

想象力,想象如果他们遇见了小猪,自己会做些什么事情,说一些什么样的话,会跟他成为好朋友吗?为什么?作为教师,时刻构建一种适合孩子年龄特征的学习,创设契合他们的学习场,满足他们学习需要的教学氛围,才能真正激发他们的表达欲望。

2.2 积极引导学生观察生活,推动学生进行大量的阅读

写作的本质就是作者把自己听见的,看见的讲给大家听的一个过程。在小学低年级阶段的写话训练过程中,教师需要积极引导学生对自身周边进行观察,观察生活,感悟生活,把日常的生活实际跟自己学习到的知识联系起来,提升自己的写话能力。

例如:教师可以布置一篇写作任务,题目就是“勤劳的小蜜蜂”,鼓励孩子们利用双休日去花园仔细观察小蜜蜂的形态,并写出自己观察后的感悟。除此之外,教师还可以鼓励大家阅读课外的书籍,拓展他们的知识广度与深度,增强孩子的语言表达能力。

2.3 积极鼓励、增强信心

小学低年级阶段的孩子,他们承受压力的能力不是很好,教师只要稍有怪罪,会让他们不敢在课堂上发言,长期下去,甚至会害怕老师。为此,小学语文教师需要积极鼓励孩子发表自己的言论,帮助他们树立自信心,提高语言表达能力。

例如:教师可以在教学的过程中,利用“口语交际”等训练点,组织孩子们讨论“妈妈到底爱不爱我”“我们为什么要多看课外书”等等,让孩子举手回答,不管回答得好还是不好,教师都应该带头鼓掌,给他们自信,培养发言孩子的自信心。

2.4 注重教给学生写作的方法

教师在平时的教学过程中,要通过观察孩子们的不同的性格,爱好,继而因材施教,针对孩子学习不同的需要,强化写作能力。唯有如此,孩子才能够将自己内心真实的想法,正确表达出来。

例如:当进行“我是一棵小草”的写作任务的时候,教师可以让孩子发挥他们丰富的想象力,想象自己就是一棵小草,身处美妙的大自然当中,周围的一切都是自己的朋友,玩伴……通过这样的方法,让学生写出一篇充满想象力的文章。

结束语

总的来说,小学低年级阶段的小学生,由于年龄比较特殊,阅读量也比较少,需要在他们进行写话训练的过程中,鼓励学生自由表达,说出真实的想法,引导他们放下对写话训练的负面情绪。在小学低年级进行写话训练的时候,作为教师,必须注意自己的教学方法是否符合学生的学习需要和实际教学的内容,尽最大能力去构建有利于教学的环境,积极引导学生去观察生活,阅读适合的书籍,不断积累知识。

参考文献

- [1]孟庆江.浅谈小学低年级说话、写话训练方法[J].中华少年,2017
- [2]甘国霞.浅析小学语文低年级写话训练的有效方法[J].学周刊,2017(17):166-167.
- [3]白翠芝.小学低年级语文随文说话写话训练的方法[J].《吉林教育:综合》,2014(10S):91-91.

让思考引领进步 ——浅析小学数学思维能力的培养

丘佳元

(福建省长汀县腾飞小学 福建 长汀 366300)

【摘要】新课程改革以来,小学数学学科朝着新的培养目标努力前行,把培养数学思维能力作为课堂讲学的重点。本文从教学形式大于内容,主动思维的空间受限,思维能力培养意识不强等方面,剖析了当前数学课堂上存在的问题。从强化理解和记忆,打好思维能力训练基础,设计问题,思考问题,启发思维,鼓励学生向教师提出质疑等几个方面,探讨了要培养学生的数学思维能力,应当采取的措施。

【关键词】小学数学;思维能力;教学策略

引言

近年来,新课程改革不断推进,学生的素质化培养越来越受到重视。基于小学数学学科核心素养的要求,注重学生思维能力的培养与提升,已经成为教育改革的重要方向。本文将直面剖析当前小学数学课堂上,不利于思维能力培养的现状,并积极探索如何培养小学生的数学思维能力的有效策略,从而不断提高小学数学教学的质量和效率。

一、小学数学课堂,在思维能力培养方面的不足

(一) 教学形式大于内容

素质教育改革下,小学数学的课堂上,已经基本实现了多媒体、微课等先进的教学手段,精美的图片、生动丰富的画面感,轻松活跃的气氛,一定程度上确实吸引了学生的注意力,提高了学生在课堂上听课的效率。

然而,有的学校一味追求课堂的表现力,盲目讲究制作精良的PPT课件,却陷入了形式大于内容的尴尬。从数学学科来说,让学生思考的内容,应当远远大于眼前所看到的内容,然而现在的数学课堂上却出现了本末倒置的结果。

