

所以借曹植展露满心不平之气，而这种忧愤和不平，也只能从酒中得到解脱。这里的典故与李白诗中的主旨相符，所以也是正用现象。

反用就是反其意而用之，如李商隐《无题》中的“相见时难别亦难”，原出自曹丕《燕歌行》中“别日何易会日难”，表达的是相聚难，相别易，而李商隐却一反其意，表达了相聚困难，相别愈难之意，更是将恋人不舍之意表露无疑。而李清照《一剪梅》中“云中谁寄锦书来？”更是将男女身份对调，其“锦书”原指妻子写给在外丈夫的书信，在李诗中则化身诗人所盼望的丈夫写来的书信，如此反用，妙绝！又有辛弃疾《水龙吟·登健康赏心亭》“休说鲈鱼堪脍，尽西风，季鹰归未”，反用“莼鲈之思”的典故，如果对这个典故不熟悉，很难把握辛弃疾对归隐行为的否定情感。

化用就是以前人诗句为基础，将自己的思想感情注入其中，并把自己需要运用到典故适当改写或重新组织，使其和自己的作品浑然一体。其中陶渊明的“户庭无尘杂，虚室有余闲”化用《庄子·人间世》中的“虚室生白”，表现出了诗人安逸恬淡的生活。张若虚的《春江花月夜》中“明月楼”和“月徘徊”化用曹植《七哀诗》中的“明月照高楼，流光正徘徊。上有愁思妇，悲叹有余哀”，不改曹植诗文中的忧伤凄冷。另有李清照的《一剪梅》，末尾的“此情无计可消除，才下眉头，却上心头”，化用范仲淹的名句“都来此事，眉间心上，无计相回避”，还有

杜甫《望岳》中的“会当凌绝顶，一览众山小”化用《孟子·尽心上》的“孔子登东山而小鲁，登泰山而小天下”，这些都是中学语文诗歌中经典的化用例子。

最后一种借用，即直接借用不加删改且借用内容与诗歌本身无关。如叶绍翁《游园不值》“满园春色关不住，一枝红杏出墙来”，借自陆游《马上作》：“杨柳不遮春色断，一枝红杏出墙头。”

因诗人在创作过程中并非将典故生拉硬拽地放进诗里，而是有所取舍地重新赋予它新的意义，使它以自己的诗情诗意浑融一体，所以在需要用典时并不拘泥于专使用某一种，有时甚至可能会在同一篇作品中同时出现几种用典方法。而我们从典故切入古诗词教学，理解典故的运用方式，不仅能激发学生学古诗词的兴趣，帮助学生理解古诗词的内涵、作者的情感倾向以及作品主旨，而且对学生语文核心素养的提升、促进学生的思维发展助益不小。杜甫曾说“腹有诗书气自华”，在笔者看来，理解典故、积累典故、尝试运用典故内涵于作文写作中，未尝不是使自己气质超群的方式之一。

参考文献

- [1]周美林.高中语文古诗词典故教学研究[D].青海师范大学,2019.
- [2]郭蓉.典故研究的理论与方法概谈[J].理论月刊,2006(08):38-40.
- [3]黄静.中学古诗词教学中的典故研究[D].云南师范大学,2016.

大学生培养中思政教育与双创教育问题探析

梁 辉

(内蒙古呼伦贝尔学院 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

[摘要] 创新是推动社会发展的动力源泉。在提倡创新的时代浪潮中，“双创”教育成为大学生思政教育重点培养的方面。秉承推动思政教育社会性、时代性的教育理念，文章通过对大学生培养中思政教育与双创教育及对其问题进行了分析与总结，旨在为大学生思政教学过程提供一些教学思路，为大学生学习提供帮助，以供参考。

[关键词] 思政教育；双创教育；大学生培养

自改革开放以来，我国经济发展迅速。在经济快速发展的时代浪潮下，可以创造未来的只有创新，因此双创教育逐渐成为国家、社会所关注的重点。而双创教育与思政教育同属大学生培养的重点内容，二者的教育水平对于社会人才培养而言十分重要。在大学生教学中，唯有思政教育与双创教育齐头并进，才能使大学生能力培养更加高效。以下文章分析了大学生思政教育与双创教育中的问题，希望起到一定指导意义。

1. 思政教育与双创教育的意义

1.1 有利于大学生成功创业

随着国家经济水平的发展和教育水平显著的提高，学生受教育程度有了很大改善。但这同时也导致大学生数量逐年猛增，每年的大学毕业生都面临着十分严峻的就业问题。工作单位供不应求，唯有创造新的工作岗位才能从根本上改善就业问题。创业也就随之成为了毕业大学生的优良选择。在思政教育中，学生可以学到很多辩证思维，通过思政教育学生的整体思想水平也可以有所提高。创业不仅仅是行为的创新，同时也是思想的创新。因此思政教育对于大学生创业成功而言是帮助极大的。创新创业教育更是可以直接提高学生的创新创业能力。在大学生教育中将思政教育与双创教育进行融合，会从本质上提高大学生的思想层面以及实际水平，从而大大提升大学生创业的成功率。

