

幼儿早期阅读兴趣的培养策略探讨

章星星

(新疆阿克苏市拜城县彩虹幼儿园 新疆 阿克苏 842300)

[摘要] 幼儿早期阅读利于发展幼儿观察能力和思维能力,同时有效激发幼儿阅读兴趣,符合幼儿教育理念。因此,本文尝试分析幼儿早期阅读兴趣培养的有效路径,旨在全面落实幼儿教育目标。

[关键词] 幼儿教育;早期阅读;兴趣培养

引言

研究表明0-6岁是幼儿语言发展的关键期,在幼儿教育活动中开展早期阅读指导,符合幼儿的语言和思维发展需求。作为幼儿教育工作者,我们要立足幼儿的思维发展规律,构建符合幼儿阅读兴趣培养的教育环境,给幼儿良好的早期阅读体验。在这方面目前幼儿教育工作者还有不足,需要结合教育实际展开进一步研究。

1. 幼儿早期阅读兴趣培养的重要价值

第一,有助于幼儿思维能力发展。在帮助幼儿养成早期阅读兴趣的过程中,我们需要引导幼儿形象思维发展,引导幼儿强化观察,尤其是绘本阅读中图文结合,幼儿在兴趣驱使之下展开阅读活动,尝试理解图画内容,自主构建情节。而且在遇到困难难以理解的问题时候,主动和同伴、幼儿教师交流,寻找解决问题的办法,这些都是其思维能力发展的重要契机。

第二,利于促进幼儿独立性和自信心提升。幼儿的早期阅读主要形式就是看图识字、看图理解语句和故事情节,随着幼儿阅读兴趣的养成,他们会逐步具备自主将字词和图画进行组合的能力,看图说话训练中,幼儿需要独立组织语言进行自我表达,长时间的训练利于提升幼儿语言理解和表达的独立性,在教师和家长给予鼓励之后,其获得成功体验,进一步建立自信心。

第三,可以开拓幼儿眼界。幼儿有强烈的求知欲望,而阅读是满足幼儿求知欲的最佳方式之一,阅读各种图书,使其遨游在知识的海洋里,不仅可以丰富幼儿的知识,还可以开阔其眼界,陶冶其道德情操,进而全面提升幼儿的素质与能力。让幼儿尽早接触阅读,让其早日进入纯洁、美妙的图书世界,孩子的生活会变得更加充实而愉快,既有利于孩子的身心健康,也有利于其良好个性的形成与发展。

2. 幼儿早期阅读兴趣培养方法

2.1 创设良好阅读环境,激发幼儿阅读欲望

教育环境作为激发幼儿兴趣的客观条件,因此在指导教育活动的过程中,我们应该关注对教育环境的打造^[1]。早期阅读教学活动指导过程中,可以营造利于幼儿阅读的客观环境,如安静、光线充足、不受外界打扰的舒适环境。此外,选用适合幼儿的桌椅板凳、图书资料架等,配合富有童趣的软垫、桌布、椅子等。结合幼儿的特点,在活动区放置色彩鲜明、不同内容的幼儿图书,让幼儿在阅读的时候可以进行多重选择。例如,《喜羊羊和灰太狼》是幼儿比较喜欢的动画片,教师就可以将他们的图案或者把某个故事以连环画的形式表达在墙面上,带给幼儿视觉刺激,激发幼儿进入阅读环境的兴趣。

2.2 科学选择阅读书目,给幼儿提供阅读素材

首先,阅读书目要具有多样性特点。幼儿早期阅读以兴趣激发为主,选择多样化的、具有童趣的阅读素材内容,幼儿可以自主挑选,如漫画书、智力书、儿歌书、童话书等多种类型,减少同类型图书带给幼儿的倦怠感^[2]。另外,尽量以绘本图书为主,考虑到幼儿的识字能力,书籍减少文字占比。其次,注意不同年龄段幼儿书籍的区别性。众所周知,幼儿园的教育分为大班、中班和小班三个不同的班次。在幼儿的阅读培养中,对三个班次的培养目标是不同的,比如对小班幼儿的培养目标主要侧重于吸引其注意力,培养其对阅读的兴趣,而对大班幼儿阅读的培养

