

# 微课在高中地理课堂中的实践与研究

赵全增

(山东省青岛西海岸新区第八高级中学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**从高中教学实践和学生反馈来看,地理的学习难度比较大,很多学生对于知识的理解与掌握程度都不够,特别是对很多知识都存在不理解的问题。如何帮助学生深入知识体系,提升理解能力,是高中地理教师应当重点关注的问题。从教学效果来看,利用微课开展高中地理教学,不仅可以有效引导学生,而且可以提高学生学习地理的积极性和主动性。本文围绕微课在高中地理教学中的运用展开探讨。

**【关键词】**高中地理;微课;应用分析

## 引言

高中地理是一门综合性很强的学科,它涉及物理学、生物学、社会学等,它要求学生对生活常识要有一定的了解,要有一定的空间思维和逻辑思维能力。但是高中学生空间思维和逻辑思维的发展程度和对生活常识了解多少是不同的,因此在学习地理时学习效果差异较大。所以地理课堂教学往往难以满足所有学生的需求。微课作为一种新兴的教学手段,它具有时间短、内容少、形式多样、自主性强的特点,它能够让学生根据学习需求自主的选择学习内容进行学习,提高学生学习效率。

## 一、运用地理微课教学的意义

### 1、内容生动有趣,激发学生的地理兴趣

传统的地理教学方法,只是应用课本等纸质资料,教师讲述的知识也大多是陈述性的知识,然而基于网络教学的微课,利用图片、音像、文字等进行创作,画面生动,内容清晰准确,引人入胜,给学生以身临其境的视觉冲击。画面感较为强烈,内容生动有趣,学生易于接受,感受到学习地理之美妙,有益于激发学生学地理的兴趣,打开了学生学习地理的大门。

### 2、可以重复播放,查漏补缺,巩固学习

地理微课具有的最大的优势,就是可以重复播放,查漏补缺,巩固学生的学习。高中必修一的知识点对于高中初学者来说,内容相对难以理解,教师可以在教授新的知识点后,给同学们播放相应的微课视频,同学观看微课既可以查漏补缺,又可以加深知识点的理解和识记。

### 3、提高教师的授课能力,增进与学生的交流

微课的不断发展,使教师能够接触到更多的地理微课视频,观看优秀的微课视频,能够对其他地理教师教授地理的方法进行学习和对比,分析出自己讲授中的不足之处,取长补短,进而提高教师的教学能力。对于没有教学经验的教师,备课时观看微课能够积累讲课的经验,提高自己的学科专业知识,也可以与利用微课进行教学的老师进行交流,学习他们的授课方法。

## 二、微课应用于高中地理教学中存在的问题

### 1、地理微课存在资源不足,质量不佳的问题

虽然微课资源层出不穷,但是对于地理微课而言,地理微课资源存在着资源不足,质量不佳的问题。尤其高中地理必修二和必修三的知识点,“区域联系与区域协调发展”、“区域经济发展”、“城市与城市化”等微课资源较少,并且这些需要进行大量扩充的知识点,关于它们的微课视频又不能快速有效地查找到,浪费了教师和学生的时间与精力。对于微课视频存在质量不佳的问题,不乏有些高中地理微课的录制者,想要通过网络提高自己的知名度,录制了一些质量不佳,知识点讲解不清楚的微课,反而妨碍学生的学习。还有一些在录制微课时,录制设备不好,也会影响微课的录制质量。

### 2、学生运用微课学习存在的问题

第一,高中学生在利用微课进行地理学习时,如果没有教师和家长的监督,学生能否及时积极地运用微课进行学习,正确运用网络,控制自己不观看或浏览与地理微课无关的视频和网页。第二,微课的播放速度比较快,学生观看地理微课后,可能会出现“记不住”“记不牢”的问题,相对传统的“三板”教学法,学生没有

时间做笔记,容易错过对重点、难点、易错点的识记。第三,微课视频的画面具有动感和美感,对于自制力相对较差的学生,易造成分心,只注意到画面,忘记对课程的学习。

## 三、微课在高中地理教学中有效应用的对策

### 1、帮助学生构建地理学习体系

在开展高中地理教学过程中,要充分利用微课,帮助学生构建地理思维,必须增强微课教学的体系性与针对性,满足学生的学习需求。在开展教学过程中,教师为学生构建起知识的网络,打通不同知识点之间的隔阂。在这一过程中,地理微课发挥了重要作用,在学习人教版高中人文地理的阶段,在学习工业地域、农业地域的形成与发展时可以将教材前后内容结合起来,将影响不同城市经济发展形态的因素以表格的形式通过微课展示给学生。还可以给学生们播放以农业地域类型、工业地域类型的城市生产工作的视频,让学生更加直观的了解不同地区的人文状况。高中地理由于具有这样的体系性特征,在利用微课开展教学时候,就需要教师不断创新优化,帮助学生建立起知识体系,实现高中地理教学目标。

