

基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问探究

苑莹

(辽宁省铁岭市调兵山市第一高级中学 辽宁 铁岭 112700)

【摘要】在核心素养理念指导下,教师应当深入研究实际的教学方式,在教学活动中针对学生的具体情况做出相应的策略,在提问教学过程中以培养学生的核心素养为指导理念,并针对学生在学习过程中出现的问题提出有效的解决策略,并针对教学模式提出具有针对性的建议,在长期的教学过程中形成有效的教学模式,从而更好的培养学生的核心素养。

【关键词】高中地理;核心素养;课堂教学

引言

提问教学作为一种有效的教学方式,在高中课堂上被广泛运用,通过课堂提问,教师能有效掌握学生在学习过程中存在的不足,并针对学生存在的不足做出有效的解决策略,在核心素养理念指导下,教师应当以培养学生的人地协调观、地理实践能力、综合思维为课堂教学出发点,在课堂提问中培养学生在此方面的能力,以此促进学生的思维能力发展和综合素质的提升。

1、高中地理课堂上存在的问题

(1) 没有结合地理要素

高中地理知识的学习更加系统和具体,大部分教师在教学过程中进行提问时,没有结合地理要素,没有考虑到问题的时空要素和地方综合因素,这样的问题使学生在回答问题的过程中难以将知识有效内化。教师在教学过程中几乎没有此方面的意识,因此,提出的有关综合思维能力的问题几乎没有,结合时空和地域的综合性问题则少之又少,这说明教师在课堂提出的问题基本上都是常见的问题,难以有效培养学生的核心素养。

(2) 过于注重理论问题

在地理教学过程中,教师没有针对学生提出具有地理实践能力的课堂问题或者提出的此类问题较少。大部分教师在教学活动中提出的问题过于理论化,一味注重问题的形式和数量,但难以提升学生的核心素养,高中阶段的地理学习目标明确对学生提出了“掌握地理图标的运用能力、自行收集整理地理知识,主要从环境、社会经济等方面对地理问题进行分析解决,要求自主进行地理学科的学习。”的目标,但在实际的教学活动中,由于学生面临巨大的“高考”压力,教师过于注重教学任务和学习目标,忽视了学生的地理实践能力,这使得学生的核心素养也得不到提高。

2、基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问策略

(1) 提出具有综合性水平的问题

地理学科非常注重地理事物和地理现象之间的联系。因此,教师在教学过程中要想提升学生的综合思维能力,首先要考虑到时空因素,这是提问过程中必不可少的,教师在提出问题的时候,应当引导学生了解不同地理要素之间的关联,在高中三年级阶段,教师在地理教学过程中,不仅要让学生通过探究问题增进能力,也要让学生有效掌握知识,让学生既能顺利通过“高考”考察,也能获得地理能力,为后阶段的专业学习和个人发展打下良好的基础。

例如在人教版高三地理选修四“城乡规划”这一章进行讲解时,教师在提出问

题的过程中,就应当结合学生的实际状况,结合学生在生活实际中遇到的各类问题进行提问。例如城乡规划过程中,如何对道路进行规划?通过综合时空进行思考,让学生在学习过程中认识到城市规划和其他地理要素之间产生的关联,以此培养学生综合要素分析的意识 and 能力。

(2) 注重提问的实践与探究性

在实践过程中提问,能够更好的弥补学生在地理实践方面的不足,让学生更好的将知识运用于实践,以此使学生明白高中地理的学习不仅仅是局限于理论的,只有学生拥有了这样的意识,才能在接下来的地理学习中更加主动自觉的学习,更好的将教材知识与实践相结合。在传统的教学活动中,教师一般采取传统教学方法,不注重培养学生在地理事物中的思考,学生很难参与到地理课堂的学习中。因此,在核心素养理念指导下,教师在使用提问教学策略时,应当结合学生的生活实际,让学生在实践过程中针对问题进行探究。在此过程中,教师可以将问题转化为探究活动,让学生在探究过程中更好的认识自我,学会分析自身的优缺点,从而实现学生在地理学科中的深度学习。

此外,教师在提问过程中,教师应当充分调动课堂氛围,学生在愉悦的课堂氛围下能更好的发散思维,进而有效的针对问题进行探究。高中地理教师在课堂教学中提出的问题不仅要反映出教学内容和目标,还要使问题具有启发性和拓展性,这就要求教师在教学过程中,设计问题时务要仔细思考,注重结合学生的实际情况,尊重学生的主体地位,满足学生的实际学习需要,在提问过程中以学生感兴趣的话题作为提出问题的出发点,在提出问题之后,教师还应当采取多样化的方式指导学生解决问题。

结语

在高中地理学科教学中,核心素养的培养是最为重要的培养目标之一,能有效培养学生的地理知识和综合能力,因此,教师在使用提问教学的过程中应当以培养学生的核心素养为指导,在引导学生回答问题的过程中,充分调动学生的积极性和主动性,设计契合学生实际情况的问题,以此培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]蔡玮.基于核心素养的高中地理课堂教学提问的分析[J].名师在线,2019(09):24-25.
- [2]贾小云.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问探究[J].学周刊,2019(12):60.

