

推进民主管理策略，创建和谐团结集体

黄彩银

(清远市清新区第二小学 广东 清远 511800)

【摘要】在建设和谐社会的背景下，创建和谐校园已是时代发展的必然，而创建和谐团结的班集体是创建和谐校园的关键和核心。本文就创建和谐团结的班集体探讨小学班级管理、学生自我管理策略。

【关键词】民主；和谐；团结

当代著名教育改革家魏书生说过：“班级管理的两大法宝：民主化和科学化。”让孩子学会自我管理，不仅能减轻老师的负担，还能提高班级凝聚力，锻炼学生的能力，这对于学生自身的成长发展以及班集体建设都有很重要的促进作用。在班级管理中如何推进民主管理策略，创建和谐团结的班集体？笔者认为，树立以生为本的班级管理理念，培养学生自我管理、民主互助的意识，更利于班级的和谐发展。

一、爱与沟通、滋润心田

爱是班级建设的原动力。让学生在班级里感受到爱与温暖是班级各项工作顺利开展的有效保障。师爱首当其冲，苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐悲伤，了解孩子的心灵。”班主任对学生的爱，可以是日常生活的关心，如关心家中家境困难的学生，关心学习落后的学生，关心身体不适的学生，关心班中的留守儿童等等，不仅在语言上关心，更在行动上体现，用“爱”温暖学生，用“爱”滋养学生。其次用师爱点燃生生之爱，充分利用品德课、班会课等教育学生互想关心，互相爱护，守望相助。班主任还要用心和学生沟通，用“情”去感化学生。作为班级的管理者与组织者，班主任首先要了解学生特点，真诚地与学生相处，放下“架子”，站在师生平等的位置上；让自己永远保持一颗年轻的心，让自己的思想与学生的思想接轨。高年級的班主任与学生沟通时，结合学生的年龄特点和心理特点，可以采取间接的书面沟通，如写小信笺、记周记等，班主任在批阅的过程中，了解孩子的内心世界，进行真诚的“对话”，对学生遇到的难题、困惑适时给予引导。中低年级的班主任，则适宜采取面对面的交流方式，对学生的表现进行及时的表扬、批评、提醒，引导。总之，抓住机会，力争多与学生接触、交谈，让他们感到老师的关心、爱护，感受到班集体的温暖。

二、民主平等，互动管理

英国哲学家斯宾塞说：“记住，你管教的目的应该是培养一个会自我管理的人，而不是靠别人来管理的人。”班级管理的民主化意识是良好的班集体建设的基石，是一切班级活动建设开展的前提。构建班级民主化管理的新模式，必须根据实际，有针对性地进行一系列的班级民主改革，实现学生自主有效管理的目标。

1. 班级制度民主、平等。完善的班级管理制度和激励机制是优秀班集体正常运作的保障。开展班级工作，应充分地发挥学生的主人翁精神，实行班务公开、师生互动、民主管理的策略。班规班训作为班级制度文化建设的一部分，要注重构建动态生成的管理规章，并根据实际的需要不断地去完善和修订。接手一个新班，班主任做的第一要事是组织学生共同制订班级公约，充分体现“人人讲民主，个个守规矩”的风貌，让班级制度民主化。由于班规班训都是学生根据自己班的问题制定的，所以能得到学生的认可，进而自律践行，避免了被动遵守，有效地促进了学生良好行为习惯的养成。在班级公约面前，师生平等，同样受制度的约束，享受同样的权力和义务。这样做，使班级的制度得以运行，奖惩措施得以落实，体现了民主决

策、民主监督的好处。

2. 班干任用民主化。有了班级管理制度还得有组织严谨的管理组织机构，而机构的核心就是班级干部队伍。构建开放而有序的班级管理机构，即以学生为主体建立班级管理核心机构，实行全员岗位推选制度。班级管理职能按其功能分，有日常事务管理职能和组织开展班级活动职能两大类，设置班级日常事务管理岗位时班主任把权利都交给学生，由每个小组根据班级生活的实际需要讨论提议“设岗”，班主任则深入各个小组与学生共同探讨、并做适当的引导。然后利用班会课反馈同学们的意见、共同确定岗位。如设立学习小助手、值日班长、绿植角大使、宣传部长、节能大使、安全小卫士、卫生监督员、图书管理员等岗位职务，再根据所定的岗位民主推选出适合的人选上任，让他们各司其职、各尽其能、共同努力管理自己的班级，形成“人人有事做，事事有人管”民主管理格局。如我担任六（3）班班主任时，小辉同学本来是个逆反心理和自尊心很强的同学，在同学的推荐下他当了组织委员，上任后他果然不负众望，在一次全校广播体操比赛中，他积极地组织学生训练，整理队形队列，协调纪律等等，同学们也乐于接受他的安排。在比赛中，小辉带领同学获得了一等奖。总之，实行民主选拔班干部，让班级工作开展更顺利，更有成效。

