

创新性幼儿体育游戏及推广可行性研究

段瑞雪

(长春师范高等专科学校 吉林 长春 130000)

幼儿是我国的希望,幼儿是我国的未来,幼儿体制问题近年来一直被各方面的专家和学者所关注,并一直以来对我国幼儿体质的提高进行多元化的研究和实验。本文为推动幼儿阳光体育活动的科学化、有效性,实行幼儿创新性体育游戏干预研究,以求从根本上改善幼儿的体质与身心健康发展状况。一年多的实践探索中该幼儿园的阳光体育活动取得了良好效果,切实促进了教职工、幼儿身体素质的提高和身心和谐发展。本文从中选取一次创新性体育游戏进行案例分析,希望幼儿教师及家长们能从中得出一些启示,并未创新性幼儿体育游戏的推广可行性提供依据。

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

以幼儿体育游戏为研究对象。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

查阅了运动训练学、运动心理学、普通心理学、学前教育学、幼儿园组织管理学、幼儿园体育、健康教育等有关的国内外文献,为本文分析提供学术背景和科学依据。

2. 观察分析法

观察幼儿园大班一次创新体育游戏,进行分析总结。

二、幼儿园体育游戏活动开展现状

现在提出开展幼儿园阳光体育活动、提倡整合教学活动,但惟独体育优质课活动却很少,只是扮演其他活动中的一小部分。在调查中,教师也觉得体育活动难开展,对体育活动没有信心。许多幼儿园过度要求安全问题,每当进行体育游戏活动时,许多老师生怕学生发生人身意外伤害,无形中剥夺了孩子活动的权利。由于教师长期缺乏新的体育理论的学习,对体育活动的认识不足,造成管理不到位、操作不到位。幼儿体育活动的计划性、目的性有减弱的倾向,教师往往忽略体育活动的本质属性,不考虑活动的强度和密度,致使活动量小而达不到锻炼的目的。在幼儿园管理新规要求幼儿户外活动每天保证两小时(其中户外体育活动不得少于1小时)下,各幼儿园大都例行此规定,但体育活动形式单一,多以集体活动为主,使体育活动缺乏儿童化、趣味化、个性化;教师多为体育指导无目的,仅仅是带到活动场地自行游戏,多数无集中安排,更谈不上合理科学的体育游戏指导。很多成为零星式、散漫式、加上游戏本身等待时间过长,孩子们真正有效的锻炼时间却很短。在家庭中,幼儿家长对体育健身益智的作用认识不清。幼儿在优越的物质条件和周围人的过度关心下,对自然环境的适应能力和对疾病的抵抗能力下降。

三、5-6岁大班幼儿身体发展特点

(一) 动作的准确性、力度、速度以及全身动作的协调性不端正。

(二) 比较明确各种动作的基本要求,能很快理解动作要领。

(三) 喜欢各种未经尝试的新鲜玩具,猎奇心强。

(四) 幼儿在此阶段,发育还未完全,抵抗力较弱,易感染各类传染病。

(五) 动作的目的性和自控能力逐渐提高。

(六) 初步具备情绪的调节和自控能力。

四、案例得出的反思与建议

(一) 反思

如何开展切实、有效的体育活动呢?首先,教师要有专业的体育知识,全面发展幼儿体质。采用适合幼儿年龄阶段、身心发展特点的教学方法,比如,将游戏以竞赛的形式用于幼儿班孩子们的体育游戏上,可以很大程度的增强孩子们的兴趣。其次,将户外活动时间有效的利用起来,增强幼儿体质,编选适合孩子们的体育游戏才能真正实现体质与智力的综合发展。

(二) 建议

针对现阶段幼儿体育游戏开展的现状,如何在阳光体育活动下,切实有效的开展幼儿园体育游戏活动,增强幼儿体质的问题,特有以下建议:

1. 提高认识,更新观念

首先,要提高对体育活动的认识,更新观念,树立正确的儿童观和教育观;其次,幼儿园体育活动的改革要向整体方向发展,把园内体育活动与园外家庭体育活动相结合,充分调动教师与家长参与体育活动的主动性和积极性;其三,应给予幼儿教师适当的培训进修机会,培养一支高素质,理论基础扎实,实践技能过硬的幼儿体育教师队伍。

2. 创新形式,激励幼儿的兴趣

兴趣是一切事物的出发动力,要培养孩子的兴趣关键在如何先激发出兴趣。如在游戏前可以适当介绍一下游戏背景,根据游戏特点编排合宜的小故事。又如在游戏时,准备多种卡通服装,让幼儿进入角色,仿佛置身故事当中。总之,采用多种方法调动幼儿的积极性,培养幼儿的体育兴趣。

