强调于应试教育与分数教育，特别是题海战术下的小学道德与法治教学虽然能够在一定时间内取得相对令人满意的成绩，然而对于学生的长远发展来开，这种教学手段却不是十分有效的。鉴于此，广大小学道德与法治教师不妨通过转变评价机制入手，通过阶段性课堂教学效果评价来考量广大小学生的认知变化，通过这种时效性的评价体系来对学生日常行为中对道德与法治的运用进行评判，最终实现整体教学效果有效性的提高。

3 结语

教学理念的优化、教师素养的提升以及德育教学方式的拓展和升级是提升小学道德与法治教育有效性的主体策略。新课改背景下，教师要高度重视道德与法治教学，不断以道德和法律武装学生的思想，只有这样，才能真正夺取新时代下小学道德与法治教育的新胜利。

参考文献

- [1]梁敬燕.联系生活实现小学道德与法治课堂的有效教学[J].考试周刊,2018(46):129.
- [2]秘芳云.分析提升小学道德与法治课堂有效性的策略[J].科教导刊-电子版(下旬),2017(1):107.