

中高职教育衔接课程体系的建设与实践

刘敏 聂志光 米佳

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

[摘要] 建设职业教育通常是为了培养专业人才,所以要确保课程的有序性,向社会输送优秀的全能人才。而中高职衔接课程体系需要以科学的课程建设要求为基础,并加强互相间的交流,让衔接课程更加实用科学,并切实关注学生的文化素养,此外融入多元、可行化、市场导向等原则,设计好教材的课程标准。

[关键词] 中高职教育;衔接课程;体系建设;实践

1 前言

中高职衔接在职业教育发展中是很关键的问题,需要推动双方的协调与可持续发展特征,在时代的快速发展背景下,十分迫在眉睫。第一,发展人才应满足社会岗位的需要,结合不同的岗位需要制定教育计划。此外,调整专业结构,用于适应目前的社会需求;招生时,教育部门应放下高门槛,给予学校更多的招生自由,更多注重技能型人才。

2 现在中高职衔接专业课程体系建设问题

2.1 部门缺乏科学指导

首先,中高职衔接时,教育部门容易对其忽略,也不制定详细的实施计划,由于每个学校发展不同,需要结合发展情况安排课程,所以达不到理想的教学效果。教育部门应关注到这个问题,制定对应的教育对策。而且安排专业课程也应符合学生的学习需求,选择的材料应满足中高职学生的文化课程学习要求。可是有时候双方缺乏有效沟通,教材方面经常浪费^[1]。那么教育部门缺少的正是指导中高职衔接的专业规划。学校在教育学生时通常很不知所措,特别是不明白怎样让学生跟上社会发展的步伐,所以制定教学方案时很容易发生冲突矛盾。因此,需要有关部门给予一定重视。

2.2 中职与高职教育模式较为独立

中高职二者间是缺乏联系的,所以其断层较严重。而且,高职学校的招生范围较广,通常包括普通高中毕业生与中职生。其在文化层次与技能水平方面差距较大,而且大多数中高职学校是较为独立的教育机构,可是就教育措施与内容而言,其牵涉较多方面,教学内容上也由于不同的学校情况而各自独立^[2]。可如果文化课内容很深入的话,又倾向于高中程度,中职生是不容易学习好的,时间一长,就会出现厌学情绪。所以,中高职教育需密切联系,才有利于培养职业人才。同时,职业学校发展是要与社会联系,重视社会职业的发展,并跟着优化教学计划。高职教育可以结合自身发展进行改革,采用符合中高职学生习惯的方式教学。有的中职生毕业后在高职学校耽搁了复习知识,就要重新学习一遍,这样的话加大了学习的难度。而培养人才方面,高职学校缺乏明确的目标,无法实现预期的教学效果。所以,选择文化课程需要格外注意,要考虑到多方因素,让中职生快乐学习,从而确保教学质量。

2.3 中高职衔接课程缺乏实用科学性

职业学校与普通高中比较而言,办学目的与标准都不一样,其主要是为了就业,所以文化课要求不同。而中职教育更加注重锻炼学生的动手操作能力,因此,中职生很难学好在文化课。同时,我国高职还没有发展成熟,课程体系不健全,很可能偏离轨道,而且不重视学习专业技术,这阻碍了学生更好的职业发展前程。同时,缺乏科学性是由于高职学校不根据学生的实际学习情况教学,所以学生的学习效率较低。

2.4 学生有着不同的学习基础

在衔接其它课程时,文化基础与专业技能课程问题都较大,还有课程的衔接不

对称问题。中职教育重点在技能知识,不重视文化课的教授;而高职教育尚未形成一套系统的教育机制。所以,选择文化课时通常以高中教育为标准^[3]。那么教学计划应跟上大多数学生的学习进度,选择教学内容也要贴合学生的学习习惯,充分考虑其目前现有的学习基础。

