

# 中职德育教育中的人文素质教育分析

郭颖

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

**[摘要]** 随着社会的快速发展,如何提升学生的实力,成为中职学校关注的重点课题,也受到社会各界的关注与重视。在这种情况下,中职学校不仅要为学生传授专业知识,更要关注对学生人文素质的培养,从而有效推动学生的全面发展。

**[关键词]** 中职德育教育;人文素质教育;改进措施

## 引言

中职院校是我国当下培养技术型人才的关键阵地,随着市场环境竞争持续激烈,不同行业领域在专业人才方面有着全新的要求,中职院校人才培养面临更多挑战,对学生的人文素质与德育教育重要性不断显现。

### 1 人文素质的内涵

人文素质,是由知识、能力、观念、情感等诸多因素综合而成的一个人的内在品质,是知识和技能的内在化,表现为人格、气质、修养,是一个人文化素质和精神品格的体现。同时,人文素质也蕴含了民族精神之中的爱国主义思想,表现为“三观”的外化体现。加强中职院校学生人文素质教育的目的,主要是引导学生如何用博大精深的民族文化武装自己,如何提高思想境界、精神情操、认识能力、文化教育,如何做人、处事,如何形成健康的心理素质,使人文素质内化于心,成为高素质人才的内在精神品格,这是中职学生全面发展的最重要的标志。

### 2 中职院校学生的人文素质现状

#### 2.1 缺乏专业的人文课程教育师资力量

中职院校护理专业大部分人文课程没有固定的专人专职任教师,一般是由行政人员或者专业课教师兼任人文课程教师。由于种种原因,导致代职教师的专业程度比较低,因此就无法保证人文课程教学的教学质量和学时,所以,人文素质课程的教学效果就比较低下。由于中职院校不重视人文素质教育,因此人文课程实训场地和设备就比较缺乏。而学习课程的学生也没有对人文课程引起重视,这就导致人文课程教师缺乏教学积极性,学生也缺乏学习人文课程的热情,从而达不到一个好的教学效果。再加上,教师的教学方法采取传统的教学模式,只注重理论而不注重实践,所以学生学习的主体地位仍以教师为主,学生处于被动学习的状态。

#### 2.2 人文知识缺乏,文化传承断层

随着信息化时代的飞速发展,互联网、电子设备、智能手机已成为学生赖以生存的精神依托,时刻相伴。业余时间许多学生除了对着电脑玩游戏,就是盯着手机的“低头族”;不看书、少写字,不能正确读写文章,成为没有读写技能的“无笔族”。加之,学生的文化基础比较薄弱,对人文社会科学知识缺乏兴趣,不了解博大精深的中国传统文化,对国家和民族的历史知之甚少,缺乏中华民族优秀传统文化的熏陶,中华优秀传统文化得不到足够的继承和发扬。这也说明了学校的人文知识教育的实施力度不够,没能对学生产生足够的影响,没有发挥出应有的作用。

### 3 中职德育教育中的人文素质教育改进措施

#### 3.1 改革中职课程结构

中职学生的基础知识文化层次较低,人文素养也比较薄弱,所以更需要给予其传统文化与人文精神方面的教育。在传统教育教学中,学校更加注重对技能课程的改革,而忽视了人文课程教育,这显然是不科学的。在实际教学过程中,教师应深入挖掘课程中的人文教育因子,对学生实行人文教育。在人文课程教学过程中,应该充分尊重学生的个性,在课堂上充分体现学生的主体性,尊重学生的精神追求,激发他们的主观能动性,这样才能保证学生在接受知识的同时积极汲取精神上的营养,逐步完成从人文知识到人文素质的内化。

