

浅析妙用提问提高小学语文课堂教学效果

方云华

(吉林省长春市新区北湖英才学校 吉林 长春 130000)

【摘要】在素质教育下,我国很多名校的语文教师针对小学生的学习特征及现状,研究出了多种语文课堂教学方法。其中,以联系课文向学生提问的方式是语文课堂中最常见的教学模式,它不仅调动课堂活跃氛围,还能加强教师与学生之间的沟通与交流,更好地锻炼学生主动思考及互相合作的学习习惯。而以提问的形式调动学生的学习积极性,引导学生进入语文课堂、提升学生的学习效率,对于语文课堂来说是极为重要的。本文以语文课堂教学为研究内容,分析以提问的方式提升课堂效率的有效策略。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 提问

引言

自新课改在语文教学活动中不断深入,我国小学语文教学在改革政策的引导下,以提升学生自主思维能力为主要目的,以实验教学和应试教学为发展态势,让学生在语文课堂上获得更多生活经验和应试能力。然而,由于地区教育水平、基础设施环境建设等存在差异性,无法保证语文课堂能够兼顾实践与教学。而小学生本身具有年龄小、注意力集中时间短、好动等特征,在语文课堂中,要想吸引学生的注意力,打通学生与教师之间的互动渠道,提问是最有效的教学办法。但语文课堂提问环节也是一门艺术,需要小学语文教师不断研究和实践,总结出有效的教学经验。

一、当前小学语文课堂提问环节的现状

在当前的小学语文教学课堂中,以提问为主的教学方式被普遍应用,教师通过提问环节来引导学生自主思考,而学生也能够以回答问题的方式向教师反馈自身对课文的理解。但从目前来看,我国小学语文课堂教学提问教学模式还存在着一些弊病,例如:教师提出的问题缺乏创新性,往往以教案为主,形式化现象严重;教师提出问题以后,学生缺乏思考或合作讨论的时间;学生对教师提出的问题没有参与兴趣;教师没有针对学生的答案进行详细解答或点评,学生对自身的思维方式及回答内容缺乏反向思考时间;教师与学生之间情感交流太少,学生自主回答问题积极性不高^[1]。

二、小学语文课堂提升提问环节有效性的方法

(一)明确提问的教学意义

语文课堂教学理论发展至今,实践已经证明教师提问环节的有效性可以直接影响教学内容导向以及教学的成效,而对于语文教师来说,如何设计提问问题及提问时机,是提升语文教学课堂提问艺术性的关键内容。依据新课标要求,语文教师在教学提问环节要定位自身的引导身份,以学生为课堂主体,精心设计课堂内容和问题安排,才能达到语文课堂的教学目的。

(二)合理设计提问内容

针对提问环节所涉及到的问题设计工作,一方面,教师提出的问题必须要具备针对性,在课前预备工作中就必须基于教学内容和课程标准,问题设计尽量侧重于教学重点和难点,以提问问题的方式拓展学生的思维层面,保证提出问题的准确性和目的性。另一方面,教师在设计问题时要保证提问环节的层次性,这是由于一个班级内学生的学习能力、认知水平等存在一定的差异性,提问的层次性则是要满足不同学习层次学生的思考能力,合理设计问题的难度和数量^[2]。当然,语文课堂中也不宜设计过多的问题,避免大量时间浪费在提问和思考环节,也影响了教师与学生的沟通与交流。此外,提问问题的设计也要紧紧联系课文内容和教学目标,减少过难或过容易的问题,保证因材施教。

(三)在恰当的时机提出问题

教师在课堂提问环节中,要依据教学进度和课堂实际情况,把握时机有序地抛出问题,以贴近现实生活的方式加强课文与实践的联系,设置问题时要有悬念,抓住学生的注意力,调动学生的思维能够重新回到课堂中,促使学生展开思考。同

时,在提出问题时也要注意关键词的巧妙设计,通过重读或重复的方式让学生迅速抓住问题的核心,还要注意用词的准确性和有序性,引导学生循序渐进思考问题,避免问题过多打乱学生的思维。