3 有效建设中高职衔接课程体系的措施

3.1 优化完善课程建设标准并加强交流

建立课程建设标准,能够明确中高职衔接发展的课程理念、教学内容与方法等。结合不同时期的学生提出不同角度的教学方案,注重培养技能型人才。同时,目前中高职学校尚未实现密切联系,学生还不够了解职业,而由于中高职教育彼此独立,也不利于学生发展^[4]。所以,双方应加强联系,多组织高效交流活动,有利于结合实际情况完善高职教育体系。

3.2 提高衔接课程的实用科学性,并注重培养文化基础

为确保建设专业课程体系的科学性,应先建立高质量的专业的教学队伍。同时,了解学生的学习基础,重视培养其文化基础,高等职业教育不仅要关注学生的动手操作水平,还应注重文化的教育,才可实现学生的全方位发展。

4 结束语

综上所述,中高职衔接教育需结合实际情况,坚持融入人文思想,以培养全方位的技能型人才为目标,还要跟上时代发展的步伐,并彰显出人才培养标准。中高职教育的目的是向社会输送优秀人才,此也为中高职衔接课程体系建设的关键目标。

参考文献

[1]陈永龙,袁祖洪,赵俊峰.基于教育服务理论的新升格地方高职院校发展路径探索[J].教育与职业,2016(03):34-35.

[2]罗润芝,刘云,王景慧.中高职衔接的优势及运用[J].考试周刊,2019(06):22-25.

[3]赵春明,刘娟.中高职衔接教育模式探析[J].卫生职业教育,2018,36(24):26-28.

[4]朱桐梅,濮丽萍,吴丽荣等.创建护理专业中职:高职衔接人才培养模式的实践探索[J].卫生职业教育,2019,37(06):29-30.

作者简介:

第一作者简介:刘敏,女,1983年11月,内蒙古巴彦淖尔市人,工程硕士,讲师,研究方向:机电技术

通讯作者简介:聂志光,男,1981年10月,内蒙古鄂尔多斯市人,工程硕士,讲师,研究方向:机械加工

课题名称:中高职教育衔接课程体系的建设与实践——以鄂尔多斯生态环境职业学院机电专业为例

课程类别:内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题。

课题批准号:NZJGH2018174

中职生能力本位教育的思考

张素琴

(南京新港中等专业学校 江苏 南京 210007)

[摘要] 中职教育就是为学生提供就业服务的教育,衡量职业学校质量的标志就是其毕业生的岗位竞争能力,其实质就是解决“高分低能”、“重知轻能”的问题,确立“能力为本位”的观念,我们要以就业为导向,通过制订科学实用的教学计划,提高教师的综合素质,改革教学方法等途径,努力拓展能力本位教育,提高学生的岗位竞争能力。

[关键词] 能力本位;岗位竞争能力

一、能力本位是职业教育和培养人才的基点、核心

能力是人们成功地完成某种活动所必需的个性心理特征,是人的综合素质在行动中表现出来的实际本领和能力。它包括人应具有的一般能力——认识能力、实践能力和社交能力;从事特定社会职业应具备的专业技术能力或职业技能;为集体、社会创造财富、做出贡献的创造能力。能力本位教育就是要通过发现能力、开发能力、使用能力、完善能力,使每个人的潜能和能力得到最大限度的开发和利用,使能力成为人力资本的核心,为此,我认为职业教育要重点培养学生以下三种能力:

1. 跨行业(岗位、工种)的能力。现代社会要求培养“复合型”人才,一专多能,拥有“T”型知识结构,能多条腿走路。因此,要求学生既能成为某一特定专业的合格劳动者,又能从事与之相关或相近的某一岗位(工种)群的工作。如电子专业的学生,除能胜任各类型电子产品生产与维修,还能适应电子商品包装、推销、广告策划、市场调查等工作。具备这种能力的人就能较好地适应当代社会缘于科

