

# 高中语文教学中如何培养学生的语文思维探究

吴 嫣

(新疆喀什市第二十八中学 新疆 喀什 844000)

**[摘要]** 随着新高考改革纵深推进、教育理念及授课方式的革新,语文学科的受关注度不断提高。为此教师应优化教育理念、创新施教模式,重视对学生学科思维的培养。提升语文课堂教学的有效性,培养学生语文思维,一方面有助于积极响应相应新课标要求,落实立德树人根本任务,为新时期培养高素质人才;另一方面将使学生深入的了解母语特点,体现学科育人优势。基于此,笔者结合自身实践,展开在语文教学培养高中生语文思维的策略探析。

**[关键词]** 高中语文; 培养学生; 语文思维

## 引言

高中语文新课标中指出“为促进学生未来的良好发展,语文教学应帮助学生建立正确的三观,并使他们形成良好的学科品格与关键能力<sup>[1]</sup>”。为此,教师不仅应使学生具有显性学力、自学意识,使其掌握语文学习的技巧与方法,更应注重对学生语文思维及创新意识的培养。这便需要教师调整施教视角,重视学生的学习情感体验,使其具有学习积累意识、审美情趣、人文素养及文化理解能力,以便深入学习、感受学科魅力。从而,充分发挥语文学科工具性、综合性及实践性等学科特点。

### 1、简析提升教学效率培养高中生语文思维意义

响应新课标号召,发挥学科育人优势,培养学生良好的语文思维,有助于学生了解学科内涵与特点。语文作为综合性学科,在我们的生活中无处不在。许多学科与语文都有着千丝万缕的联系,如地理、历史、政治等。在教学中,教师培养高中生的思维能力能够有效培养学生的综合素养,实现各学科教学的融会贯通。同时,思维能力具有交流性。高中学生在学习某一科目时可能会有不同的看法,究其原因主要是高中语文学科中的一些问题没有统一的答案,这与科学研究不同。在学习过程中,通过学生与老师之间的交流,我们能够分享对同一问题产生的不同看法,倡导大家畅所欲言,提高学生的创造力、创新能力,使其具有对文化的理解与传承能力。此外,思维能力具有渗透性。语文是一门人文社会科学学科,其知识覆盖面广泛,培养学生的语文思维,有助于提高他们的感知能力,使学生们感受音韵、意境的美感。

### 2、浅议高中语文思维培养现状及其存在的问题

在新高考改革背景下,我国高中语文教育教学工作也发生了较大的变化。在实际的教学过程中,一方面教师要升级教学观念,剔除不合理的、不能满足学生发展的部分,通过不断改进,开发出全新的教育教学模式,并运用这种教学模式来提高学生的语文思维能力;另一方面高中教学仍存在一些问題,需要我们能够理性面对、把握要点。

其中,部分教师受应试思维影响,习惯于知识传递式讲授,在课堂中给学生自主思考的空间有限,更忽视了与学生的沟通,导致语文教学水平低下。除此之外,高中语文教学还存在以下几点问题:首先缺乏创新意识。虽然很多教师都认识到创新施教的重要性,但是在教学实践中没有很好地付诸行动,导致创新成为空谈;其次,过分关注教学结果。在我国传统的教学中,教学形式相对略显单一,教师才是课堂的主体。素质教育下,许多教师为了追求课堂教学的新颖性,改变了教学形式,虽能在某种程度上提高学生的学习兴趣,但最终的教学效果难尽人意;最后,过于重视教学内容、体系的完整性,忽略学生的感受。高中教育具有特殊性,既是义务教育与高等教育的“纽带”,也将影响着学生的未来就业与发展,其重要性不言而喻。在升学压力下,大部分教师过于强调教学体系的完整性,将原本妙趣横生、色彩缤纷的文本“肢解”为一个一个需要记忆、归纳与总结的知识点。