#### 3.2 转变办学理念,注重文化教育的渗透

目前,培养动手能力强、技能型人才是很多中职院校非常注重的教育教学重点。在人才培养方案中专业技能课占据了相当大的比例,无意间忽略了人文素质教育,这种教育模式已无法适应当今社会发展的需要,无益于高素质、高技能人才培养。因此,作为中职教育工作者,必须保护好全方位素质教育这块土壤的墒情,充分重视对学生人文素质的教育。文化是人文素质教育中不可或缺的重要组成部分。文化的内涵非常丰富,泛指一般知识、礼仪、习俗等。要让学生在专业学习过程中不断接受文化熏陶,让文化教育潜移默化地影响学生思想与行为,灌输爱国情怀、爱岗敬业、与人为善的理念,在有目的的文化“传道”中教会学生如何做人、如何处事。只有当受教育者具有较高的人文素养和文化底蕴时,才更有助于其学习掌握一门技能后学有所用、学有所成,才能实现中职教育的培养目标。

#### 3.3 构建信息化教育平台

在信息化时代背景下,现代化信息技术手段不断应用到不同行业,对其持续性发展起到关键作用。在融入过程中,中职院校要巧用信息技术手段,科学构建信息化人文及德育教育平台,在合理化整合的基础上构建多个功能模块、指标模型等,在线上、线下的有机作用下,规范人文素质教育融入环节,随时了解人文素质教育融入中存在的问题,在解决问题的基础上加强对德育教育中人文素质教育关键性融入环节的管控,及时预警人文素质教育工作开展中出现的问题,确保人文素质教育顺利融入德育教育中。在此过程中,中职院校要定期完善构建的信息化教育平台,便于专业教师在智能化平台中和专业学生进行不同层次的互动、交流,针对人文素质教育融入中出现的问题,深化开展的人文素质教育工作。中职院校要借助平台作用下的数据库、资源共享库,在整理、分析海量信息数据的过程中创新德育教育路径,在巧用现代化技术手段过程中落实人文素质教育融入工作,提升学生的人文素养。

#### 3.4 加强对人文课程教师的师资队伍的建设

教师是为学生授课解惑的重要人物,也是提高教学质量的重要保障。为提高学生的人文素质教育,因此专业的人文课程教师是必不可少的,所以有必要加强对人文课程教师的师资队伍的建设。人文课程教师通过外出学习交流和一些教研活动,可以提高相应的教学能力。并根据人文课程的内容和特点,还可以聘请人文系、艺术系等专职教师担任语文、英语、礼仪等课程的培养,以此增加护理学生的人文素养。教师在对授课的过程中,还可以根据课程的特点,改变教学方式,例如进行模拟教学,来提高学生的学习兴趣。这种教学方式可以激发学生的学习兴趣,与传统的教学方式相比较,该方式以学生为学习的主体,学生由被动学习变为主动学习。由此不仅可以提高学生的热情,还可以提高教学质量。

#### 结束语

综合以上内容,对于新时期的中职学生来说,人文素质教育具有不可替代的重要作用,将人文素质教育工作搞好,对于提升德育教育成果具有至关重要的意义。所以,在人文素质教育中,教师必须从多角度着手提升学生的综合实力,以促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1] 王贺石. 中职德育教育中的人文素质教育分析[J]. 中国校外教育, 2018(14): 152.

# 小学道德与法治课堂生活化教学策略分析

布如力西·衣沙克

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 乌恰 845400)

**[摘要]** 现在我国已经在大力推行教育改革工作,所以相关的教育观念以及教育模式等都发生了一定程度的改变。现在我国社会更加看重的是学生的道德素养,而对于小学阶段的学生来说,道德与法治这一课程就显得重要了,所以教师一定要保证该课程的教学效果。下文就将对小学道德与法治课程生活化教学策略进行分析。

