

识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”教师是培养人才的关键，教师队伍的素质直接决定着学校的办学能力和水平。教师要担负起教书育人的历史使命，潜心教书育人，倾心教学、研究教学，按照总书记要求，而育人先育己，教师要先提高自身的修养，并且可苦心钻研育人方针，做“有理想信念、有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心”的优秀教师。做一名优秀教师，要有正确的理想信念，明确意识到肩负的国家使命和社会责任，既做“经师”，更做“人师”，以“传道”培养学生的责任和使命；要有高尚的道德情操，师者为师亦为范，学高为师，德高为范；要有扎实的学识，始终不断学习，站在知识的前沿，开阔视野，丰富学识，不断提高自己，对于学生要悉心指导，切实关心学生的身心发展。

#### 4 结束语

新时代的背景下，我国经济高速发展，作为国之根本，人才的素质培养至关重要。相关高校应该贯彻落实十九大的会议精神，切实落实立德树人的教育方针，积极探索新的教育模式。而身为育人先锋的老师们，更应该以身作则，关心学生的身

心健康，贯彻落实立德树人的方针。

#### 参考文献

- [1] 马力, 邓伟. “立德树人”优化高校思想政治教育[J]. 文教资料, 2018(2).
  - [2] 潘丽. 高校思想政治教育亲和力提升研究[J]. 学理论, 2019(6).
  - [3] 郝文娟. 立德树人视角下高校思想政治教育工作研究[J]. 吉林教育, 2018(28).
  - [4] 方珠伟, 钟志容. 高职院校立德树人视角下的学生职业素养研究[J]. 新西部, 2019(23): 142-143.
- 作者简介:  
曹连平, 男, 汉族, 河北唐山人, 1979年12月出生, 毕业于湖北大学思想政治教育专业, 法学硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、就业创业教育、创新创业教育。

## 高中班主任德育工作低效性的成因及其措施研究

王宏宇 吴宇婷

(内蒙古呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]** 在高中德育工作中班级是最基层的组织, 从某种意义上讲, 班级德育工作有效性的高低直接决定了整个学校德育工作效率的高低。而班主任在班级中扮演着班级各种活动与教育工作者管理者与组织者的角色, 其不仅是学生与各个任课教师联系的桥梁, 而且还在学生的思想观念、道德品质形成中扮演着重要角色。因此, 只有切实提高高中班主任德育工作实效性, 才能确保每一个高中生都能身心健康地成长与成才。那么, 如何提高高中德育工作实效性, 是班主任急需思考的问题。

**[关键词]** 高中班主任; 德育工作; 低效性; 成因; 措施

#### 引言

德育历来是我国学校教育的一个重要组成部分, 随着素质教育的不断推进和新课改的深入, 德育更是被提升到了新的高度。基于高中生在身心方面的特殊性, 高中班主任在教学管理工作中应高度重视学生德育工作。

#### 1 高中班主任德育工作低效性的成因分析

##### 1.1 德育教育活动存在局限性

目前高中班主任开展德育工作时, 并没有设计特定的活动, 总是依赖于每周一次的班会课。而班会课中班主任也只是对学生的情况、生活情况进行总结与反馈, 表扬一下学习好、表现好与道德意识水平较高的学生, 除此之外并无其他有效的德育教育活动。鉴于此德育教育的局限性, 决定了高中生思想道德水平很难得到提升。

##### 1.2 德育教育观念落后

现阶段高中班主任开展德育工作主要以理论教育为中心, 当学生犯错之后, 班主任总是对学生进行不断的说教, 此种方式虽然暂时帮助学生纠正了不良行为, 但不能让学生从心里认可老师的德育教育。同时, 对于正处青春叛逆期的青少年而言, 如果老师每次都使用相同的方式, 会让学生产生厌烦的情绪与心理。高中班主任的德育教育要从道德行为和道德情感两方面着手, 这样才能有效提升学生的思想道德水平。

##### 1.3 班主任自身德育水平较低

较多高中班主任自身德育理论知识掌握较少, 面对现代化的高中生, 班主任在开展德育教育时, 并不能透彻了解每个学生的心理特征及需求, 德育教育工作严重缺乏针对性与实效性, 总是采用统一的德育教育模式, 忽视了学生间的差异化, 因而德育教育效果并不显著。

#### 2 高中班主任德育工作优化措施

##### 2.1 校园文化建设

校园文化建设是对校园布局文化的设计, 包括各班级的课堂环境。通过环境文化, 培养学生受环境影响下良好的道德品质, 是德育的宣传功能。除了学校宣传栏或者各种励志标语, 班主任可组织学生对班级文化进行布置, 通过认真构思与精心的布置, 把教学楼的每面墙都利用起来, 让每一面墙壁都能成为学生思想品德的生活教材, 成为学生的精神动力。

