

幼儿教学中发展幼儿语言的途径论述

唐谢庚

(重庆市合川区太和中心完全小学 重庆 400000)

【摘要】 幼儿教育近些年来越来越受到重视，它在幼儿发展中起到了重要作用。在幼儿阶段，语言的发展是一大重点，针对语言学习发展，幼儿教师要积极创新教学方式，树立正确的教学理念，切实帮助幼儿发展语言能力，达到一个较高的语言运用阶段。

【关键词】 幼儿教育；语言教学；途径论述

语言能力的不足影响着孩子们的学习和生活，接受语言教育是他们成长的迫切需求。作为启蒙教育的开端，幼儿教育的首要任务就是提升孩子们的语言表达水平。尽管如今语言教育工作正在火热开展，但实际效果很难在现有基础上进一步提升，已经无法满足孩子们的需求。为此，教师有必要对更加多样、有效的语言教学策略展开研究与实践。

一、课堂上培养幼儿的语言能力

课堂是幼儿培养语言能力的最重要渠道。幼儿教师需要搭建一个平台，使课堂教学与幼儿的口语学习训练得到连接，通过提供一种和谐融洽的学习氛围，可以使孩子们在课堂教学中得到心理上的放松，然后就可以在课堂上勇敢地与其他小朋友分享自己的感受和想法，好像进入了聊天乐园。

1. 善用图片激发语言兴趣

在教学内容中利用一些比较生动形象的图片，可以很好地培养幼儿想象说话的能力。所以，在课堂教学时，教师可以利用图片让孩子们进行识图说话练习，这种做法不但可以提高幼儿的言语组织能力，而且可以使其加深对所学知识的印象。

2. 利用生活场景学习语言

在我们的生活中，有非常优美的事物，这为幼儿进行说话的口语训练提供了特别大的空间。比如，我让孩子谈一下春天到来后大地有哪些改变？孩子们可以结合自己在生活中看到的春天特有的现象进行发言：小草变绿了，樱花开了，柳树发芽了，小燕子飞回来了，等等。在这种相对生活化的轻松和谐的学习氛围中，提问一些日常生活中的问题可以使每一个孩子都可以积极发言。

二、加强对于幼儿教师的培训

大部分的幼儿园教师对于语言教学有着不正确的认知，针对这一问题，许多幼儿园应该加强对于幼儿教师的培训，对于幼儿教师的教学思想进行合理的纠正和完善。幼儿园应该定期对于幼儿教师进行培训，根据幼儿园的实际能力选择不同的教学方式。条件允许的幼儿园可以通过邀请一些经验丰富或者是相关的专业人士来进行座谈，面对面对于幼儿教师进行培训。对于条件稍差的幼儿园可以通过网上查找相应的幼儿教师教学培训视频，对于幼儿教师进行培训，然后由幼儿教师们进行探讨交流，分享自身的教学经验以及提出相应的教学问题，群策群力进行解决。最终能够达到提升幼儿教师们的综合素质，加强幼儿教师对于幼儿语言教学的认知。

三、选择合适的教材

幼儿教师应该选择合适的教材来进行语言教学，以往的教材内容对于幼儿的逻辑思维能力以及理解能力的提升没有相应的帮助，对于幼儿语言能力的培养和提升会起到一定的阻碍作用。所以许多幼儿教师应该选择儿歌以及散文进行相应的教学，因为儿歌和散文对于幼儿知识的丰富有着很大的帮助，不仅如此，儿歌和散文语言较为优美、文字押韵读起来朗朗上口。最主要的是散文和儿歌对于幼儿观察能力、想象能力以及思维能力都有着不同程度的锻炼，同时还可以对于幼儿语言表达能

力和情感探析能力进行培训和提升。对于儿歌以及散文的选择也要慎重，要选择一些难度较小，比较适合幼儿进行理解的散文和儿歌才能够达到事半功倍的效果。所以选择合适的教材对于幼儿语言能力的培养和提升有着不可忽视的重要作用。

四、激发幼儿语言学习的兴趣

在语言学习过程中，幼儿教师要充分意识到幼儿是学习的主体，教师只是起到主导作用，真正学习者还是幼儿。幼儿所处的这个年龄阶段，决定了不能进行长时间枯燥的学习，但是对于有趣的事物注意力却比较持久。因此，幼儿教师在进行幼儿语言教学中要注重激发学生的兴趣，帮助幼儿建立对于语言学习的信心。激发幼儿语言学习的兴趣要注重方式方法，幼儿教师要根据学生现阶段的年龄特征和兴趣点进行教学方案设计。例如教师可以引导幼儿进行舞台剧的表演，教师帮助幼儿准备好道具和设置相关台词，引导学生进行角色挑选与分配，最终形成舞台剧的整体布局。在舞台剧的表演过程中，幼儿在前期肯定要进行自我练习和团队练习，最终才能形成表演。表演结束后，幼儿教师首先要肯定小孩子的表现，然后根据实际情况指出问题，帮助他们进行问题的改正。在这个过程中，小孩子自然而然就进行了语言的训练，最终语言能力也会显著提高。活学活用，这样语言的学习才能有意义。除了进行这种趣味性活动，教师在课堂上可以进行相关动画片、童话故事的导入，这样也能大大激发学生学习语言的兴趣。