(二) 主动思维的空间受限

小学数学课堂,从表面上看,教师备课很充分,授课很认真,对待学生也耐心诚恳;学生听课专心,作业按部就班地完成,这看似融洽的教学氛围,却显露出淡淡的缺失,那便是学生主体的自由度,并没有发挥出来。

说到底就是,数学课堂的主导权,仍然没有交给学生,学生的思维意识永远都是跟着教师走,复制着教师的解题思路去回答问题,他们缺少足够的时间和空间去实现自主思考、自主创新^[1]。

(三) 思维能力培养的意识缺乏

多年来,在我国传统的教育模式下,学生所秉承的是尊师重道,一日为师终身为父的教育道德观。长此以往,反映出来的教育问题便是,在学生的心里,教师的所有答案都是正确的、唯一的,几乎没有学生敢于质疑教师。

在小学数学课堂上,教师怎么教的,学生就照葫芦画瓢,教师缺乏培养学生独立思考、创新思维的思想意识,学生也安于现状,懒于主动思考甚至另辟蹊径,寻找不同的解题思路。

二、小学数学课堂,培养数学思维能力的有效策略

(一) 强化理解和记忆,打好思维能力训练的基础

小学数学思维能力的提升,建立在对数学知识点的理解基础上,唯有将其理解于心,牢记于脑,才能更好地拓展自己的思维空间,灵活运用知识点,正确建立起数量关系等式,寻找解决问题的方法。因此,教师在课堂教授的过程中,要格外重视学生对数学概念、定理、口诀等知识的理解,帮助学生巩固好数学基础知识,为思维能力培养奠定坚实的基石。

例如,我们在小学二年级的时候,会学习乘法运算的知识。教师要重点引导学

生理解从加法到乘法的演变过程,让学生牢固掌握乘法运算的法则,然后再强化记忆、背诵乘法口诀。在理解的基础上,要求学生既能横着背,又能竖着背,甚至能拐弯背,不断加强数学思维能力的训练和提高。

(二) 设计问题,思考问题,启发思维

小学数学课上,教师要注重学生的参与性、互动性。精心创设各种生活情境,设计数学问题,引发学生思考,启发学生思维扩展,也是教师应当经常运用的教学实践方法。师生之间围绕种种数学问题,加强交流与互动,极大地为脑力活动与开发创造条件,达到事半功倍的学习效果。

例如,我们在六年级的时候,会学习到统计图的相关知识。学会分析统计图,能帮助我们有效地解决实际生活中的种种问题,比如人口统计、年龄统计、性别统计、收入统计等问题。教师可以结合实际生活,精心设计现实生活中的统计图表,引导学生思考分析图表的特征,摸索统计图表的规律,得出统计的结论^[2]。

(三) 鼓励学生向教师提出质疑

教育从来都不是为了培养出“书呆子”的,教育不是为了让学生完完全全地听命于老师,更不应当打压学生的创造,让学生没有自己的主见和思维,相反,教育需要批判,需要不断的质疑。师生之间的关系,更多的应该是平等的、和谐的、友善的朋友关系,这有利于学生在轻松的学习氛围中,创新思维,提升思维能力。

例如,在日常的数学课堂讲学中,教师应当有意识地、故意地制造数学错误,并鼓励学生大胆纠错,敢于批判教师的错误,使学生在纠错中锻炼自己的思维能力,增进师生之间的情感交流。

从某种程度上来说,教师不应当过于偏向只喜欢那些听话的孩子,反而应该给调皮捣蛋的学生更多的关注,往往越是乖巧听话的学生,其思维能力越容易被禁锢,不利于创新思维能力的提升,而越是顽皮好动的学生,其思维方式越跳跃活泼,有利于创新思维能力的培养。

三、结束语

综上所述,数学思维能力,在小学这个阶段的数学学科学习过程中,是非常重要的个人素质,需要每一个学生在教育中不断获得培养。相信今后的数学教育,核心素养的培养方向,不会再发生大的改变,它将持续指引着教师,以思维能力培养为目标,探索更多、更有效的方式方法,帮助学生善于思考、善于动脑,在脑力思考活动中不断获得进步,让他们在今后的数学世界里畅行无阻,灵活运用多种手段,帮助学生不断提高思维能力,实现思维创新。

参考文献

- [1]杨玉梅.如何培养学生的独立思考能力——小学数学教育发展思路分析[J].考试周刊,2019(34).
- [2]唐占霞.小学生数学思维能力培养的有效方法[J].中国校外教育,2019(26).