**[关键词]** 小学阶段;道德与法治;生活化教学;教学策略

现在不只是社会在重视道德与法治方面的教育,同时还有许多家长也开始关注学校对孩子们的道德素养培育工作。但是现在,大多数小学阶段的教师在开展道德与法治教学工作的时候,所使用的教学方式仍然是相对来说比较老旧的,在这样的教学方式下,学生所处的整个学习氛围就会变得比较枯燥,学生对于该课程的学习积极性也会受到很大程度的影响。如果教师可以把与道德和法治相关的理论知识转变的更加生动,那么不但会使学生的积极性得到充分的调动,同时还可以让学生对这些知识有更加深刻的印象,所以针对这一情况,教师一定要使用生活化教学方式展开教学工作。

### 一、小学道德与法治生活化教学中的问题

#### (一) 机械运用元素,生活化教学情境搭建路径不畅

现在我国的教育改革工作已经在不断的有所深入,但是在这样的环境下,还是

有很多小学阶段的教师没有紧跟教育改革工作,并没有转变自身的教学观念。甚至还有一些小学阶段的教师,根本没有对道德与法治这一课程的实际教学目标有所了解。除此之外,还有一些教师虽然在实际课堂上使用了生活化的教学方法开展教学工作,但是教师在挑选案例的时候,根本没有结合实际的讲课内容,同时在讲述案例的过程中教师也只是对案例的表面知识进行了讲解,根本没有引导学生对其进行更加深入的研究,在这样的教学环境下,生活化教学方式的作用也就根本得不到完全的发挥。

#### (二) 偏重理论教学,生活化教学实践路径不畅

在教育不断深入改革的背景下,现在还是有大部分教师在开展教学工作的时候会秉承应试教育的教学思想,对学生的重视基本上都放在了考试成绩上。而在实际的教学中,教师也只是重点讲述那些与考试相关的知识,对于其他的知识教师就只是“一笔带过”。还有一些教师虽然会对学生讲解一些与道德法治相关的案

例,但是根本没有定期开展一些具有实践性的活动组织学生进行参加,这样一来学生所收获到的也只是理论知识,其实践能力根本得不到锻炼,学以致用这一学习效果也根本无法实现。

(三)缺乏有效激励,生活化教学评价体系尚不完善

现在其实大多数教师对道德与法治这一课程的存在意义没有全面的认识,同时这一课程的重程度相对来说也不是很高,而且该课程的教师在对学生进行评价的过程中,就只是把学生的学习成绩当作评价标准,在这样评价规则下,学生根本得不到全面的发展,同时这样的评价标准也不能完全证明出一个学生的真实道德素养。如果教师可以创建出一套相对来说比较完善的教学评价体系,那么学生在这样的评价体系下,不仅可以形成优秀的行为习惯,同时还可以形成正确的法律观念,这样一来道德与法治这一课程的教学目标就可以得到有效的落实。

## 二、小学道德与法治生活化教学策略

(一)增加生活化教学内容

对于道德与法治这一课程来说,其主要教学目的就是使学生通过学习该课程形成正确的道德认知以及优秀的人格品质。而如果教师想要使这一教学目的得到有效的实现,那么在实际教学课堂上只是使用理论式的教学方法是远远不够的。如果教师可以在开展道德与法治的教学工作时,对生活化教学方式科学的使用,那么学生就会对理论知识有更加深刻的印象,同时还可以以正确的思想去看整个社会,最重要的是,学生在日常生活中也可以感受到各种各样的崇高精神。比如,教师在向学生简述雷锋精神的过程中,就可以先对社会上发生过的具有雷锋精神的事例进行搜集,然后再课堂上向学生展示出来,同时引导学生去感受雷锋精神对于每一个人以及整个社会的意义,以便最终的教学目的可以得到落实。除此之外,教师也可以搜集一些日常生活中的案例,让学生在案例中了解到每一件事情以及每一种思想品质的重要性,以便学生在小学阶段就可以对社会有一个初步性的认识,为学生以后的成长道路打下良好的基础。