五、重视语言积累

语言的积累是一项长期的工作，不能急于求成。首先教师要观念上重视对幼儿的言语积累工作，将幼儿言语积累课上课下相贯通，引导家长重视对于幼儿日常言语积累。教师可以根据幼儿的实际特点和内心世界，创新教学形式，通过绘画、编舞等形式，帮助幼儿积累直接经验，使其获得更加完整的世界认识。言语积累除了课堂上，就是课下的言语积累。生活中，语言无处不在，当然教师以及家长要帮助幼儿进行正确的言语积累，不能受到社会不良语言的负面影响。

结语

总而言之，当下许多幼儿园语言教学当中还存在着许多的问题没有解决，对于幼儿语言能力的培养和发展有着很大的影响。其中主要的问题在于幼儿教师的专业素质以及教学方式上，只有不断地提升幼儿教师的专业素质和专业能力才能够解决这些问题，让幼儿教师能够选择合适的教材和教学方式对于许多幼儿进行语言教学，真正能够达到幼儿语言教学的效果与目的。伴随着时代的发展，幼儿语言教学在未来肯定还会遇到很多新的问题，幼儿教师所需要做的就是专注提升自身专业素质和专业能力，这样才能够更好的保障许多幼儿健康、良好的进行成长。

参考文献

- [1]高珊. 幼儿语言教学中存在的问题及改进策略[J]. 学周刊, 2019(25).
- [2]张洁. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略浅探[J]. 学周刊, 2019(23).

优化农村学生的学习方式

庞国松

(博白县宁潭镇第二初级中学 广西 玉林 537608)

【摘要】 对于学习方式而言，主要是对一个行为、思维、生存方式的反映，现如今，我国学生的学习方式主要是机械训练、死记硬背和被动接受学习的特征，特别是在农村，这样的情况长期存在会影响学生学习和创新精神的培养，同时也不利于学生身心健康。若想将学生的这样的学习方式改变，则先要对学生学习方式转变的内涵和如今所要面临的问题进行明确，并将教师、课堂和书本作为中心的模式进行转变，让学习方式变得更加自由和多样化，并组织一些趣味性、探索性的学习活动，以期为社会未来培养更多复合型人才提供保障。

【关键词】 农村学生；学习方式；优化

前言

通过调查和分析，发现农村学生普遍存在着对自主学习方式认识不足的情况，严重缺乏学习积极性与自主学习能力，存在着严重的形式化问题。主要是由于，农村学生家长的教育逻辑非常“现实化”，农村教师教学态度不严谨很懈怠，此外，农村学校教学设备不充分，学生存在严重的依存性态度，缺乏完善的评价体系。若想将这部分问题一一进行解决，农村学校要有针对性地开展教育教学活动，使学生成为学习的主人，激发学生的学习兴趣，此外，教育行政部门也需要提高对农村教育教学的重视度，在教育经费方面加大投入力度，使农村教育教学无后顾之忧。

1 农村学生学习现状

1.1 农村学校硬件条件落后

在农村地区，因教学教学资金受限，仅能对简单的需求进行满足，而想要实现电子黑板、计算器以及电脑等样件设施配置齐全，依旧有困难存在，而现有条件十分不利于学生课后的学习。而书本上所提及的网络知识，作为农村初中生也仅是看过或偶尔看过，尽管随着时代的不断进步和发展，大人已经配备了手机，然而

家长为了让孩子能够更好学习，基本都是拒绝孩子应用手机，所以，没有人进行有效监管，将导致学生不会去主动学习网络知识，且这方面的意识也非常薄弱。农村与城市相比，学校领导眼界相对狭窄，缺乏对信息技术应用的重视，所以导致学习资源匮乏。除了一些少数的公开课外，基本不去应用多媒体进行教学，这样就让信息化教学口号只是停留在表面上。据研究可知，40岁以上的教师中，已经越来越少会应用信息技术去教学，且初中老师信息教学理念薄弱，很多农村中的老师都不会应用如云计算教学平台以及图形制作，从而导致教学部新颖，学生不爱学习。

1.2 农村学生学习中严重的场依存性

由于初中相比，农村的教育存在一定的滞后性，农村学生自小的教育就未接受高质量的教育，导致其初中思维发展有很强的局限性，很容易接受老师程序化以及讲授式的教学方式，自我独立思考和主动性不强，且认知方面存在严重的场依存性，求同思维较为严重，自己即便有想法也不敢表达，时间长了只会跟着别人走，没有形成有效的自主学习习惯。任何时候，教师都不能用自己的主导作用取代学生的主体地位。既要注重学生主体的培养，又要注重学生主体的发展，进而让学习过