

# 论小学语文教学中的有效互动教学

施明

(云南省楚雄州双柏县安龙堡中心学校说全小学 云南 楚雄 675104)

**[摘要]** 在小学语文课堂中,通过师生之间的互动交流,学生可以帮助老师更明确地了解下一步教学目标,并及时调整教学方向。熟练掌握知识并运用知识,以促进全面提升教学全面提升。对互动式教学在小学语文教学中的有效应用策略进行了专项研究。

**[关键词]** 互动式教学;小学语文教学;有效运用

随着我国教育体制改革的逐步实施,在日常教学活动中,教师必须自觉加强师生之间,学生与学生之间的互动,使全体师生产生共鸣,从而充分调动学生的学习积极性及主观能动性,以便更有效地开展教学活动。

## 一、互动式教学在中文小学教育中的重要性

互动式教学在小学语文教学中的重要性主要体现在以下几点:第一,通过互动式教学,可以提高学生的学习积极性,学生可以从中受益。主动参加课堂教学,学生可以自主学习并促进学习,提高学生的学习能力与综合素质。其次,通过互动式教学,可以引导学生思考,使他们可以在互动过程中表达自己的观点,勤动脑,勤思考,锻炼自己的能力,发挥潜能,通过互动学习。并在学习中成长,提高能力,提高素质。第三,增进学生之间的友谊,提高他们的互动沟通能力,通过互动,学生可以与其他学生建立更多的接触,互相了解,互相帮助,合作学习,共同进步。第四,通过互动式教学,师生之间可以相互理解,有助于建立师生之间的和谐关系。

## 二、互动教学在小学语文教学中的有效应用

### 1. 创新互动形式,注入新鲜活力

互动式教学要求以课堂互动的形式加强师生之间的互动,通过各种互动来实现知识的传递。小组互动是课堂上非常普遍的互动形式,这种互动形式的优点是,它可以激发大多数学生参与课堂的热积极性,而缺点是不能够照顾到个别同学的学习,容易让有些学生在集体互动中浑水摸鱼,达不到提高学习水平的效果,教师可以采用小组式互动,并用小组代替集体。例如,在古诗提问的环节,教师可以将学生分为不同的小组,老师按小组顺序提问,成员应从老师说的那首旧诗中回答上一句、下一句,或者是完整的背诵出古诗的内容,当一个小组回答时,其他小组不能提供帮助。老师应该认真观察,如果学生们都能回答所有问题,那么就给小组一个分数,如果没有回答出来,则没有分,那么学生在回答问题时就要表现出集体的团队荣誉,体会到学习的成就感。个体互动也是常见的互动形式,让学生每一次的参与都代表了小组的荣誉,他们每一次对于问题的积极回答都能够为小组赢得互动积分,在学期末评选出“最佳小组”的称号,这样一来集体互动需要每一个学生的参与,在个体互动中学生也代表着不同的小组集体,能够有效的激发学生的学习积极性。

### 2. 营造和谐的氛围,利用互动优势

良好的互动氛围必须具有一定的烘托,如果课堂氛围过于严肃,那么学生将无法在课堂上积极表现自己,所以老师他们必须在教室中营造和谐的氛围。首先,教师在教学中应注意自己对语言的运用,经常使用“你真棒”、“回答得真不错”和“你真的很聪明”这些令人鼓舞的语言来帮助学生发展学习的自信,使学生感觉老师亲和力。其次,有时学生会由于注意力不集中或其他问题而在课堂上犯一些错误,教师还必须采取正确的方法,在教学生时,他们必须注意维护学生的自尊,并适当地提点他们,当学生回答不出问题时,还应耐心地引导他们,以帮助他们完成

问题的思考,以便学生从心底里信任老师,并愿意与他们进行积极的沟通和互动。最后,教师必须允许学生遵守某些课堂纪律,也要充分释放孩子们的天性,不要过分拘束孩子的思想和行为,要因势利导,以帮助学生养成良好的行为习惯,并让他们感受到课堂中的学习互动的快乐,我们必须寓教于乐,提高学生的语文学习水平。

### 3. 互动教学需要体现学生的主体地位

在互动式教学中,教师不仅建立了师生之间的人际关系,而且引导学生积极地讨论和交流。小学生思维活跃,通过积极参与学习,他们将合作自行调整并发挥集体智慧,通过对语文知识的理解分享学习经验,并逐步树立团队合作意识。学生通常表现欲很强,借助此特点,教师可以给他们机会以适当的方式表现。例如,在讲解课文《鹿和狼》的过程中,作者组织了一次角色扮演活动,并要求每个小组选择两个学生分别扮演鹿和狼,被选出的学生模拟进行课文中的语言和情景对话,其他学生作为“评委”,要评出最优秀的鹿和狼组合。为完成本课程,学生需要精心准备,无论他们是“演员”还是“评委”,都认真地把课文阅读了好几遍,教师仅需要进行评价和总结。师生之间的互动通常是基于对学生的尊重,只有充分发挥学生的主体作用,学生才能积极参与与语文学科。