(二)引入生活化具体场景

现在,小学阶段的大部分学生在实际生活中并没有接触到很多道德与法律相关的知识,所以在实际的课堂教学上,如果学生遇到了一些比较抽象的知识点,那么

就会很难对其理解。所以针对这一情况教师就可以有效的使用生活化教学,并根据学生的实际理解能力以及教学内容,创建出具有生活性的教学情境,组织学生进行参与。或者是教师还可以利用多媒体设备向学生播放一些与道德法治相关的动画片或者是短视频等,以此来吸引学生的注意力,并且使学生可以在这一过程中更加全面的认识道德与法治。除此之外,如果教师可以在课堂上创建出有效合理的生活情境,那么对于小学阶段的学生来说可能就是一种“经历”,而且学生在这样的学习环境下还可以对道德与法治相关的知识有一个更加牢固的掌握,最重要的是,整个学习氛围也可以因此变得自由轻松。

(三)开展生活化社会实践

如果教师想要使整个教学效果得到保障,那么一定要做的就是开设相关的实践活动,组织学生对其进行参与,以便学生可以真正的走向社会并且认识社会。比如,教师可以利用假期的时间或者是平常周末的时间带领学生去敬老院或者是福利院等地方开展实践活动,以便学生可以形成尊老爱幼等相关的道德品质。或者是教师还可以带领学生去父母实际工作的地方进行感受,以便学生可以在这样的环境下感受到父母的不易,激发学生的学习动力。最后,教师组织学生参与相关的社会实践活动,还可以使学生对自己所学习到的知识及逆行有效的运用,学生在这一过程中也可以感受到道德与法制知识与生活之间的联系,这样一来不但学生的实践能力可以得到锻炼,同时学生在以后的学习过程中也可以一直保持着积极主动的态度。

三、结束语

总之,如果小学阶段的教师可以在道德与法治课堂上有效的使用生活化教学方式,那么不仅学生可以形成正确的思想道德品质,同时学生还可以感受到道德法治与生活之间的联系,以更加积极的心态参与到整个学习过程中。最后,教师在使用该教学方法的时候一定要在课堂中穿插生活中的事例,定期的组织学生参加社会实践活动等活动。

参考文献

- [1]崔显花.小学道德与法治的生活化教学[J].华夏教师,2018.  
[2]赵雪莲.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].甘肃教育,2018.

# 中华传统文化在中职德育教育中的渗透研究

丁宗君

(广西工商技师学院 广西 梧州 543009)

**[摘要]**德育教育从幼儿园开始,就一直贯穿于所有的教育阶段,德育教育不仅仅是要让学生拥有良好的道德品质,还能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和道德观,能够帮助学生在以后的工作和生活中都能够处于一个正确的态势,对于学生的发展有非常大的好处。在目前的中职德育教育中,引入中华优秀传统文化,能够有效的对学生展开德育教育,让学生接受中华古典文化中关于道德品质的洗礼,能够对学生产生深远的影响。笔者根据自己多年的教学经验,在本文中对传统文化进行了解释,然后对优秀的传统文化在中职德育教育中的应用提出了策略,希望能够给读者以启迪。

**[关键词]** 中华传统文化; 中职教育; 德育

## 一、引言

中华传统文化历经千年而经久不衰,是世界上最古老的文化之一,在中华传统文化中有很多的优秀道德品质,因此将中华传统文化与中职德育教育相结合,能够有效的发挥中华传统文化的作用,增强学生的道德观,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,从而对学生能够产生深远的影响。但是在目前的中职德育教育中,很多教师在运用传统文化进行德育教育时都出现了偏差,其根本的原因在于教师对于中华传统文化的内涵没有进行正确的了解,因此本文将在解释中华传统文化内涵的基础上,提出在中职德育教育中运用传统文化进行德育教育的策略。

## 二、中华传统文化的内涵

优秀的传统文化主要是传统文化体系中,文学、艺术等具有教化功能的,有着深厚传播价值的文化。中华传统文化是中国五千年来凝聚的精髓,对于中华民族的发展起了重要的作用,对于构造中华儿女的性格发挥了极大的作用。将优秀的传统文化应用到社会发展当中,能够在稳定社会、职业社会发展起到良好的文化基础作用。在中职德育教育工作中,使用优秀的中华传统文化,能够让学生对德育工作更加的感兴趣,让学生更多的了解传统文化,也能对学生的道德品质起到一个升华的作用。

