

# 探究初中英语课堂教学中的阅读教学

杨正琴

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

**【摘要】**随着“素质教育”理念的提出,《英语课程标准》的日益完善,为英语教学提出了更高的要求,要求将传统的知识传授型教学转变成语言交际运用型教学。英语,作为一门语言课,教师如何教、引导学生如何学,已经成为所有英语教育工作者都在关心的问题。而培养学生的阅读能力是英语教学的目的之一,也是培养学生综合运用能力的重要手段。阅读能力的提高不仅能使学生在能够得心应手的应付考试,而且对于学生的终身学习也起到了非常重要的作用。

**【关键词】**初中英语; 阅读教学; 问题情境

阅读是一种信息获取的重要方式。通过阅读,学生们一方面能够保证自身知识基础足够扎实,另一方面还能有着较强的分析能力、思考能力以及判断能力,为其未来发展奠定了良好基础。从当前情况来看,普遍阅读教学的效果很难令人满意。造成这种情况出现的原因有很多,不仅教师的方法有问题,学生的基础水平不强,使得学生们的兴趣不高。因此,教师便需要通过合理的措施,提升阅读工作的整体效果。

## 一、高度关注学生的个体差异

现代语言学理论认为,阅读教学的目的不单纯是要学生掌握语言知识,更重要的是通过阅读获取信息、学习文化、发展阅读技能和策略,为继续学习和终身发展打下基础。英语教学活动的主体——学生,是一个个鲜活的生命体,他们之间存在着各种各样的差异,主要表现在认知方式、学习方式、英语水平、性格特点、情感态度、对老师的态度,学习环境等方面。这些因素决定了学生的英语水平及学习能力上的差异。因此,从初一一开始,我在选择阅读材料时就特别注意,难易一定要适度。材料过分容易,学习起来没有成就感; 过难,学生就会丧失兴趣和阅读信心。我会根据学生的不同水平,为他们选择难易不同的读物。而且阅读材料的内容必须多样化,故事、传记、历史、地理知识等都能培养初中生的阅读兴趣。通过大量的阅读,学生开阔了眼界,了解了异国他乡的风土人情及历史地理等方面的知识,从而极大的增加了他们学习英语的兴趣。

课文教学与阅读教学是有区别的。在教学中,老师常会对课文进行很细的分解,以达到一定的教学目的。而纯粹的阅读,我们可以更多的去培养学生的阅读技能。教材中的那些浅显易懂的课文,我从不花大量时间去精讲,通常会通过一些活动让学生自己去领悟; 故事性较强的课文可以让学生排成课本剧进行表演; 一些有难度的文章,可以让学生带着任务分组讨论后在全班进行讲解,有时候也会要求学生写英文的读后感受。这样一方面可以使听、说、读、写能力得到全面的发展,另一方面也为学生日后的高层次学习打下了基础。

## 二、优化课堂设计

1. 精彩导入,吸引学生入境。“兴趣是最好的老师”,因此精彩的导入是上好阅读课的前提。在一节课的教学过程中,导入应该是最基本的也是比较重要的一步。一堂课导入得当,为整节课起到良好的铺垫作用,就能直接吸引学生的注意力,引起学生浓厚的学习兴趣,从而产生良好的学习动机,极大地调动学生的积极性,使学生能主动地参与整个过程,大大提高授课和听课的效率。

2. 精心设计,引导学生听、读。在处理阅读内容时,笔者通常会分成几步去做。首先让学生先速读感知文章大意,再对文章进行略读,寻找主题句,把握文脉。在进行听读之前常要提几个问题,让学生带着问题去听、去读,大大激发了学生自主参与听和读的积极性,提高了听录音和阅读课文的效果。