技进步、产品升级换代、行业变迁等所导致的岗位(工种)变化的需要。

2. 适应劳动力市场变化的能力。人才市场的竞争从根本上说是人的能力竞争、市场竞争,变化、优胜劣汰的结果使原来较稳定、一岗终身的职业转为不稳定,可能转岗乃至下岗失业。对此,我们要求学生面对危机,树立“不言下岗言转岗,不找市长找市场”的观念,要能依靠自己技能主动寻找新岗位,并较快适应,站稳脚跟。如我校电子专业的一名学生推荐在一热水器厂工作,因经济危机企业减员让他下岗了,在这种情况下他根据劳动力市场上的信息,很快找到一家电脑销售公司,从事电脑销售服务,并很快显示这方面的技术优势。可见,具备这种能力的人,换(下)岗也是一种发展机遇和显示技能的机会。

3. 人际交往能力和心理承受能力。我们的学生大多是独生子女,其成长可谓是一帆风顺,缺少挫折教育,也往往形成了以自我为中心的不良习惯。现代社会竞争激烈、节奏加快、人际关系复杂,面对工作、生活的难题很多,这就是要求提高学

生的综合素质,使之在观念更新、节奏加快、心里矛盾冲突加剧的社会生活中,正常自如的工作和生活。

所以,我们职业教育必须体现能力本位原则,将能力本位作为职业教育和培养人才的基点、核心,使学生的能力与学生未来工作岗位的需要相适应,达到岗位工作的要求。

二、就业导向是能力本位教育的出发点和落脚点

近年来,我国职业教育迅速发展了,改革不断深入,质量不断提高,通过改革与发展,职业教育“为什么样”和“怎么办好”已逐步达成了共识,即以服务为宗旨,以就业为导向,努力拓展能力本位教育,培养数以万计的高技能专门人才,为全面建设小康社会和中华民族复兴服务。要真正体现职业教育的教育属性和经济属性,就必须坚持以就业为导向的职业教育办学方向。相应的,职业教育的教育目标,办学理念,专业设置、课程内容、教学方法、就业指导及办学质量评价等诸多方面必须根据就业导向及时调整和改革,以适应职业教育发展的要求。

首先,就业市场的需求奠定了以能力为本位教育的基本方向。人才培养的目标是通过就业市场进行综合分析来确定的。对就业市场的综合分析包括:对人才市场需求变化的紧密跟踪、调查、预测,对用人单位的需求和家长、学生的就业期望的了解。

其次,能力本位教育以满足就业市场的需求作为发展动力。在社会主义市场经济条件下,社会需求是推动学校发展的根本力量,以培养技能人才为任务的职业教育必须以满足就业市场的需求作为发展动力。所以就业市场的需求推动者能力本位教育的发展,其构建随着就业市场的需求而变化,不断得到丰富和发展。

最后,能力本位教育以提高学生就业和创业能力作为改革的方向。就业是职业教育服务经济社会的结合点,就业和创业都必须根据市场而变,必须通过适应劳动力的需求来实现。

三、抓好能力本位教育服务与就业相结合

1. 提高认识,更新观念。坚持能力本位,是一种教育思想的创新,因此,更新

观念,统一思想,提高对能力本位教育的迫切性和必要性的认识,尤为重要。实施能力本位教育,是符合学校实际的明智选择,从而使教职工自觉进入角色,创造性的开展教学工作。

2. 加强师资队伍建设和教师培训和管理。我们应把教师队伍的能力教育作为重点工作来抓。重视教师职业道德和培养,通过各种教育和措施,形成“爱护学生,献身教育;为人师表,教书育人;无私奉献,敢为人梯;严谨治学,探求真理”的教风。通过外出培训和本土培训以及自学等途径,加强教师的知识更新和能力培养,特别加强了教师专业能力、教学能力、实践能力、课程开发能力、教科研能力的培养,实现教师一专多能。通过教师外派学习,搞科研,参加专业技能考评、下厂挂职锻炼等途径以及聘请部分工程技术人员和高级技师做兼职和教师,实现教师队伍专兼结合,确保学生能力本位开发顺利进行。