## 三、中华传统文化在中职德育中应用的现状

中华传统文化作为中国影响世界的软实力,有着非比寻常的作用,在中职德育教育中使用传统文化进行教学,还存在着一些问题,其主要表现在两个方面。

### 1. 校园文化缺乏传统文化的参与

在目前的校园文化构建过程中,很少考虑到将传统文化融入其中,虽然传统文化对于校园文化的建设有着非常重要的作用,但是受制于一些因素,其校园文化主要是好好学习,让学生在无时无处的学习,希望学生能够找到更好的工作和升到更好的学校。这种校园文化非常具有现实意义,但是缺乏了中华传统文化当中的浪漫,使得学生的性格出现了很大的缺陷。

### 2. 中职缺少对于中华传统文化的渗透路径

在中职院校当中,与中华传统文化相关的科目基本只有语文和思想政治,这就导致中指缺少了对中华传统文化的渗透路径,以上两个科目的教学对于渗透中华传统文化是远远不够的,这样实际上就降低了德育教育过程中的力度。

## 四、中华传统文化在中职德育教育中的应用策略

### 1. 加强学生对中华传统文化的认识

想要让中华传统文化在中职德育教育中发挥其应有的作用,就需要学生对中

华传统文化有充足的认识,从而也就需要学校和教师在安排课程的时候,能够将中华传统文化充分的融入到课程教学当中去。例如,在语文和思想政治科目中加大对于传统文化的讲解课时,让学生在文科性的科目中更好的了解中华传统文化当中的诗词、戏剧、杂文等等,让学生在实际行动的过程中能够对中华传统文化有一个认识。在数学等科目的教学过程中,教师可以渗透中国古代的《九章算术》等古代的数学著作,在这些数学著作当中虽然有很多的数学讲解内容,但是其中还蕴含着许多人生的道理,可以让学生在学习的过程中增强其道德水平,对于学生的发展也有着很大的好处。

### 2. 将中华传统文化融入到校园文化建设中

校园文化对于学生的影响是潜移默化的,是一只无形的手在指引着学生前进的方向,因此在校园文化建设的过程中应当充分的融入中华传统文化,从而让学生了解和接受中华传统文化,对中职德育教育有很大的帮助。例如,在校园文化建设的过程中,学校可以设置文化长廊,在文化长廊中定期的开展中华传统文化的展示,让学生充分的去了解中华传统文化当中的内涵;学校还可以在学生当中举行中华传统文化相关的竞赛,让学生在准备竞赛的过程中,完成对中华传统文化的学习和理解。中华传统文化当中有很多关于道德和人生志向的道理,能够对学生产生潜移默化的影响,能够帮助学生树立远大的志向,让学生将自己的命运和国家命运联系在一起,让学生在以后为国家作出更大的贡献。

## 五、结语

综上所述,中华传统文化在中职德育教育工作中能够发挥巨大的作用,学校和教师在运用中华传统文化进行中职德育教育工作时,要能够通过学科教育渗透中华传统文化,能够在校园中以各种形式去展示和推广中华传统文化,将中华传统文化融入到校园文化的建设当中去,这样就能够让学生在潜移默化当中接受和了解中华传统文化,对于培养学生的道德品质,树立远大的志向有巨大的好处,能够为学生以后的人生发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]袁玉华.探究优秀传统文化在当代中职德育教育中的意义[J].好家长,2017(38)  
[2]陈丹华.中国传统文化在中职德育教育中的作用探讨[J].好家长,2016(39)  
[3]黄海星.新时期中职德育教育中传统文化教育的应用[J].考试周刊,2013(A4)