3. 精挑细选,教会学生复述。复述课文是阅读课课堂教学的升华,是培养学生组织语言、连贯表达的重要训练手段之一,通过复述对所学文章有更深层次的理

解,变文章中的语言为自己的语言。

## 三、对课程资源进行整合

从当前情况来看,学生们所使用的阅读材料基本上全部来自于教材之中。由于每个单元都有着相对应的主题,因此材料的类型都十分相似,从而对学生的阅读能力造成了制约的效果。针对这一情况,教师理应对现有的阅读平台进行拓展,加强资源整合,促使学生们能够接触到更多教材之外不同类型的文章。巩固现有的知识基础,拓展词汇总量,锻炼思维模式,进而使得自身能力有所提升。需要注意的是,资源应用必须有着较强的目的性,不能随便提供,同时平台还要做到实时拓展,并不断开发更多优秀的资源,促使学生们的阅读水平得到提升。

## 四、合理运用教学方式

1. 加强合作。基于新课程标准的要求,合作学习便是一种全新的学习模式,能够有效增强学生们的阅读效率。在进行教学的过程之中,教师理应引导学生积极合作,共同完成工作项目。同时再让学生们积极交流,毕竟每个学生的个人想法均有所不同,所站的角度也完全不一样,自然会得出不一样的观点,使得学生们对于材料本身的理解变得更为全面。

2. 多媒体授课。多媒体设备本身有着多方面优势,能够为学生们提供图片、视频以及影像资料,将原本看似十分抽象的内容变得更为具象化,使得课堂教学更具动态化特色,提升学生们的阅读效率。

## 五、做好阅读方法指导

阅读习惯同样会对学生的学习水平带来影响,尤其是速度和质量方面。因此,教师理应对好方法指导,帮助学生们不断提升自身水平,逐步养成良好的个人习惯。一是教导学生们进行快读。当自己拿到文章之后,迅速对全文进行浏览,把握其题材和主旨,从而能够对全文内容做到大致有所了解。二是教导学生对词义进行猜测。在进行阅读的时候,经常会遇到一些生词,很多学生往往会直接选择查阅字典。显然,这种方法是错误的。教师需要引导学生们通过上下文对词义进行猜测,自主进行把握。三是教导学生进行默读。所谓默读,主要是直接对原文进行感知,而不发出任何声音。整体速度非常快,因此在一些公开场合之中有着较好的应用效果。阅读的方法种类有很多,学生们应当合理进行学习和掌握,才能养成良好的习惯,面对不同的问题,懂得如何进行应用。这样一来,学生们的综合水平便会有所提升,阅读的整体效率也会达到更高水平。

初中英语阅读教学极为复杂,对学生们的能力提升有着非常高的影响。因此,教师理应对此提高重视程度,积极展开探索,不断寻找全新的教学方式,从而能够有效提升学生们的阅读水平。这样一来,学生们的整体能力便会达到较高层次,为其个人的未来发展奠定了良好的基础。

## 参考文献

- [1] 郭思爱. 阅读教学之我见[J]. 徐州教育学院学报, 2010(04).  
[2] 翟红花. 改进阅读教学培养学生能力[J]. 太原科技, 2011(01).

# 初中语文作文教学困境分析及对策研究

陈佳霞

(贵州省册亨县者楼中学 贵州 册亨 552200)

**【摘要】**为了能够跟上新课程目标背景下的教育观的脚步,每一个科目都做出相应的教学内容的改革,当然初中语文也不例外。而初中语文最重要的环节便是作文,而作文也会随着改革后的新要求正确合理的调整,其分类多种多样,想要真正突破一定是一个大难题。因此本文将针对初中语文作文在教学中存在的问题、处于怎么样的困境进行分析并且研究出能够改善此状况的对策供以实施。

**【关键词】**初中语文; 作文教学困境; 研究对策

为了保证学生学习的高效性,我们当然也要紧跟社会发展的步伐,初中语文在新课程改革目标得要求下,语文考试作文占着不可或缺的一部分。一张150分的语文卷子,其中有60分是作文分数,因此老师同学们对语文作文也是高度重视,那么怎么改善学生写作的烦恼、提升学生的写作能力呢?