### 3、高中语文教学培养学生语文思维的有效策略

#### 3.1打破思维定式,促进深入思考

在以往语文教学中,教师是神圣的权威、真理的化身<sup>[2]</sup>。在这种教学思想的压制下,高中生的思想僵化,没有创造力可言。教师对高中生回答问题,不能只停留在自己的理解或标准答案中,应该鼓励学生勇于打破定式思维束缚。在评估学生回答时,将创造力放在首位,只有这样不断地激励学生创新,使其在沟通、交流中深入思考,具有语文思维。例如:在《鸿门宴》的教学中,运用科技发展所带来的教学便利,播放反映真实历史的影视作品,使学生能走进刘邦、项羽,更为立体的了解历史典故,展开辩论探讨,促进学生进行学习积累,使其逐层深入,了解该次事件在楚汉战争中的意义。

#### 3.2培养发散思维,鼓励多元思考

培养学生的语文思维,变应重视对学生创造性思维的培养。其中,创造性思维的核心是发散思维。为此,教师应有意识地引导学生从多角度思考,寻求多种答案、产生新的问题。例如:在写作教学中,我们可以培养学生对某一作文题目的发散思维能力,引导高中生从不同的角度出发,透过现象剖析本质,增强思维流畅性。通过长期的训练,提高学生的发散思维。

#### 3.3重视教学创新,培养自学意识

根据实际教学制定三位一体的施教目标。所谓“三位一体”,要求我们重视学生的学习过程、学习方法和情感体验,只有在教学中将学生的发展作为基础,具有生本意识,才能使教学高效推进。教师应做好课堂的组织者、开发者与建设者<sup>[3]</sup>,关注学生想法,实现即时点拨,给学生更多的空间,让他们有机会去体验、去探索、去发展,培养学生的创新精神。例如:教师可以翻转课堂、微课教学、任务驱动法、小组合作学习法、项目教学法、思维导图、情境教学等融入语文课堂,依据古诗词、现代文等不同文体的教学特点,选择相适应的教学模式与方法。这样以来,不仅有助于丰富学生的语文学习体验,更将在潜移默化中培养学生良好的语文思维。

## 4、结语

综上所述,培养高中生良好的语文思维,构建高效课堂,绝非一朝一夕之力。为此,教师一方面应具有创新教学能力,给学生自主、合作、深入探究与学习的机会,使其掌握自学技巧,发挥学生的学习主体地位;另一方面应深耕教材,突出不同文体文本的教育特色,为学生构建生动而富有活力的语文课堂,促进师生间的有效互动,重视对学生隐性学力的培养,使其形成语文思维。从而,为学生未来生活、步入高等院校的继续学习夯实基础。

### 参考文献

- [1]夏红梅.高中语文阅读教学中思维品质培养研究[D].南京师范大学,2017(3):20.
- [2]骆春燕.浅议高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中学课程辅导(教师教育),2017(7):20.
- [3]茆凤奎.高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].新课程(下),2018(2):28.

# 初中物理实验探究的教学策略研究

袁 文

(四川省乐山市金口河区延风中学 四川 乐山 614700)

**[摘要]** 初中物理实验探究是教师教学,学生学习的一个重要内容。是物理学的一个组成部分。初中阶段大部分的学生都还是处于物理的启蒙阶段,对物理的探究形式也是多种多样的。在课堂的实验探究教育教学过程当中,通过物理教师的有效正确指导,用实验的方式,促进学生的进步和学习,通过研究和探索的形式,让学生形成一种正确的学习观念,通过对教学举措的不断改进和革新,让初中物理实验探究教学的效率和质量得到切实提升,进而有效实现教育教学的目标。本篇文章针对现阶段初中物理的教学方法和实验,对教学策略展开了深入探究。其目的就是为了有效激发学生学习的兴趣和积极性,让学生得到一个好的发展。

**[关键词]** 初中物理; 实验探究; 教学举措

## 引言

伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心,慢慢地提出了一种全新的教育教学理念,新教育理念的有效提出,让学生不管是在教学的目标还是内容上,都出现了很大的变革。为此,现在这一个阶段的物理教学比较看重师生之间的有效交流和沟通,在物理教学的整个过程中,侧重对学生应用知识解决问题的能力进行培养,切实提升物理教学的质量和效率。