三、提问环节在小学语文课堂中的实际应用

(一)情境教学提问法

在应试教育中,大部分小学生及学生家长对语文学科并不看重,反而更注重数学及英语科目,这使得小学生本身对学习缺乏浓厚的兴趣,甚至比较抵触语文学科;同时,语文教材中还存在着一些与学生生活距离较远的文章,学生在理解和学习方面存在一定的困难,这就需要教师在提问环节尽量联系实际、创设情境,将抽象的语文知识转化为生动的语文问题,更好地理解课文内容。例如:在情境教学提问环节中,以《爬山虎的脚》这篇课文为例,学生可能对爬山虎攀附墙壁而生的景象无法理解,教师在引导过程中就要注意给学生布置课外活动作业,让学生观察爬山虎的生长环境、生长习性等,通过搜集照片、制作标本等形式让学生对这种植物有所了解。问题设计方面涵盖:爬山虎生长地方、爬山虎如何“爬”至墙上、爬山虎的脚长在什么地方等,通过学生的日常观察及教师引导,让学生能够很快了解到爬山虎的特征,提升教学效率。

(二)开放提问法

对于语文教学来说,开放性问题设计的本质目的是为了开拓学生想象力空间、锻炼学生语言组织能力,挖掘学生更大的学习潜能。因而,在小学语文教学课堂中,教师要把握机会向学生提出开放性问题。而语文开放性问题可以细化为想象类、献策类、感悟类、评析类等,以小学课文《凡卡》为例,教师在设计问题环节,可以为学生提供一思考范畴。例如:你认为凡卡的爷爷最终会来接他回家吗?凡卡今后的生活会是怎么样的?基于对课文的理解,不同的学生必然有不同的思考方式,教师要避免答案的标准化,无论学生的答案如何,都不要以简单的对错来评判答案。通过开放性问题锻炼学生的语言组织能力和共情能力,提升学生的综合素质。

四、结束语

综上所述,在小学语文教学课堂中,教师要想激发学生的学习兴趣、提升学习效率,就必须要做好提问环节的设计工作,采用多元化的形式向学生提出问题,在活跃课堂氛围的基础上实现师生之间的有效沟通,以达到满足教学目的的要求。

参考文献

- [1] 芦长霞. 浅析妙用提问提高小学语文课堂教学效果[J]. 中华少年, 2018(34).
- [2] 夏清红. 妙用提问提高小学语文课堂教学效果[J]. 小学生(下旬刊), 2017(10): 18-18.
- [3] 周宽群. 浅谈小学语文课堂提问有效性的提升[J]. 小学生: 教学实践, 2017(6).
- [4] 秦明芳. 浅谈小学语文课堂教学中如何培养学生的提问意识[J]. 文存阅刊, 2017(19).

不同图像史料在高中历史教学中的运用策略

高竹琴

(山西省临汾市乡宁县第三中学 山西 临汾 042100)

【摘要】图像史料在高中历史教学过程中的运用比较常见,在教材中可以看出非常多的图像史料。形式不同的图片史料,运用的策略就会有所不同。在高中历史教育整个过程中,针对史料的不同,教学和运用的策略也要有所转变,这样才可以将图像史料的作用充分发挥出来,让学生真实的了解历史事件。本篇文章主要就是针对不同图像史料在高中历史教学中的运用举措,展开了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】不同图像史料; 高中历史; 有效运用的举措

引言

新课程标准对高中历史教学提出的要求更高,更严格。在让学生对基本历史理论知识掌握的基础上,必须要对学生阅读和获取历史信息的能力进行提升,其实对学生历史思维以及解决问题的能力进行培养。需要注意的就是,高中历史在教学目标上不能够还停留在让学生掌握基础理论知识的层面上,而是立足于这一基础上,让学生学会运用图像史料去深入进行学习。图像跟文字比较起来,图像会更加具体,直观,比文字更有趣。对学生深入理解和掌握历史知识有着积极性的作用,与此同时还对学生发散性思维和主观能动性的有效发挥有着积极性的作用。

1. 作用

1.1 提升学生的学习兴趣

图像史料就是指运用图像的直观和具体特性,对真实的历史事件和历史事实进行还原。这样的史料在历史上是非常多的。主要就是通过图片,摄影图片把大量的,真实的历史事件记录下来,然后通过图像的形式穿插在书本中供人们学习。在学生枯燥的历史教科书中,就穿插了一些图像史料在其中,这学生在历史教学过程中不在关注对史实的死记硬背,而是把一些图片带入到教学过程去,课堂趣味性更浓,学生的学习兴趣也得到了有效的提升。

1.2 增加历史真实感

跟文字史料比较起来,图像史料在学习的时候显得更加的直观,具体。通过观