1.2 有利于创业品格的塑造

十九大以来，我国各行各业都秉承追随时代发展砥砺前行的精神，紧跟中国特色社会主义旗帜引导努力进步。各行业对于创业型人才的需求量也越来越大，创业型人才的培养愈发重要。大学生能否成功创业以及创业后能否长久发展离不开创业者的创业品格。在大学阶段，针对在校大学生的思政教育最明显的特点就是具有多样性。思政教育包含了方法论教育以及世界观教育，除了马克思主义理论教学外，对学生的信仰信念也有一定的指导意义。在双创教育实行的同时，思政教育更好的规范了学生的内在品格。在两者分别以直接高效、潜移默化的方式的双重影响下，大学生的良好创业品格也得以塑造。

1.3 有利于解决就业问题

随着大学生的数量逐年递增，且学生能力也逐渐提高，现有的岗位已经无法满足就业需求。大学生想要融入社会，其就业压力可想而知。在紧跟时代脚步以及国家对于创业的政策性鼓励下，创业已经成为大学生走向社会，走向未来的良好途径。当越来越多的大学生选择通过创业走向成功，就业压力也会得到根本性的解决。大学生培养中的思政教育以及双创教育鼓励大学生创业，并为大学生提高个人创新创业相关能力及必要的思想思维条件，在提高创业成功率的同时也使得就业难题得以从根本上减轻直至解决。

2. 思政教育与双创教育中存在的问题

目前本科院校对于大学生培养已经具备一定经验。对于思政教育及双创教育的实施也都有教学设计与实际教学课程。但在教学过程中，仍然存在有一些问题影响着教学质量。首先是受到传统教育理念的影响，教育理念老旧使得思政教育及双创教育方向出现偏差。社会经济在不断进步，如果教育理念没有随着日新月异的社会变化而做出改变与创新，教育结果往往会适得其反，不但使教学达不到理想的水平，还可能影响学生正确价值观的形成。其次是教学方式问题。与其他实质性的学科相比较，思政教育及双创教育都是较为活跃的科目。传统讲授式的课堂可能不

适合大多数学生对于思政课及双创能力的学习。教学方式太过单一会使学生的思维局限于课堂，与思政教育开放性思维方式教育理念相违背。因此教学方式太过单一，太过传统也是影响课堂效率的问题所在。第三点是课程设计问题。双创教育作为比较特殊的学科，其学科性不太明显，更加注重的是思维和能力。在学科设置中学校往往会将其作为一种知识类课程进行教学，从而与其特点特征相违背，使得教学目标无法真正达成。

3. 双创教育培养策略

3.1 教学环境塑造

双创教育相对于思政教育更加需要活跃的学习氛围。双创教育作为培养学生能力的课程，仅仅依靠知识学习是远远不够的。结合双创教育教学目标，在双创能力课堂上，可以合理安排一些实践性质的教学活动。学生在身处于思维活跃的课堂环境中，其学习效率一定会较传统安静的课堂有所提高。塑造良好的、适合双创教育特点的教学环境，是提高双创教育教学成效的有效策略。

3.2 课程体系的科学设计

双创教育目的之一是要让学生从内心中产生创新意识。创新创业的能力不是凭空而来的，创新是创造新的事物，但也缺少不了牢固的基础。双创教育的课程体系安排中，要考虑到学生所学的专业课程及知识。双创教育及思政教育的开展可以为学生知识与技能的运用铺垫思想基础以及树立正确的方向，是学校培养各个方面的线索。制定好科学合理的教学设计，注意双创教育一定要以思政教育为基础，思想是其根基。同时实践是必不可少的，在课程体系一定要提高实践内容的占比，提高对于实践的重视程度，也是课程体系设计中需要考虑的。

3.3 加强师资力量

学生对于双创教育尚且接触较少，自学能力与理解能力都有待提升。课堂是多数学生学习的重要途径，因此课堂质量直接决定双创教育教学效果。而师资力量在教学设施完善的基础上是决定课堂质量的主要因素，因此加强师资力量是提高双创教育教学质量的重要措施。学校可选择教学经验丰富的教师进行主要的授课，对教学经验不足的教师多加培训，提升教师本身的思想层次及教学方法。教师间的沟通交流，也是提高整体教学质量的有效方式。整体师资队伍的提高，对于大学生各个方面的培养都是影响深刻的。

结束语

大学生思政教育与双创教育虽然已经逐渐走向普及，但仍然有许多不完美的地方。在未来，想要使得大学生创业能力及创新思想进一步地提升，还需要对大学生培养中思政教育与双创教育进行进一步地研究。同时，学生的方面的主动学习是一切教育的根本，学校在课程教学中要做到以人为本，换位思考，使学生产生学习的原动力。文章总结了目前存在的问题以及相应的解决措施，希望对于大学生培养有所帮助。

参考文献

- [1]梁齐伟.思政教育与双创教育的关系论析[J].高教论坛,2018(10):5-7+14.
- [2]王媛.浅谈“互联网+”创新创业教育与高校思政教育的有机融合[J].课程教育研究,2018(30):77-78.