游戏化教学在小学数学教学中有效运用的策略探究

郑永红

(江西省乐平市十里岗镇中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】随着素质教育的不断深入,小学课程也进行了改革,并对教师提出了新要求:教师要尊重学生的身心发展规律,采取科学有效的教学策略,促进学生的全面发展。游戏教学是在幼儿园对幼儿进行最多的教学形式,因此在他们进入小学后,仍然还是最喜欢游戏这种教学形式。本文就简要的分析了游戏化教学的重要性,并提出几点在小学数学教学过程中有效运用游戏化教学法的策略。

【关键词】小学数学;游戏化教学;有效运用策略

小学生天性活泼好动,他们在课堂上注意力集中的时间也有限,如果教师在进行教学时采用的教学方法不当会导致他们注意力集中的时间更短,那么教师的教学质量以及效率就无法提高。因此教师要根据小学生独有的特点来创新自己的教学方法,吸引学生的注意力,激发学习积极性,提高学生的数学水平。游戏化教学法可以帮助教师吸引住学生的注意力,提高教学效率。

一、科学合理的选择教学游戏,提高教学效率

游戏教学法是结合教师所要教学的内容来设计一个游戏,以游戏为核心方法进行知识的教学的一种方法。因此教师就要在课前备课时根据自己此次课堂所要求学生掌握的知识来设计游戏,设计的游戏要保证学生在玩的同时能学习到知识,从而提高教学效率以及教学质量。设计游戏需要注意的是科学合理、能促进学生发展。如果选择了不适当的游戏,那么学生不仅没有在游戏中学习到应该学到的知识,还导致了课堂氛围的不活跃,起到了相反的作用。所以在进行游戏设计时一定要注重其合理性。举个例子,在学习《100以内加法》时,教师可以设计一个“找朋友”的游戏,游戏内容是准备足够数量的数字卡片让学生选择,在学生选择好后,教师随口说一个100以内的数字,数字要大于学生手上卡片的数字。之后学生要在20秒内根据教师说出的数字进行加法运算,保证自己找到的“数字朋友”等于教师说出的数字。比如说“24”,那么学生就要去找同伴组成一个小组,小组

成员的卡片相加等于24,20秒后没有找到数字朋友的学生淘汰。最后会决定出获胜者,教师再给予奖励。通过这样的游戏,不仅学生合作的能力得到了锻炼,也在游戏过程中训练了100以内的加法运算能力,认识的更加深刻。

二、丰富教学游戏的内容,避免学生产生厌烦心理

虽然游戏可以帮助学生轻松的学习到数学知识,但是多次反复的进行同一种游戏不仅没有帮助到学生还会导致学生对游戏化教学课堂产生厌烦心理。因此,教师还要丰富游戏的内容,让学生在这样的课堂之中时刻保持新鲜感,激发学习兴趣以及学习的积极性和主动性,学习到更多的数学知识。举个例子,在教学《比大小》时,教师可以将学生进行分组,每个小组成员为2人,来进行游戏。小组成员中的一人在纸上写出一个数字,让另一个人来猜。写数字的学生要根据猜数字学生所说的数字来说这个数字是大还是小了,经过多次反复的这种过程,最终猜出写数字的学生所写的数字。之后两个人的位置进行互换,再进行一次游戏。在第二次上同样的内容时,教师就不宜再采用这样的游戏内容,而是可以设计一个“排排坐”的游戏。对学生进行一组8个人进行分组,在一个小组中用八张卡片写下八个数字,然后让小组成员来抽,在确定好每个人手中有数字卡片后,教师说开始,小组成员就要按照卡片上数字的大小进行从大到小排队,教师要记录每一个小组排正确所需要的时间,选出最快的小组进行奖励。两节课同样都是数字比大小,但是所

使用的游戏内容不一样,这样可以让学生保持对课堂的新鲜感,激发学生的兴趣,让他们对数学知识的掌握更加牢固。^[1]