3. 实行多层次教学,加强实习基地建设。学校再根据学生学习基础参差不齐的现实,实行多层次教学和弹性学制,加大选修力度,在普遍提高教学质量的同时,发挥学生的个性和特长,加强试验、实习、实训基地建设,努力实现能力与务工、能力与取得技能等级证书、能力与就业推荐、能力与实践四个紧密结合。

4. 加强就业指导,提高毕业生就业率。学校应加强学生就业指导和就业服务,首先加强学生就业观念的转变,帮助学生正确分析自己和为自己定位,树立正确的择业观;其次要加强教学工作,提高学生就业和创业能力;第三,要通过就业教育和指导,提高学生的应聘技巧;第四,利用各种途径和形式,及时为毕业生提供就业信息,积极与企业进行供需见面,积极开展就业服务。

总之,如何在职业教育过程中开发能力本位的培养,是一个非常值得研究的问题,是提高教育质量,提高学生就业率的关键问题,也是贯穿职业教育生存与发展始终的课题,我们在教学过程中必须不断的进行研究和探索。

参考文献

[1] 邹奇清, 乔向东. 关于用人单位对高职毕业生职业能力要求的调查与分析[J]. 中国职业技术教育, 2005(21): 34-35

小学道德与法治教学有效性的提升策略探索

许鹏

(广东省惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516151)

[摘要] 道德与法治课程是小学阶段的一门重要课程,旨在培养学生的健康道德品质,塑造其坚实的人格,会对学生的未来成长中发挥重要的作用。我国教育系统在提出了培养学生核心素养,以学生的学习体验为教学主体的新教育理念后,各学科的教师都改进了自己的内容和教学方法,旨在为学生提供更有有效的教学课程。小学道德与法治课程的主要目的是培养学生对生活的正确态度,如何在尊重学生感受的基础上,提高道德与法治课堂教学的有效性。是现阶段教师的主要教学重心。

[关键词] 小学德育与法治;有效教学

小学学习是人生学习的基本阶段,也是人格发展的关键阶段。小学生在学校接受什么样的教育,就决定了学生将会成为什么样的人,对他们人格的发展具有重要影响。小学道德和法治课程可以有效地提高学生的品德,促进他们的健康发展。

一、小学德育与法治的现状分析

尽管课程改革已进行了很长一段时间,但小学德育教学仍就采用的是灌输式的方法。课堂还是以教师为中心,学生只能被动地接受道德与法治的知识灌输。无聊的知识解释,降低了他们对学习的兴趣,使他们不愿意参与道德和法治的课堂教学,对知识的理解完全来自于老师的讲解,缺乏自己主观的理解和感知,大大降低了小学道德与法治教学的质量。此外,小学教师在道德和法治过程中经常依赖于教科书上的内容,解释的内容与学生的实际生活相差甚远。此外,小学生的理解能力有限,教师的教学能力低,导致了道德和法治的教学没有对学生起到的影响。小学德育教学方法也是影响教学效果的重要原因之一。学生容易将道德等同于法治教学相混淆,从而产生一种误区,最终导致小学道德与法治教学的失败。

二、提高小学道德和法治教学有效性的对策

1. 创设情境教学,增强学生道德体验

道德与法治课程与生活是息息相关的。小学生可以从生活中获取社会经验,也可以通过课堂学习将理论知识应用到生活中。教师应密切注重教科书内容与现实生活的相关性,以使减少学生对课程的距离感,同时增强他们对课程的认识和理解力。教师还可以使用情境化教学将学生置于问题情景中,通过沉浸式的学习体验,对问题进行深入思考。例如,近段我国开始在上海等城市已经开展了垃圾分类专项活动,教师就可以利用此来开展教学活动,准备一些卡片,上面写上一些不同类型的常见的垃圾名称,利用一些废旧塑料桶来代替不同的垃圾桶,让学生根据自己的理解进行垃圾分类丢弃。通过自己的实践操作,大大提高了学生应用理论知识的能力,有效地提升了课程教学质量。