## 一、分析初中语文作文教学的困境

### (一) 教师对如何传递作文教学的迷茫

现在是素质教育的时代,但是还是有很多教师的思想停留在应试教育,还没有转过弯来,他们在对学生作文教学的时候往往只注重学生的作文成绩,只想看该怎么提高学生的作文成绩,而忽略了新课程背景下的教育观的思想,完全是南辕北辙。并且,教师还存在的最大的问题就是他们往往只会向学生传授固定的作文句式,叮嘱学生的写作文的时候往里套,但是这样往往只会适得其反,他们并没有真正的去跟学生沟通。所以这样导致的现象便是学生厌倦甚至畏惧写作文,没有丰富的想象力,而是被禁锢在一个又一个的通用句式里。

### (二) 学生缺乏认真的写作态度

我们写作文的时候往往要求的字数较多,通常都要800字以上,然而同学们的思维有限,想象力受到局限,能想到的内容较少,因此往往在写作文的时候只是为了凑字数而写,其实脑子里面早就没有墨水了,日积月累下来,学生便会厌倦了语文作文,含糊潦草的对待它。而有的学生写作文只是为了考试而写,为了能拿到一个比较高的作文分数而去对待,他们并没有真正的去喜欢上写作,这便是因为学生欠缺对语文作文的整体认识。

### (三) 普遍存在模仿、剽窃网上的文章

初中的记叙文、议论文不像之前写过的看图说话一样,很多学生认为学习越来越吃力,可以休息的时间也越来越少,于是很多学生在老师布置了语文作文之后直接到网上进行模仿,他们认为这样可以节省他们的写作精力和时间。学生们对待语文作文越来越马虎,完全忽略了老师布置作文的目的,倘若老师布置作文只是为了让学生去网上抄的话那将毫无意义,可以鼓励学生到网上去积极素材,查找事例,

但是剥夺他人的劳动成果是万万不可的。

## 二、为语文作文教学困境寻找补救措施

(一) 教师应跟随者新时代背景下的教育观, 传递高效的写作思想

在如今素质教育的时代, 教师们应该紧跟者新课程背景下的教育观, 端正正确的教育思想, 尝试着去观察学生、了解学生, 根据学生对语文作文的兴趣、能力决定学生适合驾驭什么类型的作文, 以及什么年龄段需要操纵什么难度的作文规格来拟定一系列正确合适的教学策略, 对症下药。同时教师应进行系统性的教学, 将系统连贯性与灵活多样性结合在一起, 由浅入深、由易到难, 抓住主要矛盾, 解决好重点和难点。

例如我们上了初中之后, 老师就应该规范学生写作要求, 而不是像之前接触看图写话的作文, 现在要求的字数比较多, 老师需要让学生们认真研究作文题目进行分析, 并需要在脑海里大概清晰的轮廓, 教师布置作文的作业量可以相对提高, 以每周布置一两篇为宜, 作文难度也可以适当提高, 可以让学生根据自己生活发生的事情去描述。

无论做什么事情都要循序渐进, 这样子才能将事情做细做妙, 就像语文老师教作文一样, 如果没有从简单的教起就要教有难度的, 那同学们一定会不堪重负。

(二) 培养学生丰富的想象力

新课程背景下的教育观强调, 教师的任务不止是引导学生掌握科学文化的基础知识基本内容, 更重要的是发展学生智能, 提高学生的创新精神和实践能力。当学生拥有了天马行空的想象力, 那他的写作水平一定也不会差。

学校在安排课表的时候可以专门安排一节语文作文课, 老师可以在作文上布置作文主题, 老师可以让同学们在课上自由发挥想象能力, 并且在课后欢迎同学向大家分享自己的作文, 这样子老师同学们可以一起进行评价, 使作文质量更高。

(三) 帮助学生积累有意义的素材内容

教师可以让学生将平时生活发生的有意义的事情记录下来, 在写作文需要用的时候可以适当摘抄, 也可以在课堂上跟学生们讨论一些热点新闻, 并进行分析, 引发学生思考。

就拿该不该扶路边摔倒的老人为例, 这就是一个值得去思考的话题, 可以让一部分学生作为正方, 一部分学生作为反方进行论辩, 在积累论点的同时也可以增加课堂的趣味性。