目标是让其学会按顺序翻阅书页并能根据翻页顺序理解内容之间的相互联系。因此,在选择阅读书目的时候也应该根据班次的不同而有所区别,比如为大班学生选择的应该具有连贯性的书目,像《龟兔赛跑》《小红帽》等。

2.3 情景教学形式,激发幼儿阅读兴趣

幼儿教育活动指导中,情景教学法具有普适性,以阅读情景引导幼儿参与早期阅读,经过实践证明确实效果客观^[3]。给幼儿提供生动的情景,启发和引导幼儿参与阅读,比较符合幼儿的思维特征,在激发幼儿阅读兴趣上作用显著。例如,在教学中,可以采用分角色表演。像《白雪公主和七个小矮人》这个故事,教师可以安排学生进行分角色表演,其中的台词和情节幼儿已经记得十分清楚,把白雪公主和七个小矮人演的惟妙惟肖,这样就激发了幼儿的阅读兴趣,也培养了幼儿的表演能力。

2.4 家园合作共育,优化早期阅读效果

父母是孩子的第一任老师,尤其是在幼儿早期阶段,主要的学习模式是对身边人物的模仿。因此幼儿早期阅读兴趣的养成过程中,家长也是重要的参与者,需要与幼儿园和老师保持良好沟通^[4]。第一,了解学校安排的阅读计划。每个季度幼儿园都会根据早期的幼儿制定合理的阅读计划,家长应该做到及时的了解,在家也为孩子提供一到两本相近内容的阅读素材,用以配合幼儿园的教学安排。第二,固定的陪读时间。父母的陪伴能够增强幼儿的安全感,从而促进早期幼儿注意力的成长和发展。因此在家庭阅读时应该设定专门的陪读时间,但并不建议这个陪读时间是睡前故事,因为这样幼儿的早期阅读参与度太低。应该选择晚餐前或餐后的15到20分钟较为适宜。第三,轮岗制故事爸爸或妈妈。家长与幼儿园保持沟通的过程中也应该积极配合幼儿园的一些合理的亲子互动。例如:每周选一天作为特别阅读日,让班级内一位幼儿的家长作为故事爸爸或故事妈妈代表到班级里和孩子们一起阅读。这样不但能拉近家长和孩子的距离,还可以为幼儿起到良好的示范作用。

结语

幼儿早期阅读指导活动作为养成幼儿阅读习惯和阅读能力的关键契机,幼儿教育发展过程中,家长和幼儿园要建立共育意识,关注早期阅读指导,立足幼儿特点开展针对性阅读引导活动。目前的幼儿早期阅读活动中还存在很多问题,需要幼儿教师立足新课改需求不断改进这些问题,完善幼儿早期阅读指导机制。上文重点针对幼儿早期阅读教学指导的兴趣培养策略展开分析,旨在推动幼儿阅读指导活动效果优化。

参考文献

- [1]陈寒英.幼儿早期阅读习惯养成的叙事研究[J].湖南师范大学,2016,32(02):65-66.
- [2]杨晶,刘丽华.关于培养幼儿早期阅读兴趣的研究[J].学周刊,2015,01(02):25-26.
- [3]陈阿霞,王海金.多途径开展幼儿早期阅读[J].学周刊,2016,33(28):158-160.
- [4]李亚珍,张慧琪.试论幼儿早期阅读能力的培养[J].学周刊,2016,22(23):10-11.

初中语文作文教学中的困境及对策解析

何芳

(乌兰察布市集宁区第二中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 在初中语文学科教学体系中,作文是较为重要的一部分,其教学效果影响着学生书面表达能力的发展。长期以来,初中语文教师在作文教学中所采用的教学模式方法都存在,导致学生对作文缺乏兴趣和积极性,无法养成良好的写作习惯。在新时期下,广大教师应及时转变思维,引入全新的教学方法手段,提高作文教学效果,推动学生语文素养的全面发展。