2. 建立人本化课堂,充分发挥学生在学习中的主体作用

“以学生为中心”,“促进学生的个体和整体发展”,“以师生为主体”等教学观念是新时期小学道德与法治教学改革教学中必须遵循的核心理念,是促进小学道德与法治课堂教学相应行为产生的动力之源。在此基础上,如果要想提高小学道德和法治课堂教学效力,则必须改变教学观念,建立现代化的教育教学观念。促进课程教学改革,助力优化课程教学发展。为了促进学生作为学习主体的有效作用,教师应能够让学生在亲身体验中进行知识的有效输入与输出,设计构建人本化课堂,提高小学道德与法治教学的有效性。例如,在选择课程教学资源时,教师应根据学生的兴趣特点,选择符合学生认知规则并能激发学生兴趣的教学资源。例如丰富多彩的图片,学生喜爱的动画、图画书,来自动物园的“小伙伴”、自然界中

的“精灵”等,以实现学生学习动机的有效调动,为学生创造自主学习的氛围和平台。再如,在课程教学内容的设计中,应减少教师在讲授课堂知识中所占的比例,将课堂归还给学生,而教师则需发挥好自身指导和组织作用。这样,在与学生的互动交流中,就会使学生积极去思考和探索问题,使学生敢思、敢想、敢言。

3. 构建活动化的课堂,丰富学生的道德认知

道德与法治是一门实用型的过程。小学生的语言表达能力和抽象思维能力发展有限。对道德原则和法治概念缺乏深入的了解。因此,我们可以以一种易于学生接受的方式进行教学。这些活动的形式可以丰富多彩,例如讨论、收集信息、现场调查、情景模拟和角色扮演、操作、实践活动、教学游戏、参观、欣赏、练习、讲故事等,使学生真正成为学习的主体。例如,在教学“我想和你一起玩”时,利用网站上的游戏活动,让学生知道了在选择游戏时,他们应该考虑诸如游戏条件、身体条件、天气条件、小伙伴的游戏水平、游戏规则等因素。帮助学生了解了,只有在经过全面思考并选择合适正确的游戏,这样才会更健康。这些游戏使学生能够加深对所学概念的理解,逐渐提高了发现活动中真理和道德意义的敏感性。再如,在进行《挑战第一次》活动时,“金鸡独立”的挑战项目的主要目的就是引导学生懂得坚持的意义,在今后遇到困难时,不退缩、不放弃,有坚持到底的决心和毅力。“想验”和“观验”也是很好的体验形式。在教学《小水滴的诉说》时,我利用视频的形式展示了越来越脏的“小水滴”的脸,其表情痛苦不堪,形象地表现了原本洁净的水,一路是如何被污染的。再引导学生结合自己的生活经验,回想自己身边的破坏行为,激发学生对“小水滴”的同情,培养学生对水资源的珍惜情感与危机意识,让道德教育在潜移默化中渗入进学生的心扉。

结论

小学是学生接受道德教育和法治的关键时期。有效地道德和法治课堂,教学,对提高小学生的道德水平和综合素养方面起着决定性作用。因此,在教学过程中,教师应及时更新教学观念,运用多种教学方法为学生创建生活化的课堂,努力提高课堂教学的效果,促进学生健康地发展。

参考文献

[1] 郑琳琳. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J]. 学周刊, 2019(11): 50.
[2] 李瑞音. 小学道德与法治课堂培养学生核心素养的教学有效性[J]. 中国农村教育, 2019(8): 4.
[3] 周传芹. 如何提升职业道德与法治教学的有效性[J]. 现代职业教育, 2018(18): 201-201.