

争当志愿者,奉献他们爱心小视频,我感受到了所有的辛苦劳动是值得的。孩子们开始思考小我、他人和国家利益之间的关系,以及公民意识!他们更多地体会到传递“善”的力量和抵制“自私”抵制“恶行”是一种责任,他们渐渐懂得自律,忍耐和坚持也是一种责任。

疫情阻碍了师生相见,但是作为一名班主任的我积极贯彻落实“停课不停学”相关要求,切实做好“线上线下教学”工作,我通过“钉钉”及时召开线上家长会,指导家长做好监管职责,担负起指导、督促、沟通的责任。“线上授课”毕竟是新事物,给我和家长们带来一次巨大挑战,为保证每个孩子都能顺利进行线上学习,我要一个一个打电话沟通指导,尤其是与老人居住的孩子,每天都要打电话指导。为了让孩子们“宅”在家里却不辜负时光,为了让线上教学有的放矢,为了让孩子们居家学习简约有效,我忙得不亦乐乎,每天清晨开始推送课程的语言反复推敲,既要温情又要条理清晰,每一节课及课间操都要及时送达,孩子们需要准备的学具,需要预习内容提前一天送达。当天下午1:00--3:00时间段要及时批改反馈孩子们上传的作业,下午4:00--5:00时间组集体备课,晚上7:00--8:00每天与孩子面对面答疑时间。我一会儿变身“大家长”;一会儿变身点评“专家”;一会儿亲自上阵“主播”多种角色切换。停课不停学,居家欢乐多,特殊的假期,特殊的记忆,疫情之下,我们齐心抗“疫”,留住记“疫”,我指导孩子们利用特殊时期,培养新兴趣,新爱好,让生活变得更丰富,更有趣,指导孩子们列出平日里一直想做但没有时间做的事情,例如:烹饪,学乐器,绘画,阅读,养植物,写日记等等,制成“愿望清单”培养健康的兴趣爱好,让宅在家的假期成为储备知识

的好时光,让难忘的假期过得不平凡,留下永久记忆。总之,我用爱心和智慧为孩子们创设无限的可能,同学们借助多元的信息,不同的学习方式,更会思辨,更能同理,更善交流,虽然居家但依然可以拥有更开阔的视野。

我虽然已经53周岁了,但是在疫情期间我不断地学习网络新知识,例如:如何把Excel表格上填写信息存到wpsoffice,然后转化成金山文档,最后让所有家长在线编辑;如何制作彩视,美篇;如何拼图及添加图片上的文字信息;如何给孩子们录制听写听算的语音等等新技能。同时我们年组还有一位爱人刚刚被检查出癌症晚期的老师,和一位对电脑手机不太会使用的比我还大三岁的大姐姐老师,为了让老师能够全力以赴地陪爱人治病,为了减轻她的负担;为了让不会使用手机电脑的老师顺利完成班级工作,我每天都要把我班级推送的资料的内容一字不漏地,同时再推送给这两位老师,让她们两位老师的班级在疫情期间能够和我班一样及时顺利地开展班级工作。

疫情当前我们不能相见。疫情让曾经简单的相聚变成一种渴望,不能相见的日子里我无时无刻不牵挂着孩子们。疫情前线的白衣战士为守护千家万户的生命健康逆行而上,疫情后方作为班主任的我们,为守护千家万户的孩子成长努力践行,无论哪一种守护,都是每一个中国人风雨同舟的职责与担当。

作者简介:

吴丽华、女、1967年7月17日、汉族、辽宁鞍山、一级教师、班主任工作

(本人从事教育工作33年,一直致力于班主任工研究,先后两次被评为铁东区优秀教师,所教班级被评为市三好班级,所教学生多次获奖。)

关于少数民族地区农村留守儿童养成教育的浅析

陆仕坤 马波 李吉贵

(贵州省兴义一中 贵州 兴义 562400)

【摘要】养成教育就是从行为训练入手,以好的行为习惯引领学生,用积极的生活方式感染学生,用充满激情的话语激励学生,综合多种教育方法,全面提高孩子的素质,从而养成良好的行为习惯。少数民族地区留守儿童的养成教育关系到本地区的合格人才培养和社会和谐发展。目前留守儿童的养成教育由于诸多综合因素,而导致其存在许多急切解决的问题。因此我们需要改变目前我们现有的养成教育。寻找和建立比较适合当前情况的养成教育体系,以提升少数民族地区留守儿童的养成教育问题,更好引领他们的人生观、价值观和世界观,关注和呵护他们健康生活和健康学习。

【关键词】养成教育;少数民族地区;留守儿童;健康成长

一、背景

中学时期是学生时代的重要时期,是学校对学生进行养成教育的关键时期。目前中国的德育课程体系一方面表现出繁多、过量而效果不好,其少数民族地区的留守中学生的养成问题是值得关注和思考的重点。

二、改善和提高少数民族地区农村留守儿童养成教育的紧迫性和必要性

(一).农村留守儿童的教育关乎少数民族地区人才的培养

农村留守儿童是父母双方外出务工或其中一方外出务工另一方没有对孩子的监护能力,无法和父亲母亲正常生活在一起的年龄未至十六周岁的未成年人。随着大量经济的不断发展,少数民族地区大量的剩余劳动力向城市转移,各种因素导致大量的儿童留守在农村,成为一类特殊的群体,他们的成长成全社会高度关注的问题。