[关键词] 初中语文;作文教学;困境及对策

引言

作文教学,不仅能提高学生的写作能力和语文素养,而且能对学生的思想认识进行引导,帮助学生树立正确的人生观、价值观。但是由于长期受应试教育影响,初中作文教学更多围绕“如何得分”开展,导致学生盲目套模板、背句式,写作中没有自己的东西,缺乏真情实感,作文同质化问题严重。因此,初中作文教学改革迫在眉睫。

1 初中语文作文教学现状分析

1.1 教育资源缺乏

教育资源在我国城市和乡镇之间分布不均。城市的教育资源相对比较充裕,渠道和来源较为多样性,学生可以接触到的有效学习内容较多,知识面宽泛,视野开阔,理解和认知问题能力较强。相反,农牧区中学教育资源相对匮乏,主要体现在教育设备不足和教学内容缺少。学生除了在教学课堂学习外,平时很少进行自主学习,学生知识的覆盖面也比较狭窄;加之缺乏先进的多媒体等教学设备作为现代教学的手段,教师很难采取有效的措施与学生进行教学互动。

1.2 教学体系不完善

作文教学是一项系统性工程,教师需要根据语文学科的教学目标针对性地构建教学体系,其内容必须涉及到技巧、方法、素材挖掘、情感融入等诸多方面。但就目前来看,很多教师在作文教学时都过度拘泥于形式,单纯地按照新课标要求进行机械性讲解,根本未考虑到学生的实际需求,导致教学效果不佳。

1.3 教学方法落后

目前,很对初中语文教师在作文教学中采用的都是长期沿袭的方法,即给定一个明确的主题或是材料,让学生按照相应的格式进行写作练习。这种方法难以有效激发学生的创作激情和兴趣,学生体验不到作文包含的乐趣,只会感到负担和压力,不利于学生写作思维的拓展以及技巧能力的提升。

2 提高初中语文作文教学质量的方法

2.1 初中作文教学要联系现实生活

教师的教学思路和教学方法直接影响了学生的学习方向和学习过程。在平时的作文写作教学过程中,教师要对教学的内容进行调整,加强引导学生在作文写作过程中和实际生活相联系。让学生在写作过程中紧密联系实际,充分释放自我,抒发自己内心真实的情感,敢于表达自己最真实的想法和态度。学生从实际出发进行

作文的创作,更能引发学生的情感共鸣,激发学生写作的兴趣,提高学生作文写作的水平。从实际出发,学生在写作过程中会把自己的真实情感更多地流露出来,使作文充满情感气息和生活气息,也更能打动人。同时,作文的内容将得到充实,不再是空洞的事例罗列,乏味的引证论证。最好的作文素材来源于实际生活,生活是千姿百态、充满色彩的。在学生的生活中,充满大大小小的或快乐、或悲伤、或感动、或引人思考的事情,很多事情都值得被记录下来,体现在作文的写作过程中。作文写作可以写对生活的感悟和思考,也可以写生活环境的变化,还可以写生活中的人和事。这些都可以成为写作的活水源头。每个学生都有自己不同于他人的生活经历,这是学生最宝贵的财富,也是最宝贵的作文素材和资源。你的故事,是你特有的,每个人都不相同。学生在作文写作中写关于自己生活的内容,更能引发学生对生活的感悟和思考,使学生更加地热爱生活,内容也一定是积极向上的。

2.2因材施教,构建完善的作文教学体系

在初中语文作文教学中,教师应根据初中生的实际情况,从教学方法、教学模式、教学内容等方面入手构建一套完善的教学体系,完善课堂教学设计,实现课前预习、课上训练指导、课后阅读写作等环节的全面整合,在基础理论教学的基础上,兼顾写作技巧方法传授和写作习惯养成等诸多方面的内容,使学生的写作素养能够得到全方位的培养。

2.3优化教学内容

在初中语文作文教学中,教师应着重把握两个方面的内容:一是写作基本功的培养;二是写作方法和技巧的提升。拥有扎实的文学基础是文学创作的前提。因此作文教学必须注重学生基础能力的训练,针对学生在作文中普遍存在的问题,如错别字、词不达意、书写不规范等问题,应及时矫正。为了提高教学效果,教师可以有效利用学生身边常见的媒介引导学生们进行词汇的积累,鼓励学生开展写日记、

