

浅谈小学数学与信息技术的融合

李乐

(岫岩满族自治县三家子镇鞍岫合作希望小学 辽宁 鞍山 118400)

【摘要】当前,信息技术在教学中的应用十分广泛,信息技术教学就是应用互联网技术将数学中的抽象知识直观立体地展示出来,通过开展信息技术与小学数学课堂教学的整合,大大地丰富了教学内容,对于发挥学生学习的主动性起到了很大的作用,同时也激发了学生思维创新性和逻辑性的激发,更加自然而高效地促进小学数学课堂教学的有效展开。同时也要求教师更准确地掌握信息技术应用能力,更好的服务于教学课堂。

【关键词】信息技术;小学数学;应用

一、小学数学教学现状

小学数学是小学生必修的基础学科之一,与其他课程相比,小学数学具有抽象性和逻辑严密性,因此激发学生的积极性尤为重要。传统的小学数学教学方式就是教师讲、学生听,的灌输式的教学。枯燥的数学知识、单一的教学方法,导致学生学习兴趣不高,最终导致数学成绩不佳。所以,我认为要积极应对这种不良现象,不能让学生出现偏科,应引导他们全面发展,改进教学方式以及应用信息技术以促进学生对学习数学的兴趣迫在眉睫。

二、信息技术在小学数学教学中的应用

(一)提高小学数学知识的直观性

数学是一门抽象的、逻辑严密的自然科学,数学的学习需要抽象思维。小学生抽象思维普遍较差,如果小学数学教师在讲授相关知识时,一味地照搬教材,小学生难免会失去对数学学习的兴趣。信息技术的应用对小学数学有着非常重要的作用,由于信息技术可以非常简便的利用图片、动画、声音等,所以可以把枯燥的数学知识转化成具体形象的知识,从而提高教学质量。例如,借助实物等方式来创设情境,帮助学生理解抽象的数学概念和数学题目当中所描绘出来的实际情境。多媒体课件的制作要符合学生的认知思维特点,要让学生感到认知方面的舒适感,并且在情绪方面有积极的感受。

(二)避免因学生自身差异导致的理解困难

人与人之间存在个体性的差异,小学生之间的个体差异尤为明显。不同学生之间在学习过程中必然会存在理解上的差异,特别是对一些重点、难点的理解。可以利用信息技术查找更多的“图、文、声、像”,来创设生动逼真、丰富的教学环境,使抽象的数学知识转化成形象的图片、动画或者符号,加深学生的理解。

(三)突破难点、完善思维

教学难点能否突破是一堂课能否成功的关键。而运用现代信息手段,就可把抽

象的空间概念转化为学生能直接感知的具体表象。例如教学中验证“平行四边形面积公式”,学生可以根据平行四边形转变成矩形的动画理解公式意义。使学生在直观感知中验证了猜想,正确的建构了新知,使学生在动手变形以后,进一步得到了验证。从而突破了教学难点,完善了学生的思维过程,也培养了学生的想象能力。

(四)提高小学数学课堂教学效率

随着科技的迅速发展,网络在生活中发挥着越来越大的作用,教师只需通过互联网就可以查阅大量的文献资料,节省了教师大量的时间和精力,也大大提高了教师课堂的教学效率。比如在备课的过程中遇到了不会的问题,可能很吃力能解决,而现在只需用手机、电脑等设备,将自己不懂的问题输入,随时随地都可以找到解题过程,大大提高了备课效率。引导学生对一些抽象的数学知识进行概括的过程中,运用多媒体信息技术在课堂教学中进行动态演示,形象揭示知识的生成过程,化抽象为具体、变理性为感性,逐步探究知识的形成过程,从而更深刻地把握知识的本质。

总之,在教学中只有摆正计算机辅助教学的位置,合理使用,才能充分发挥其教学优势。采用信息技术对小学数学教学方式进行了改革,提高了小学数学知识的直观性,增强了师生互动,实现了分层次个性化教育、全方位教育,随之而来的是学生学习态度上的变化,使学生从学数学到做数学、玩数学,从而提高了小学数学教学效果。

参考文献

- [1]吕静.浅析信息技术支持下的小学数学课堂教学实践研究[J].考试周刊,2018(20):83-83.
- [2]宋殿宏.小学数学课堂教学策略在信息技术环境下高效运用探索[J].文存阅刊,2017(12)107-107.