再例如老师布置了《我最好的朋友》这篇作文, 学生们在与朋友的相处过程中肯定有很多有趣的瞬间, 也会难免吵吵闹闹, 也可以写下你们一起经历过的事情, 这些都是写进作文里并保留下来的珍贵回忆。

老师在帮助同学积累素材的时候也可以布置一些贴近生活的作文题目, 这样子学生会自然而然的将生活发生的点滴写进作文里。

综上所述, 初中语文作文在教学过程中存在着教师对如何传递作文教学的迷茫; 学生缺乏认真的写作态度; 普遍存在模仿、剽窃网上的文章等问题。因此教师应跟随者新时代背景下的教育观, 传递高效的写作思想, 培养学生丰富的想象力, 帮助学生积累有意义的素材内容。

## 参考文献

- [1] 张秀芬. 初中语文作文教学困境分析及教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(14): 106-107.
- [2] 徐丹. 浅论初中语文作文教学困境和改善对策[J]. 中国校外教育, 2019(23): 58.
- [3] 范瑞娟. 中学语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 学周刊, 2018(33): 133-134.

# 初中语文教学中如何培养和提高学生的阅读能力

胡剑苹

(盐亭县华宸国际学校 四川 绵阳 621600)

**[摘要]** 阅读是一种行为同时也是一种能力。语文作为最基础的学科之一, 阅读能力的培养也就成了语文教学的重点之一, 优秀的阅读能力有利于学生多方面的发展, 例如理解能力的提高; 思维能力逻辑能力的缜密性的提高; 沟通能力的提升等等, 阅读能力的提升也潜移默化的提高了学生的综合能力。阅读能力的提高需要阅读量的积累、阅读速度的提高以及阅读技巧的优化, 本文对此做了论述。

**[关键词]** 初中语文教学; 阅读能力; 培养; 提高

传统的初中语文阅读教学一直都无法优化学生的阅读能力, 原因如下: 首先, 传统的“师本思想”使得初中语文教师是文本阅读的主讲人, 并不能切实优化学生的阅读思维, 使得学生养成了惰性接受的坏习惯; 其次, 由于“应试思想”的影响, 阅读课的教学目的以提升学生的应试能力为基本, 所以初中语文教师会以标准答案来约束学生思维, 难以调动学生的阅读积极性; 再者, “唯知识论”思想也使得阅读成为单向传递语文知识的活动, 违背了阅读本质, 限制了初中生阅读能力的形成与发展。面对这些要素, 初中语文教师必须要及时调整阅读教学形式, 树立全新的阅读教学观, 以培养学生的阅读能力为基本目的, 切实发挥学生的阅读积极性。

## 一、建立师生互动交流氛围

教师要建立和谐共处、平等尊重的教学关系, 使学生消除在课堂当中的紧张感, 而是通过放松学生的心态和心情, 帮助学生更好地汲取课文中的知识, 创新学生的思想, 观点和学习能力使学生感受较为浓厚的学习氛围和学习技巧。教师通过对科学进行科学的引导, 建设和谐的教学氛围, 有意识地培养学生的探究能力和知识掌握能力, 帮助学生善于回答相应的问题, 启发学生树立正确的学习思想并且鼓励学生在思考当中求同存异, 不断强化学生自身的课堂参与主动性, 为学生的学习能力提升起到积极的帮助作用。

## 二、制定切实可行的教学目标

教师教学实践当中, 通过对学生进行分层实施因材施教的教学策略, 对于不同题材的教学内容进行教育拓展, 结合不同的教学角度进行阅读的引导强化学生在知识获取当中的思维活跃度。教师通过采取不同的教学方法, 对于学生的学习思维进行教学的帮扶。教师也要对每个层次的学生进行教育强化, 培养学生明确的目标感, 使学生在每一个层次当中都能够学会探究。教师也要帮助每一个学生在活动当中进行训练和提升, 有效地增强学生的体会能力。教师通过对学生的阅读兴趣以及阅读能力进行有效地提高, 并且对学生科学地进行分层教学, 运用良好的教学思路和教学方法, 在阅读教学引导当中, 帮助学生深入地探究文章中的重点内容, 留意文章的开头或结尾, 并且对于全文进行深入的解读。教师也要在阅读教学引导当中, 通过明确教学的中心思想, 深化教学主题, 对照教学语句进行教育教学的深层次讲解, 帮助学生更好地理解文章中的重点内容。教师也要抓住文章中的具体结构进行主题的教学突破, 从而培养学生的思维深度和广度, 使学生在阅读中逐步提高效率, 完善学生在阅读当中的学习热情。教师通过引导学生广泛地进行阅读, 并且在阅读当中掌握一定的解读思路和技巧, 增强学生在语文阅读学习当中知识的掌握能力。