整理读书笔记等的活动,通过日积月累实现作文基础能力的提升。在写作方法和技巧培养方面,教师应对作文教学形式进行创新,突破单一机械的作文训练,引入更加多样化的形式。在学习课文时,可以选择其中的某一段让学生们进行仿写。例如,在《孔乙己》中,作者通过传神的细节描写将孔乙己的人物形象生动展现出来,可以让学生随机选择一个生活中的人,捕捉他或她在生活中的细节之处,仿写一段。这种方式相较过去的制式写作更加灵活多变且丰富有趣,能够获得学生们的欢迎。

2.4改变评阅方式,认真书写评语

在常规工作中,一般都是学生写作,教师评阅。如果能使评阅方式多元化,我想一定能够激发学生的写作热情。作文可以由学生交换评阅。这样学生即是写作者,也是评阅者,学生既可以体会教师评阅作文的辛苦,又能从别人的作文里看出自己的不足和缺点。角色的互换会让他们有不样的人生体验。

结束语

综上所述,初中阶段的作文教学面临着很多问题,作为语文教师,在平时的教学中,一定要重视这些问题。积极引导多阅读经典,多写生活随笔,让学生放飞心灵,自由表达。将作文与生活、阅读真正的结合起来,才能更好的提高学生的语文核心素养,最终实现写作水平的提高。

参考文献

- [1]王志芳.新课改后初中语文作文教学的方式探讨[J].课程教育研究,2013(32).
- [2]刘威.初中语文作文教学的困境及对策分析[J].读写算(素质教育论坛),2017(42).
- [3]马建军.浅谈初中语文作文教学困境分析及对策[J].新课程(下旬),2018(12).

小学语文作文自改互批的实践分析

徐当文

(广西壮族自治区岑溪市糯桐镇大竹小学 广西 岑溪 543214)

【摘要】伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心。现阶段小学语文课堂教育教学重在突出学生在学习过程中的主体地位,倡导把语文课堂教育教转变成自主合作学习模式,给小学生充分的发挥和自主学习空间,其效果非常的明显。小学语文教师开始慢慢把批改作文的权利下分到学生手中,让小学生能够参与到批改作文的过程之中去,在自改自批的这一个过程中,不断提升自己的写作技能。为了推进小学语文作文教育教学深化改革进程,小学语文教师要继续推进作文自改互批这一方式方法,对学生的学习潜能进行挖掘,与学生成为好朋友。

【关键词】小学语文作文;自改互批;实践分析

引言

作文批改是小学阶段语文教育教学过程中非常关键的一个环节,同时也是对学习能力和能力的一种锻炼。小学语文新课程标准明确指出要在作文教育教学这一环节中,有效引导小学生自改互批,让小学生在相互沟通和交流的过程当中学习到有用的知识点,进入提升小学生各个方面的能力,对以往枯燥单一的小学语文教学模式进行转变。小学语文教师自身要树立新课程改革精神,将学生放在首要的位置,深入推进新课程改革教育教学体系,将批改作文的权利下放给学生,并让学生在自改互批的这一个过程当中感受到快乐。

1.讲授故事,激发学生的自改欲望

把自改互批这一教育教学模式有效应用到小学语文作文教育教学的过程当中去,与新课程改革提出的要求是相吻合的。在这样一个过程之中,充分调动学生在学习上的积极性和主观能动性,培养学生的自主学习意识才是重点。不管在什么时候,只有当学生充满了强烈的学习欲望之后,当学生认识到其重要价值之后,才能够在自改互批的过程中取得良好的效果。实际上,小学阶段有很多的学生都没有认识到修改作文到底是为了什么,没有意识到一篇优秀的文章往往需要经过反复的修改才能够实现,这就使得学生愿意参与自改互批过程的积极主动性大大降低,同时也降低了作文评改的整体效果。要想对这一教育教学现状进行有效的转变,语文教师首先就要对学生的错误思想进行转变,在教学过程中调动学生的学习积极性。具体而言,小学语文教师可以给学生讲授一些有关于历史文学家通过不断锤炼和修改文章,进而创作出不朽文章的故事。通过这样的故事,让小学生获得一个好的学习体验和感受,小学生也会在这个过程当中养成良好的学习习惯和意识。比如:当小学生完成一篇作文之后,语文教师就可以主动地给学生介绍著名的文学家修改文章的故事。如:美国著名的作家海明威,完全不管自己身体原因,前后多次对《老人与海》进行修改,这样才有了今天我们看见的经典著作;王尔德先生用了半天的时间,其主要的目的就是为修改一个在大部分人看上去完全不值得一提的标点符号。通过以上类型的故事,让学生养成一个良好修改文章的意识,提升学生的自改能力。