### 1. 初中物理教学的现状

就现在这一个阶段的教学现状分析。初中物理教师受到以往教育教学理念的影响较为深远,在教学方式上没有创新元素。就算是新课程标准改革本身带有非常好的教育教学目标,物理教师在教学的时候也还是会受到以往教学理念的影响,物理课堂教学的效率还是没有办法提升,这严重阻碍了新课程改革的进度和深入实施。初中物理是学生刚刚开始基础物理学科的时候,是教育领域关注的一个方面。就现阶段我们能够看到的,就是教师教学投入是绝对的,但是学生的学习质量却得不到有效的保证,物理教学处于水深火热之中。这样的情况之所以出现,其中的因素是

多方面的。包括教师上课的方式不适当,学生没有学习的兴趣和积极性,这都是新课程标准改革道路上的阻碍。

### 2. 初中物理实验探究教学现状的需求

(1) 在初中实验探究的教育教学过程中,物理教师还是采用以往的教育方式授课。教师在课堂上讲解教材内容,学生听教师讲解,按照教师的思路去进行学习,最后得出问题的答案。在这样的教学模式下,师生之间不会产生多余交流与沟通,课堂教学氛围枯燥,教学方式单一,学生的学习质量很难提升。

(2) 在现阶段的初中物理课堂教学过程中,尽管实验的数目明显增多,学生对物理实验也开始有了一些了解,但是在参与实验的过程中物理实验探究的本质还是得不到有效的体现,有很多的物理实验都看重形式,教师也没有对学生展开引导和指导,物理实验探究性实验效果不佳。

(3) 在初中物理教学过程中,很多的物理教师认为,初中物理知识就是让学生有所了解物理知识,实验也就只是让学生多做一些实验,积极参与就行了,提升学生对物理的兴趣,让学生多动手进行实验。而不是让学生对物理知识有一个深入

的理解和对物理实验进行深层次的探究。其实,在进行物理实验的整个过程中,最为关键的就是对学生的态度和学习精神进行培养,但是在现在这一个阶段的物理实验教学过程中,这一教育教学理念还没有得到有效的体现。

(4)在初中物理的教学过程中,有许多的物理教师认为,学好物理首先要让学生发现物理,提升学生学习物理知识的自觉性。但是没有注意到对学生的有效引导,依靠初中生自己进行实验并发现物理知识是非常困难的一件事情。需要教师的有效引导。

### 3. 初中物理实验探究的教学策略

(1)物理教师在教学的整个过程中,应当在以往教学方式和模式的基础上进行适当的创新。物理教师按照以往的教育教学方法去展开教学,对课程标准的深入实施非常不利。为此,物理教师在教学的整个过程中,必须要有意识的汲取以往教学方式好的一面,在此基础上适当进行创新,把学生当做是教学过程中的主体,确保教学过程中师生之间的有效互动和交流,进而有效增加学生学习和参与物理教学的积极性,学习质量得到有效的提升。

(2)确保物理实验的质量,在物理实验教育教学的整个过程中,不能够一直注重学生参与物理探究实验的次数。物理教师在对实验进行设置的时候,一定要注意到实验的探究性,不能够过于注重物理实验的形式,而是要让学生在实验的过程中,对实验的过程和知识有一个充分的理解,发挥出物理实验教学的作用和价值。学生通过物理实验可以明确自己在学习上的目标和方向。在实验中收获知识,进而有效提升物理教学的质量和效率。

(3)在初中物理教学过程中,物理教师可以让学生积极参与到物理实践中去,让学生在实践的过程中,养成主动动手进行实验的意识。在实验的同时学生也能够对物理实验进行深层次的探究和分析,让学生的探索精神得以有效体现出来。

(4)在初中物理教育教学的整个过程中,物理教师必须要善于去引导学生。让学生在日常生活中发现物理知识,与此同时把物理知识运用到日常生活里面去,做到学以致用。这一个过程中,物理教师就非常的重要,能够让学生在学习的过程中进行探究式的学习,并且要跟课上的知识进行结合,让学生的学习效果达到最高程度,对学生思维模式的形成有着积极性的作用。