## 三、运用多种形式培养学生良好阅读习惯

良好的习惯会伴随学生终生, 通过阅读教学指导, 使学生能够在阅读过程中大声朗读锻炼学生的发音, 并且锻炼学生的口才, 提高学生的朗读热情, 在完成基础

教学之后, 教师可以增设题目内容, 引导学生深入思考, 鼓励学生将课堂阅读到的书籍, 在课后积极踊跃地借助互联网进行资料搜集, 使学生将课堂知识逐步延展至课后。教师在教育教学当中要注重培养学生良好的阅读习惯, 才能够逐步提升学生的语文素养和语文学习能力。教师在教育教学当中, 要使学生认识到良好习惯养成对于自身语文学习的重要影响, 所以教师要注重培养学生良好的语文习惯, 增强学生在习惯当中的探究能力和拓展阅读学习思维。教师要使学生学会阅读并且认识到阅读的重要性, 在引导学生阅读学习的过程当中要培养学生, 爱读书多读书, 培养学习技巧和学习习惯, 使学生对于读书产生浓厚的兴趣, 从而帮助学生进行书籍的体验和思考。教师通过组织读书辩论会, 交流会以及比赛形式的活动, 让学生通过竞争和探究, 树立正确的语文知识解读能力和良好习惯养成策略。教师要培养学生善于读书并且喜欢读书的良好学习心态, 使学生在阅读和思考当中, 学会利用更多的工具进行阅读和探究。教师在使用教学工具进行阅读引导时注重培养学生良好的阅读思维, 增强学生在探究当中的学习动力, 强化学生的良好学习习惯和学习需求。教师也要进行周密的计划安排, 在设计阅读教学环节时, 与学生建立良好的沟通关系, 使学生能够与教师进行合作和交流, 帮助学生养成良好的阅读心态和阅读习惯, 有助于提升学生的阅读耐心和细心, 逐步地增强学生阅读感悟能力和探究意识。

## 四、少讲精讲让学生在阅读中感悟

在传统的语文阅读指导中, 教师通常会要求学生先阅读文章, 然后教师引导学生分析文章中的重难点, 但是此种方法过于生硬, 可能学生并未深入理解相关知识之后教师便给出答案, 或者是教师只是站在正确答案的角度引导学生思考, 却并未鼓励学生发散思维, 导致学生的阅读水平较低, 一旦脱离教师则难以取得良好的阅读效果。教师在阅读实践当中, 为了更好地帮助学生理解语文的知识, 就要给予学生充足的课堂学习时间, 使学生在阅读当中学会思考, 并且抓住所学的重点内容进行深入性的分析, 帮助学生学会预习和复习。教师也要增强学生在文章当中的感悟能力, 并且引导学生体会文章中的重点内容以及对于人物的描写, 增强学生在阅读当中的知识学习能力和掌握能力。教师要在课堂当中少讲, 给予学生充足的时间, 使学生在阅读当中学会对写作技巧进行充分的理解和掌握, 从而不断地培养正确的学习思维, 培养学生的学习动力, 增强学生对于文章的把握能力。

总之, 初中语文教师要构建以学生为中心的教学平台, 切实改善学生的阅读思维, 提升学生的阅读能力, 为发展学生的语文核心素养打基础。

## 参考文献

- [1] 王翘楚. 初中语文阅读能力培养的研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2] 张金凤. 改善初中语文阅读教学的对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(01): 109.