### 2、利用微课提升地理教学丰富性

毋庸置疑,高中地理学习十分枯燥,地理对于学生思维能力的要求很高。微课作为一种思路与方法,对于提升学生综合能力具有至关重要意义。在教学实践中,高中地理教师在微课中积极融入多种教学元素,有效激发学生的学习联想,提升学生对知识总体的把握能力,实现地理教育目标。通过引入多种教学元素,可以极大提升教学整体效果,提高课堂的趣味性,吸引学生参与到课堂中来,充分利用学生的个性特点,满足学生的学习需求,提升教学针对性。举例来说,在讲解关于东南亚地域地质和气候的内容时候,就可以帮助学生找到学习重点和难点,然后为学生分配任务,让学生主动参与到微课制作中来。

### 3、利用微课提升地理教学实效性

高中地理学习不仅强调理论教学,更强调知识点的实践应用。通过微课案例教学模式,可以提升教学的实践性和针对性,避免理论知识和实践应用出现隔阂问题。在开展微课教学中,通过理论联系实际,可以提升学生的地理联想能力,引导学生自主建构起地理知识体系,提升对知识的把握程度。在现代新型教学体系中,微课案例教学法是一种行之有效的教学模式,要想帮助学生构建地理思维,离不开具体教学案例的支撑,通过引入教学案例,让学生利用生活常识解决知识问题,并且帮助学生利用所学知识解决生活问题,提升知识的实践应用效果。

## 结束语

经过以上论述可以看出,在高中地理教学改革的背景下,提升教学质量具有重要意义。地理是教学的重点与难点,在高中地理微课教学中,由于缺乏科学的理念指引,仍存在诸多教学问题,需要高中地理教师不断创新理念,转变教学模式,运用微课教学方式提升地理教学的针对性与科学性,提高教学效果,满足现代教育的发展需求。

## 参考文献

- [1]戴永祥.微课在高中地理教学中的应用研究[D].南京师范大学,2017
- [2]罗晶龄.微课在高中地理教学中的应用探究[D].四川师范大学,2017

# 小学数学课堂中进行小组合作学习的策略探究

谯泽荣

(陕西省汉中市西乡县东关小学 陕西 汉中 723500)

**【摘要】**在新课程改革推进的过程中,学校都在积极寻找创新教学方法,旨在促进当代学生的核心素养提升。小组合作学习模式在小学数学课堂教学中应用的十分普遍,并在很大程度上促进了小学生的数学核心素养提升。本文所尝试分析小学数学小组合作学习活动的组织方法途径,仅供参考。

**【关键词】**小学数学;小组合作;策略

## 引言

小组合作学习是新课程积极提倡的教学模式,对学生的合作学习能力发展和创新意识培养具有积极意义。就小学生的思维发展特点来说,合作学习模式有利于调动小学生的课堂参与积极性,并且学生可以相互促进,实现互助性学习目标,相对于传统的灌输式教学模式来说,小组合作学习方式不容易造成学生的厌学情绪,可以缓解课堂教学的枯燥性,如果教师可以合理利用这一教学方法,则小学生的主体性更容易被调动起来。

### 1. 创设趣味性教学情境,激发学生合作学习欲望

由于小学生处于思维发展的初级阶段,这一时期的学生注意力不容易集中,学生的自我控制能力不足,因此学生在小学数学教学活动中就容易出现学习能力差、学习兴趣不佳的问题,这样的教学现状严重阻碍了小学生的数学素养培养,不利于小学生的学习积极性提升。基于此,我们在组织小学数学教学活动的过程中就要合理选择教学方法激发小学生的合作学习兴趣。比如教学数字《9的乘法口诀》时,

首先,以“学剪中国灯笼”来导入新课,让小组合作给“9的乘法口诀”编顺口溜,然后小组分享,由教师整合并选出最适合的顺口溜来教学“9”的乘法口诀。接着再让学生自主进行记忆,与小组成员一起讨论交流还有哪些方便记忆的方法,比如有“手指记忆法”、顺口溜法“一九是一十减一,二九是二十减二,三九是三十减三……九九是九十减九。”学生们争相发表自己的“高见”,课堂气氛一派热闹,学生的学习积极性被激发,还能使思维得到锻炼。

### 2. 应用合作学习模式,培养学生合作意识

合作学习意识激发是组织学生参与小组合作学习活动的的第一步,因此在小学数学课堂教学中,提倡教师合理选择和应用教学方法激发小学生的合作学习意识。在课堂教学中,教师要引导学生之间相互了解彼此、在学习中形成互动、在互动中形成合作,学会接纳他人的观点,学会尊重和理解自己的伙伴,这是引导学生走出独立学习局限性的首要一步<sup>[2]</sup>。例如,在教《克与千克的认识》时,学生在日常生活中很少接触天平,我就采用分小组学习的方式来教学,用天平称出一