三、开展活动，凝心聚力

丰富多彩的班级活动是形成优秀班集体的有效媒介。通过活动，增强班级的凝聚力，培养学生集体主义精神以及构建和谐的人际关系。班主任在开展各类活动时，预先要设计好活动方案，明确活动的目的。班主任可以利用每周中队活动和第二课堂的时间，组织学生开展内容丰富的班、队活动，并以此增进同学的友谊，让班级焕发勃勃生机。例如组织学生进行跳绳比赛、踢毽子比赛，猜谜语、诗歌、演讲、献爱心等活动，还可利用学校的各种比赛，如校运会、歌咏比赛等积极组织训练，在训练中进行集体主义教育，让学生懂得为班争光，团结一致，共同努力。开展形式多样的活动，学生在活动中受益，在活动中成长，从而增强班集体的凝聚力。

班级管理是一项不断实践、不断改进、不断创新的工作。不管采用哪种管理策略，我们就清楚地懂得：班级管理应该让学生有安全感、归属感和成就感，我们的班级生活应该为孩子们留下温馨而难忘的记忆。

参考文献

- [1]《小学班级管理》邓艳红，华东师范大学出版社，2010年7月第1版
- [2]《教育工作漫谈魏书生》魏书生，文化艺术出版社，2011年5月第1版
- [3]《班级管理新探索：建设创新型班级》李伟胜，天津教育出版社，2006年6月第1版
- [4]《儿童发展与教育心理学》伍新春，高等教育出版社，2004年7月第1版
- [5]《教育学基础》张斌贤、陈玉琨，教育科学出版社，2008年12月第2版

浅谈小学班级管理中的策略与技巧

谢茂秀

(江西省赣州市兴国县第三小学 江西 赣州 342400)

【摘要】班级管理是学校教育中很重要的部分，对于我们来说，一个良好的班级建设能够给学生带来很大的影响。小学是一个建立学习习惯，培养学生良好品德做风的好时机。我们要在班级管理的过程中，给他们一个良好的班级体验，让他们能够爱上班级生活，愿意参与到我们的班级管理中，成为这个班级的一员。过去，我们总是用一种威严在管理学生，让学生对我们只有害怕。现在我们再仔细思考，会发现这并非明智之举。我们管理班级的目的是为了让学生从根本上认识班级的作用，能够在这个环境中好好学习。如果我们的班级管理只是达到了让学生畏惧老师的效果，那么对学生来说班级生活是不快乐的。我们需要转变班级管理措施，让学生能够真正融入到班级生活中，能够体会到它独有的快乐，从而有一个好的心情去参与学习。我们能够通过改变管理策略，进一步了解学生，促进师生关系的进步。

【关键词】小学班级管理；策略；技巧

小学班级管理是很重要的，也是很难实施的一部分。小学生生性活泼好动，他们对很多事物都充满了好奇。但是他们唯独不好奇我们课堂教学的刻板知识。班级管理包括很多内容，班级作风建设、班级环境建设、还有最重要的学习情况的进行。这些都是班级管理必须涉及的部分，也是我们发挥班级管理策略需要重点计划的部分。我们作为班级的管理者，就要学会怎么跟学生相处，让他们能够愉快的、自愿的参与到我们的班级生活中。我们也要学会正确的对待小学生，在管理他们行为举止的同时，也要考虑他们的心理想法，从而来促进整个班级的和谐发展。这样，我们也能够通过管理策略的调整和计划，让学生有一个更好的学习环境。并且，我们还能够让他们也参与到我们的班级管理中，让学生在自我管理的过程中得到能力的培养，也能够让他们更加自律。来更好的加强我们班级管理的良好效果。

一、正确关爱学生，营造和谐班级

我们是一个班级的管理者，那就首先要做好管理者的沟通任务，了解每个人的

想法。我们要学会正确的关爱学生，让他们能够从心底感受到我们对他们的真心，这样才能促进和谐班级的养成。一直以来，我们总是在用自己的方式表达对学生的爱和关注。但是有些时候，这份爱对学生来说是很强制的，在他们眼里就变成了一种变相的监控。这种关心会让他们不舒服，甚至有些抵抗，这不是我们想要的结果。因此我们要学会正确的关心和关注，来营造一个和谐友爱的班级。

例如，我们最近要放国庆假期，学生都很兴奋，这几天有些不听活了。这个时候我们不应该用自己的威压管理他们，强制他们压下自己心中的喜悦。因为即使我们暂时看见他们安静学习了，也只不过是表面的，还会损坏我们之间的关系。我们其实可以换一种方式，既能够管理好班级，又能够让体会到我们的关注。我们可以自己组织一个小型班会，主题就是“国庆七天乐”。我们以这个为主题来了解他们的想法，还可以给他们讲述关于国庆的由来和故事。这样既能够表达我们的关注，也能够让他们获得一些知识。更加使我们的班级氛围得到了良好的进步。