小学语文教学与信息技术整合的尝试与体会

曾雪华

(赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着新课改的实施,教学手段也在潜移默化地更新着,伴随着信息技术变迁的脚步,信息技术在教育改革的潮流中一拥而上。在新课改的同时,也力争让信息技术全面走进教育教学和班级管理。信息技术与语文教学整合不仅能拉近师生关系,加强教师教学引导作用,提升教师的备课能力,提高教学效率,而且让小学语文课堂生活化、现代化,有助于改善语文学习环境,获取信息量,培养学生自主思考的学习能力,帮助学生无限拓展思维空间。信息技术的发展给语文教学带来了新的发展契机。

【关键词】信息技术;小学语文;整合

随着新课改的实施,教学手段也在潜移默化地更新着,伴随着信息技术变迁的脚步,信息技术在教育改革的潮流中一拥而上。在新课改的同时,也力争让信息技术全面走进教育教学和班级管理。

一、信息技术在现代教学当中被广泛应用,为教师教学提供很多便利,也使得语文内容浅显易懂

1.多媒体的应用拉近了师生间的联系。在王振宇主编的《心理学教程》中写到,在纷繁复杂的大千世界中,每一瞬间都有无数的刺激作用在人的身上。而多媒体在课堂中的运用就刺激到了学生的感官意识,让老师和学生在多媒体中显示的内容有目共睹,感同身受,有话可说。这也是打开老师和学生之间的“话匣子”的有效途径之一。“润物细无声”,由多媒体引出的事物,这无形中激发了学生的表达欲望和学习热情。

2.信息技术的推广,使教师的教学设计更多样。没有信息技术的课堂,在生硬的同时,也比较局限。在整个小学阶段,儿童的思维虽然抽象,但他们所掌握的概念大部分是具体的,可以直接感知的。因此,教师在预设教学设计时,要注意一步一步地引导孩子,要有明确的目标,具体的引导措施。而信息技术,作为辅助教学的手段,可以设计形式多样的手段,让学生看、听、想,尽量避免学生机械地完成课堂内容。

3.信息技术的应用提升了教师的备课能力。对于突如其来的PPT变革为白板信息技术操作,教学手段登上了一个新高度。当然,教师在设计小学语文课堂教学环节时,更用心了,考虑得更为周密了。哪些环节是必备的,哪些环节是不该出现的,都成了教师首要考虑的。教师在备课上花费的时间和精力越来越多,备课能力

也相应提高,对信息技术在课堂上完美的利用也更加高效。信息技术在课堂中的使用潜移默化地改变着教学方法,教学手段也多样化。

二、使学生学习环境和条件改善,增强学生自主学习主动性,让小学语文教学变得更高

1.信息技术,让小学生的专注力更集中。有了多媒体信息技术以后,可以让小学语文中死板的课本内容变得“生龙活虎”。例如,在口语交际《劝说》中,我采用了简短的音频:一个父亲在抽烟,而他的妻子态度恶劣,并用很犀利的语言让他不要抽烟。于是,两人就不欢而散。可是,当他的儿子用苛求的眼神和真诚的话语去劝说父亲,并很有礼貌地对父亲说:“爸爸,我和妈妈不希望您早早地离开我们,吸烟有害您的健康。”父亲显得很难过,并答应儿子戒烟。这样直观的音频,就采用了日常生活中的一件很普通的事情,很有力地吸引了学生,简单、直观、明了的音频既能清晰地表达,又能教会学生如何去劝说别人,效果实在是好。

2.信息技术的运用,是学生自主阅读的“调味剂”。每个人都有自己的性格特点,而教师可以引领学生,认清自己的长处和短处,从而让学生发挥优势,找到有效的路径提升自己的短处。比如说,可以引领学生有感情地朗读课文。让学生通过不同的形式朗读,体验中间的乐趣。教师适时范读课文重点语句和段落,激发学生朗读课文的兴趣,培养学生有感情地朗读课文,从而提高朗读能力。学生还可以通过多媒体声音去模仿朗读,从而增强朗读兴趣,激发学生的朗读意识。

3.利用信息技术手段,激发学生自主探究的学习能力。据资料显示,新时代的青少年最喜欢网络。对此,可以根据教材内容和学生的兴趣,提出一些研究性学习课程,然后根据课题要求学生搜集相应的资料。通过这种自学的形式,引发了学生