(5)实验探究教学能够有效提升一个学生的物理知识储备能力,也可以让学生参与实验动手操作的能力得到提升,让教师的教学过程变得更加简便,让物理知识更加浅显易懂。学生在实验的过程中掌握物理知识,并加以应用。实验课程的科学合理安排是物理教学过程中非常重要的一个环节。让学生在实验课程中掌握物理实验的环节,能够为学生今后的独立自主实验打下坚实的基礎。

### 结束语

综上所述,在现在这一个阶段,想要有效实现新课程标准的物理教育教学目标,就必须要让物理教师清楚的认识和认识到物理实验探究的真正意义。熟练掌握物理课堂实验探究的教育教学举措,教师在对这一些教学策略进行掌握的时候,能够在这个基础之上有效控制物理课堂,控制学生在课堂上的学习状态,让学生可以高质量的完成物理知识学习。为此,本篇文章针对初中物理实验探究的教育教学举措展开了分析和探究,并且运用到了初中阶段的物理课堂教学过程中。

### 参考文献

- [1]李文才.初中物理实验探究的教学策略研究[J].课程教育研究,2019(38):188.
- [2]崔元强.培养初中学生物理科学探究能力的方法研究[D].延边大学,2019.
- [3]李联胜.初中物理实验教学策略探索[J].成才之路,2019(05):85.

## 初中物理课堂有效提问的策略研究

张淑清

(黑龙江省伊春市伊美区八一学校 黑龙江 伊春 153000)

**[摘要]** 随着时代的不断发展,现阶段我国的教育事业正在不断的提升,并且很多的教育人员对于现阶段的教育事业正在不断的研究和进步。在我国的教育事业发展过程中,对于初中的教育阶段十分的重要,很多的学生在初中的时候刚刚接触物理知识,在理解这些抽象的知识的时候具有一定的困难,本文主要针对初中物理课堂教学中存在的问题,进行详细的介绍,主要目的就是为了让初中生能够在物理课堂中能够更加高效的学习。

**[关键词]** 初中物理;课堂提问;有效性;策略分析

### 引言

在初中的教育过程中,学生的学习成果最主要就是需要在课堂上学习到知识,那么对于课堂的有效性就具有非常关键的作用。因此在教学的过程中一定要仔细的讲课堂内容进行研究,通过对教材内容和教学目标进行相关的联系,同时还需要结合学生的实际学习情况进行教学,这样才能够让学生在课堂上学习到的知识能够被消化。通过在课堂上进行提问的方式进行教学,能够有效的加深学生对知识的理解,同时还能够让学生对知识产生深刻的记忆。提问在教学过程中的地位是非常重要的,是教师跟学生进行有效交流和沟通的一种基本形式,也是一种有效的教育教学手段,是引发学生思维发展和实践能力提升的关键性因素。

### 1. 初中物理课堂提问存在的问题

随着时代的不断变化,我国新课标的不断优化和改革,现阶段还有一些地区的教学理念和教学模式比较传统。在新课改的教育背景下,我国初中物理教学在有效性课堂提问方面也面临了更大的挑战。但是在初中物理教学的过程中,对于提问的方式教学还存在很多的问题,这些问题的存在严重的阻碍了课堂教学的有效性,并且还会影响学生的学习效率。主要存在的问题就是在提问的过程中不是十分的严谨。很多的老师对于知识的掌握和熟悉情况都是过关的,但是对于学生的实际学习情况不是十分的了解,主要的问题就是存在在这个部分。在提问中没有引发学生的思维,让学生对物理知识提不起兴趣。其次就是在提问的时候过于的简单,没有很大的挑战性,直接就能够在课本中找到答案。这样的提问方式只会让学生对课本产生依赖,在今后的应用中就不会自己独立的思考问题,而是通过不断的翻阅课本找到答案。第三就是在提问之前,先找到回答问题的学生,这样的方式让学生产生非常紧张的心情,在点到自己的时候对问题的思考就会存在很大的阻碍。这些问题的存在,让学生对物理知识没有办法产生兴趣。