(二).留守儿童的养成教育关系少数民族地区未来的发展

少数民族地区农村大量的劳动力涌进城市务工,留下大量的儿童在农村,留守儿童的养成教育问题直接关系到本地区的和谐而稳定的发展。

三、目前农村留守儿童成长存在的问题及产生的影响

(一).留守儿童人数众多

据民政部数据显示,中国农村留守儿童近2000万人。有专家推算和保守估计,14岁以下的留守儿童至少在4390万以上。在一些农村劳动力输出大省,留守儿童在当地儿童总数中所占比例高达18%-22%。父母双方都外出流动,儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中超过了半数,比例高达56.17%。

据人力资源社会保障部和国家统计局《2017年农民工监测调查报告》数据,2011至2017年,我国外出农民工增速呈逐年回落趋势,增速分别为3.4%、3%、1.7%、1.3%、0.4%、0.3%和0.2%。

(二).留守儿童家庭教育缺失

少数民族地区农村留守儿童家庭生活氛围的缺失,在精神生活上单调,容易受到一些新奇事物的吸引,比如沉迷于各种网络游戏、早恋等。在成长的过程中遇到问题时,与父母得不到面对面的沟通和正确的引导,导致厌学情绪上升,容易养成一些不良习惯。

(三).监护人对留守儿童的成长监护不到位

96%的农村留守儿童由祖父母或者外祖父母照顾,4%农村留守儿童有其他亲戚朋友监护。在中小学留守儿童中,由爷爷奶奶或外公外婆抚养的约占45%,致他们在成长过程中无法享受父母的关注和呵护。祖辈的过度溺爱和放任不管,容易让留守儿童在情感、心理、生活、学习乃至人格方面出现诸多问题,甚至走上犯罪道路。

(四).留守儿童成长中存在诸多心理问题。

心理问题是农村留守儿童最值得关注的问题。长期的单亲监护或隔代监护,甚至是他人监护、无人监护,使留守儿童无法像其他孩子那样得到父母的关爱。其中存在以下四个方面的心理问题:

其一,孤独无依靠,性格孤僻。父母外出使孩子在家里感到空落和孤独,进而产生心里骚动和抑郁等问题。

其二,自卑心相对比较强。儿童大都具有攀比心理,具有强烈的自豪感,而父

母不在身边,他们就像失去了坚强的依靠和保护,因此和普通孩子相比容易产生自卑的心理,有的甚至自暴自弃,丧失信心,学习不求上进。

其三,性格柔弱内向。留守儿童从小就离开父母,父母关爱严重缺失,尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管,但毕竟与父母亲疏不同,一遇到麻烦就会感觉柔弱和无助,久而久之变得不愿与人交流,性格内向。

其四,产生怨恨的心理。少数孩子不理解父母,认为家里穷,父母没有能耐,才外出打工,由此产生怨恨心理,有的孩子在父母回家后说谎远父母,和父母产生情感隔膜,甚至怨恨父母无情。

四、探寻留守儿童养成教育的有效措施

(一).建立留守学生心理健康教育的方式

建立留守儿童成长档案,以学校为单位,对全部留守儿童的生活思想、学习和家庭教育情况进行调查摸底,逐一登记造册。建立留守儿童家长联系方式,通过书信、电话、家访召开家长会等形式,与留守儿童的家长主动沟通,经常联系,让家长及时了解掌握孩子的情况。增设一些培训留守儿童的课程内容和生活技能内容,提高孩子的自我保护意识和法律意识。

(二).增强留守儿童的社会责任感

责任感的缺乏是一个值得重视的问题,这在学校表现为:一些学生学习不负责,拖拉作业,抄袭作业,逃避劳动,不关心同学等。

(三).中学应该建立好适合本校的德育工作体系,发挥德育功能

德育好坏关系着学生的健康发展与否,因此,学校要做好德育工作,通过多种路径得以实现。比如美化校园环境、美化教室学习环境,加强班风、校风的文化建设等。

(四).建立和培养一支具有专业素养的德育队伍

学校学生工作的正常、有序的开展离不开一支素质过硬的德育队伍,各个班主任就是这个队伍的核心,班主任是中学生特殊的朋友,既要时刻关心学生的内心动态,又要不断引导学生走向正途。所以,中学班主任德育工作的有效进行,是许多学校正在面临的主要问题。

(五).加强师风师德的建设

提升教师德育专业化水平,是学校德育的关键路径。“师者,所以传道授业解惑也”,师德,是教师的灵魂,将会影响学生的一生。可以在教师中举行“四好教师”演讲比赛,开展“最美教师”评选活动。要求教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有教师。

参考文献

[1]党云皓,姚梅玲.农村留守儿童心理行为问题现状调查[J].中国妇幼保健,2010,25(11):1519-1520.

[2]刘衍华,胡义秋,孙焕良.农村留守儿童的负性生活事件及其对健康危险行为的影响[J].中国儿童保健杂志,2014,(4):354-357.

作者简介:

陆仕坤,男,1988.01.15,贵州省安龙县,硕士,中学二级,班主任。