### 4. 建立科学的教学评价机制

互动式教学策略的实施还需要一个科学合理的评价机制来为其提供支撑。在构建这种机制的过程中,教师必须摒弃过去的思维方式,即过去只看重学生的考试成绩,而必须结合学生在课堂上的表现、学习态度、作业完成情况、思想道德以及他们是否有集体意识,客观全面地评价学生。但是,要实现这一目标,仍然需要师生互动,否则将难以确保评价结果的客观性和准确性,并且教师将无法充分理解学生的优缺点。一旦评价结果出现偏颇,它不仅不会发挥应有的激励作用,而且还会损害自尊、自信心和学生学习的积极性。此外,教师必须丰富对学生的评考核形式,除了传统的考试形式外,他们还可以在适当的时候参加一些知识竞赛、演讲竞赛或社会实践活动。这种多元化的评考核方式可以提高学生的学习水平,增强了师生之间的互动能力,更有效地促进了教学质量的提升。

### 结束语

小学阶段是启发学生形成逻辑思维语言和语文核心素养的阶段,语文教师应以培养学生的学习兴趣、自主学习意识、正确学习方法为出发点,并通过互动式教学进行这些教学,目的是让学生体会学习的乐趣,从内心深处真正喜欢上语文课程。

### 参考文献

- [1] 贾晓娜.谈小学语文课堂互动教学的运用[J].学周刊,2015(18)
- [2] 李彩荣.探讨小学语文教学课堂上的师生有效互动[J].赤子(上中旬),2015(09).
- [3] 胡淑英.新形势下小学语文新教学模式——互动式教学模式[J].中国科教创新导刊,2015(24).

# 学前教育“小学化”成因分析及其对策分析

孙柳婷

(哈密市第八幼儿园 新疆 哈密 839000)

**[摘要]** 在学前教育的关键时期,通过分析“小学化”现象的形成原因,应用有效的解决办法,才有利于幼儿们综合素质、综合能力的发展,帮助他们实现身心的健康成长。学前教育工作者应该摒弃传统观念,努力优化育人环境,给予广大幼儿不断想象、自主创新、综合实践的机会,充分满足他们的心理需求,在和谐互动关系的影响下,学前教育事业长远规划进程的加快指日可待。本文具体分析了学前教育的“小学化”成因,简单总结了一些解决对策。

**[关键词]** 学前教育;小学化;成因分析;对策研究

## 引言

学前教育“小学化”的现象是指幼儿教学活动中,教师选择小学阶段的教学方式,引导孩子不断学习小学时期的课程知识,过分忽视幼儿的厌学心理,直接造成严重的不良后果。改善学前教育“小学化”的现象不可能一蹴而就,要先分析问题原因,合理应用解决办法,针对幼儿们的智慧潜能进行挖掘,也尊重他们自然的成长规律和认知规律。下面,笔者特意凭借多年实践经验的积累,关于学前教育“小学化”问题的妥善处理阐述了几点看法。

### 1. 学前教育“小学化”的成因分析

学前教育“小学化”现象的形成原因包括了多个方面。首先,幼儿家长有着错误的教育观念,他们认为自己的孩子不能输在起跑线上,尽早学习更多知识是很重要的。大多数家长“望子成龙”“望女成凤”,要求学前教育工作者具备较强的专业水平,来为幼儿提供优质服务,促使他们的学习能力、实践能力等得以综合发展<sup>[1]</sup>。殊不知,孩子们的心理压力越来越重,教师们的工作负担随之增加,学前教育时期组织的课堂教学活动效果不尽人意,幼儿们认知水平的提升难度明显变大。

其次,部分幼儿园教育资源十分匮乏,而争夺生源、恶性竞争的现象却屡见不鲜。一些家长则认为公立幼儿园拥有良好的教学环境以及优秀的师资队伍,只有在这样的教学环境中,幼儿才能健康成长,充分发挥最大潜能。一些家长还希望自己的孩子名列前茅,既然进不了公立幼儿园,就必须选择收费更高的私立幼儿园。许多幼儿园不能遵循幼儿们自然成长的规律,总是组织高难度的教学活动,虽然取得的育人“成绩”比较理想,但也导致广大幼儿的心理问题频发,健康成长阻力重重。最后,教师观念的落后也是造成学前教育“小学化”的一个重要因素。在我国的幼儿园中,许多担任幼师的教师并没有经过专业的幼师培训,因此他们对于儿童教育理论和教学技能缺乏了解,很容易将小学教学的常规模式盲目带入到儿童教学模式中,制约孩子们的个性发展,干扰目标计划顺利落实。

### 2. 学前教育“小学化”问题的有效解决对策

#### 2.1 善抓幼儿心理特征,促进工作顺利开展

对于幼儿来说,他们与成人有着很大的区别,这种区别主要来自心理上的差异,只有抓住幼儿的心理特征,才能更好地促进幼儿学前教育工作的开展,并达到