### 2. 初中物理有效性课堂提问策略探析

#### 2.1 精心设计,循序渐进

初中物理课堂提问是非常讲究的,不仅需要老师对课本完全的熟悉,同时还需要老师对学生的实际的学习情况掌握。这样在提问的过程中才能够具有有效性。在对学生进行提问的时候,考试应该突出物理教学的重点以及难点,有目的的进行重复提问。同时,老师还需要在提问的时候注意场合和回答问题的对象,对学习成绩不同的学生准备不同难度的问题,这样能够有效的激发学生的学习积极性,同时还能够让让学生在回答完问题之后对物理知识产生兴趣,激发学生的自信心。

#### 2.2 提问面向全体,因材施教

初中物理老师在实际的物理课堂教学提问中,应该树立面向全体学生的观念,在提问的时候,不要只是抽一些能够回答上问题的学生,这样会让学习成绩差的学生越来越厌恶这门学科,同时还会影响学生的自信心和自尊。如果在提问的时候,是面向全体学生,针对学习成绩不同的学生提出难度层次不同的问题,这样不仅能够让学生在回答完问题之后拥有自信心,同时还能够让学生在之后对物理知识的学习上,有很大的动力和兴趣,同时带动学生对其他学科的学习兴趣。

#### 2.3 对回答完问题的学生进行评价

评价对于初中生而言,积极的评价可以极大的提高学生物理学习的积极性,同时还会消除学生对物理知识产生的恐惧。这样就能够有效的提升学生的学习成绩。因此,教师在提出问题,学生回答完成之后,需要对学生的回答进行科学合理的评价。学生回答完毕之后,老师不管学生回答好坏都应该给予积极的评价,对于回答得好的学生应该积极鼓励,激励学生再接再厉,激发学生思考的热情。

#### 2.4 鼓励学生自己质疑提问

在教学的过程中,对于课堂的提问而言,可以从提问的发起者和接受者的教学以及先后顺序分为三种模式,教师提问模式,学生向老师提问模式,学生和學生之间相互提问的模式。现阶段的教学过程中,教师在课堂上主要起的是一个辅导作用,学生才是课堂上的主体。教师提问学生回答的课堂提问是最为普遍的一种课堂提问方式,到时很多的问在提问的时候都是讲提问理解成这样的模式,但是实际的教学过程中,学生主动向教师提问,这样才能够更加有效的激发学生的学习积极性,让学生对问题解决后的知识点产生深刻的记忆,在今后对知识点进行应用的时候能够更加的熟练。随着教育观念和思想不断发展,人们逐渐的意识到学生和學生之间相互提问的方式更加能够激发学生对知识的学习积极性,能够让学生更加精确的掌握知识点,改善学生的学习思维,转变教师的教学方式,有效的提升课堂的有效性。

### 结束语

总而言之,在物理教学的过程中,提问就是非常重要的教学方式,同时也是对教学艺术完美的诠释。从某种意义上而言,在课堂中的教学是通过不断的产生问题和解决问题进行的,通过有效的提出问题,并且通过学生和教师一起来解决问题,这样就能够让学生在学的时候具有动力。一名优秀的教师不只是会讲,同时还要会问。提问是惊奇与怀疑的开始,是教育学的纽带,在教学的过程中要以学生为主体,教师为辅导的方式进行教学。我国初中物理老师在课堂提问有效性教学过程中,很多问题的存在严重的影响了初中物理教学质量以及学生物理学习水平的提高。初中物理老师应该深入研究自身在物理教学中出现的问题,创新物理课堂提问有效性教学策略,为我国初中物理教师在课堂提问有效性方面的进一步发展提供有效的参考。

### 参考文献

- [1]周艳.初中物理课堂提问存在的问题及对策[J].新课程研究,2019(25):125-126.
- [2]彭晓文.物理课堂教学有效提问的策略研究[J].成才之路,2019(08):86-87.
- [3]庄雅霜.初中物理课堂有效提问的现状与对策[J].物理之友,2019,35(02):14-16.
- [4]高俊明.初中化学教师课堂提问有效性的表征及应用研究[D].东北师范大学,2018.