3. 改革体育课结构,提高幼儿体育活动效率

在体育活动中,必须改革活动的内容、形式和方法,并为之创造良好的活动环境和条件。在游戏内容上,应该敢于创新,不拘泥于以往的游戏内容,如体操,跑步等等。还应注意季节差异,体现不同季节的特点,设计出适宜的体育游戏。在形式上,不应只局限于某一单一的模式,可采用一物多玩,使游戏更加多样化。在方法上,要在充分了解现代幼儿特点和需要的基础上,采用不同的体育教学方法,如对于小班、中班的孩子更多的采用情境教学法、引导教学法,而对于大班孩子,竞赛的游戏方式更加能吸引他们的活动兴趣。

4. 鼓励游戏创新,逐步推广科学的创新小游戏

通过此次研究,可以深刻感受到幼儿对于创新小游戏的喜爱。今后,应鼓励幼儿教师积极进行创新游戏的工作,并进行科学的实验研究,对于内容幼儿喜欢,形式安全易行,效果经过科学检测有积极意义的创新性体育游戏进行大力推广。

参考文献

- [1] 陈小娟. 幼儿园体育教学中存在的问题与对策[J]. 兰州大学学报, 2000, 28.
- [2] 李健. 3~6岁幼儿体质研究文献综述[J]. 体育科技, 2006, 2.
- [3] 黄显军. 对当前幼儿健康教育中所存在问题的思考[J]. 学前教育研究, 2003.
- [4] 张蕾. 幼儿园教师职业信念[J]. 硕士论文. 2019.

浅谈小学音乐教学的多元化研究发展

付佳

(沈阳市辽中区满都户九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110200)

【摘要】 音乐与生活紧密相连,生活中包含着大量的音乐资源,然而就目前情况来看,小学音乐教育中并没有广泛的应用音乐资源,音乐教学资源单一,缺少适用性,大部分音乐教师将音乐教学资源局限在课本、参考书、教学光碟上,教学除了教科书外的音乐资源和音乐知识储备并不充足。并且大部分小学的音乐教学设施不健全,没有专业的音乐教室,许多音乐教学中常用的乐器也比较缺乏,造成小学音乐课堂教学质量不高,起不到事半功倍的效果。对此,本文将从小学音乐教学的多元化模式改革来进行探究分析。

【关键词】 小学音乐; 多元化; 研究

一、小学音乐教学中存在的突出问题

作为老师,应该明确教学目标,清楚应该教什么,学校也应注重教师的培训,教师如果教学目标不明确,很有可能会导致被动教学。笔者发现在音乐教学过程中,很多音乐教师并没有以音乐教学为主线,由于缺乏明确的教学目的而导致了音乐教学过程的缺失和艺术偏差。¹以歌唱课为例,课程中虽然结合了许多学科的知识,但最终并没能让学生唱出口,从这个角度讲,音乐教学只是让学生了解到了音乐知识,但没有真正实现让学生学习音乐文化的目的。

目前由于各地区经济水平的限制,各地的音乐上课形式也各不相同,但在整体上呈现出的是方式方法的落后,教育模式不能紧跟时代潮流。并且随着网络科技的进步,传统的教育教学模式根本无法适应当前的学生需要,对于这样的一种形势,教师更应该及时的调整教学方案,并且注重与学生的情感交流,激发学生们上课的热情。

二、小学音乐教学的多元化探析

音乐不仅是文化的重要组成部分,也是文化的重要体现,因此对音乐的情感体验学习是非常重要的。教师们可以通过对多元文化的情感体验,来帮助学生们在学习音乐知识的同时,陶冶情操,完善人格,提升综合素质。比如在学习《祖国,祖国我们爱你》一节时,教师应在培养学生的音乐感知能力的同时,激发其对祖国的热爱。在课堂上,通过简洁的总结后,教师将展示祖国壮丽的景观形象为切入点,配合使用不同的乐器来分别演奏一些歌曲,加深学生的民族自豪感。并且在通过跟着课件等学习了歌词、旋律之后,教师要鼓励学生展开丰富的想象力,来表达自己的爱国主义。简而言之,在这节课学习过程中,学生通过独立收集资料,吸收和转换学习到的音乐知识,进而获得了丰富的多元文化和情感体验。

小学音乐教学不仅仅需要教师的参与,更需要更多的音乐实践,同时也需要社会提供更多的关心与支持。²音乐课同时也是实践课,在教学过程中,音乐器材是