2.指导方法,教给学生自改互批的方法

按照新课程标准提出来的相关要求,小学语文教师在教育教学过程中,必须要把学生当做是学习过程中的主体,扮演学生学习和成长过程中的良师益友,充分发挥出自身的导向作用,不能够对学生展开灌输式的教育教学,也要避免一直让学生自主探究,缺乏对学生进行有效指导。小学语文教师需要做的并不只是简单灌输文化知识给学生,让学生对良好学习方法进行掌握才是重中之重,让学生在长时间的学习过程中,养成一个良好的学习习惯和意识。在作文批改的整个过程中,教师要切实提升小学生自改互批的整体效果,作为教师首先要教授给学生一些自改互批的方法,而不是简单对错别字或者是标点符号进行批改,给自改互批活动的顺利进

行打下坚实的基础。比如:小学语文教师在展开教育教学工作的过程当中,可以渗透下面几种重要的批改方法:分析作文有没有鲜明的主题,并且让学生了解鲜明主题的具体特点是什么。小学语文教师可以在学生自改互批之前介绍在主题鲜明的表现上具备典型性的一些文章,让小学生分析和阅读以后,找出几篇中心不是非常鲜明的文章出来,并让学生对其展开对比工作;对文章的各个段落进行分析,对文章过渡段进行分析,对开头与结尾的合理性进行分析;评价作文的语言表达是否存在问题,并与写作体裁的要求是否相符。也就是说,假如是记叙文,其有没有凸显出记叙文本身的特点。假如是一篇说明性的文章,其有没有将说明文的主体内容进行有效的表达等等;对文章合适是否合理进行分析,特别是注意特殊的一些格式,如书信;注意文章中是否存在错别字,如有,就对其进行标注并写出正确的文字,标点符号的批改同样也要遵循这样的基本原则。

3.网络批改,提升自改互批的能力

在教育现代化和课程改革的过程中,网络化教育教学已经成为了一种发展的趋势。并且自身带有的吸引力非常大,除了能够让小学生积极参与课堂教育教学活动之外,还能够对学生的文学视野进行有效的拓展,让学生养成一个良好的学习习惯和意识,切实提升小学生各个方面的能力。将网络教学有效应用到作文自改互批这一个过程之中去是一种非常不错教学思路,在增强学生自改互批有效性上有着深远意义。在教学过程中,教师可以选择用网络教学的形式提升学生自改互批的能力,先让学生在网络平台上完成写作,用帖子的形式上传到平台上;然后教师让学生对其他学生的作文进行评价,教师适当给予赞扬;最后学生在结合教师和学生给出的建议,进行自改互批,并说明个人的评改心得。

结束语

写作教学是小学语文教育领域中非常关键的一个环节,同时也是对小学生综合能力进行培养的一个重要板块和模式。结合小学阶段学生写作能力差异化严重这一现象,小学语文教师要以往的作文教育教学方法进行转变,贯彻落实新课程改革的理念和标准,对作文批阅这一个环节进行有效的革新,适当将权利给予学生手中。在实际的教育教学过程之中,小学语文教师要注意对学生学习态度上的纠正,切实调动小学生在学习上的积极性和主管能动性,给小学生构建一个好的学习平台和环境,帮助小学生树立学习上的自信心,降低学习难度。

参考文献

- [1]杨步义.互批自改法在作文教学中的作用[J].文学教育(上),2019(01):128.
- [2]周露虹.自改互批,绽放后作文教学时代的璀璨光彩[J].教育视界,2018(06):60-62.
- [3]郭琼.小学语文作文自改互批的实践探索[J].福建教育学院学报,2017,18(02):46-48.