##### 2.2 家校联系

著名教育家苏霍姆林斯基曾指出, 没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育, 都不能完成极其细致复杂的育人任务。德育的工作需要全面性, 家校合作是班主任进行有效德育工作的根本保障。在平时认真观察学生, 同时加强与家庭联系, 及时掌握学生的各方面情况, 有利于对学生相关的问题进行疏导和防范。现在家校联系方式也比较多样, 电话联系或者家长群都可以, 多和家长了解学生在家的表现, 同时也让家长了解学生在校期间的表现, 通过家校联系来加强德育工作, 能更好地管理学生。

##### 2.3 打造和谐班级, 构建良好的班风

班级是学生活动的重要场所, 良好的班风对学生的德育具有潜移默化的影响。高中生年龄在16岁~18岁, 当代高中生都是在电子产品的包围和陪伴下长大的, 许多学生深受影视文化或外来文化影响, 思想多元化, 且个性鲜明, 在言行上不愿受到约束。在德育工作中, 传统的以理论灌输为主的“填鸭式”教育模式已经无法满足当代德育工作的需要。在班级这个大集体中, 高中生的思想和行为在不知不觉中容易产生共性。所以, 班主任要高度重视和谐班级建设, 借助学生的自我管理和良好的班风来开展德育工作。

根据高中生的性格特点, 高中班主任在德育工作中必须凸显学生的主人翁地位, 使学生在民主管理、和谐班级建设中养成道德意识, 规范言行举止。凸显学生的主人翁地位, 重点是让学生有表现的机会和自我管理的意识。鉴于此, 在班级管理, 班主任要实行民主管理制度, 将班级管理权交给学生, 如让学生集体选举他们信得过的班长和班委会成员, 让学生群策群力, 共同制定管理制度。这样做, 可以让学生在自我管理形成“我为人人, 人人为我”“奉献靠大家”的思想。在此基础上, 要以“营造良好学习环境, 构建和谐集体”为目标, 让学生们互帮互助, 团结协作, 不断前进。同时, 班主任要鼓励学生各尽其能, 发挥所长, 奉献集体, 构建良好的班风, 使学生们如同家人一样和睦相处, 使学生明白自己是班级的一分子, 班级的荣誉与自己休戚相关。这样, 可以让学生在集体这个大环境中不断提高自己的道德素养, 有效规范自身的行为。而良好的班风, 能够为班主任开展德育工作奠定良好的基础, 德育工作也会因此而取得事半功倍的效果。

##### 2.4 班主任要充分发挥为人师表的表率性, 成为学生的道德标杆

要求班主任老师在日常生活中发挥自己为人师表的表率性, 以积极乐观、健康向上的生活态度和真诚和善、乐于助人高尚情操去感染学生, 成为他们的道德标杆。在与学生进行交流的过程中, 需要老师保持真诚的态度, 站在学生的同等地位, 给学生以足够的尊重, 消除学生对老师的对立感和反抗感, 对学生进行全方面的了解, 有针对性地对他们进行教育, 有效地提高学生的整体素质。

#### 结束语

综上所述, 在学生的高中时期, 进行有效的道德品质教育, 不仅仅是能够影响学生的整个人生, 对我国的未来建设也有着相当重要的作用, 基于高中阶段学生的特性, 和新课改的教育要求, 高中的班主任老师在学生的道德品质教育方面还需要投入更多精神, 研究更为有效的教育方法, 为了更好地引导和教育学生, 严格要求自己, 完善自己, 为我国的未来社会建设培养更多的高素质优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 温雄辉. 浅析高中班主任工作德育实效性[J]. 课程教育研究, 2018(33): 198-199.
- [2] 阎国培. 小议高中班主任工作德育实效性[J]. 文教资料, 2018(04): 167-168.
- [3] 郭薇. 高中班主任工作德育实效性问题分析[J]. 课程教育研究, 2017(32): 185-186.

## 浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性

刘年春

(云南省文山州马关县第四小学 云南 文山 663700)

**[摘要]** 小学阶段正是道德与法治性发展的启蒙阶段, 这就需要老师去指引教导学生去了解法治与道德的相关知识及重要性。老师可以组织实践活动, 立足教学实际, 运用合理的方法去通过培养学生良好品德。本文将通过明确教学目标, 教学过程中的合理设计, 教学过程中对学生有利的引导来讨论如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性。

**[关键词]** 道德与法治; 有效性; 教学

小学是学生重要的成长时期, 是学生性格养成的关键时期。不管是老师还是家长, 都希望学生能够德智体美劳全面发展, 尤其是品德。在小学道德与法治教学里, 一项重要任务就是培养学生良好品德。老师不仅要传授学生知识, 还要交给学

生做人的基本素养。养成良好品德至关重要, 学生应该了解有关法律的相关知识, 日后才可以做一个知法守法的好公民。学校也会开设法制课堂, 通过教学来提高学生的道德素养。于是提高道德与法治课堂教学的有效性是十分有必要的。