三、总结教学游戏过程,巩固学生认知

由于素质教育的影响,虽然教师在小学数学课堂会采用游戏教学法进行教学,但是往往会忽略对学生在游戏中的表现进行评价,导致学生的注意力都在游戏之中,没有真切地感受到游戏中所蕴含的数学知识,从而没有形成深刻的理解。因此教师在游戏后要游戏的过程进行一个总结,评价学生在游戏中的表现,并强调游戏中包含的知识,巩固学生认知,让学生对知识理解的更加深刻。举个例子,在教学《九九乘法表》时,教师进行了一个乘法表接龙的游戏。游戏过程:教师先说“九九乘法表,九九乘法表,3乘7?”然后下一个学生回答“21,九九乘法表,九九乘法表,5乘6”,再下一个学生回答,直到最后一个学生。其中,回答正确的学生需要给予小奖励。这样的游戏可以创设一个轻松愉快的课堂氛围,学生学习的激情也更加高涨。在游戏结束后,教师要针对学生的表现进行点评,之后在总结

九九乘法表的特点,巩固学生的记忆。这样,学生对九九乘法表不仅理解深刻,记忆也很牢固。^[2]

总结

总而言之,由于游戏化的课堂教学具有趣味性,因此对小学生来说有巨大的吸引力。教师在实践的小学数学课堂中要掌握开展游戏的时机以及内容,让游戏化教学课堂在符合学生的兴趣爱好的同时也能帮助学生获取数学知识,掌握方法以及技巧,从而提高数学素质。

参考文献

- [1]童一林.游戏教学法在小学数学课堂教学的发展策略[J].戏剧之家,2016,(04):64.
- [2]苏丽丽.试论游戏教学法在小学数学课堂运用存在的问题以及解决策略[J].科教文汇,2016,(07):103.

师生互动在小学语文教学中的探究

刘敏

(吉林省长春市新区北湖英才学校 吉林 长春 130000)

【摘要】 语文教学的师生互动是创建良好师生关系、创建良好学习氛围的有效途径,也是增强学生知识学习和知识理解的重要方式。小学语文教师要重视互动性课堂的创设,要在实际的教学设计中,加强和学生之间有效的互动交流,要在明确学生学习实际状况的同时结合学生的具体学习特点和学习需求,做出有针对性的语文教学策略,帮助学生实现语文素养的提升。因此,在小学语文的教学中,教师要充分发挥师生互动教学模式的优势。鉴于此本文就针对目前小学语文教学中,师生互动实现的有效策略做简单分析,以供相关人士参考交流。

【关键词】 师生互动;小学语文;教学探究

引言

师生互动教学模式是新课改教学要求的重要组成部分,小学语文必须意识到师生互动的重要性,在活跃教学课堂,加强学生沟通交流,增强学生对知识理解等方面做好师生互动教学,让学生的人文素养和语言应用在互动中全面提升。因此,小学语文师生互动教学模式的应用,是优化小学语文课堂,促进学生进步的重要方式,小学语文教师不遗余力地坚持师生互动教学模式,在师生互动的课堂中,让学生的综合能力得到全面的提升。

一、小学语文师生互动的主要形式

师生互动给教师和学生提供了一个彼此认识和了解的契机,让教师的教学方向更加有针对性,让学生的学习更加主动和积极。小学语文教学中运用师生互动的教学模式,主要有以下三种形式:

(一)言语互动

语文教学的师生互动大部分都集中在言语的互动上,教师要利用语言传授知识,提问学生。利用语言,语文教师可以梳理教材内容,可以实时了解学生的学习状况,还可以为教师教学提供针对性的改善策略,让教师的教学方案设计更加全面。这些信息都需要教师利用言语互动才能得到。值得注意的是,教师言语互动要注重语言的幽默性,这样的引导才能吸引学生的注意,增强学生的亲密感,有助于建立平等的师生互动关系。

(二)角色扮演互动

角色扮演是语文课堂教学中最常用的互动教学形式,语文教师通过角色扮演的方式锻炼学生角色分析能力,满足学生的表演欲望,让学生的主体角色发挥到极致,也让学生对于课文人物角色的理解变得深刻,从而自主体会课文内容要表达的主体思想,情感寄托。因此,角色扮演互动的本身是寓教于乐,是师生互动,丰富课堂的有效形式。

二、小学语文师生互动教学存在的问题

新课改的深入实施,让师生互动在语文教学中的应用越来越普遍,在以学生为主体的教学课堂中融入师生互动的教学模式,对于课堂氛围和学生兴趣的改变都是显而易见的。但在众多优势之中,也出现了很多不可避免的问题,影响着语文教学效率和教学质量。

(一)互动方式呆板

如今的语文互动教学最常见的就是提问和陈述。这让教师的教学变得非常的程式化,没有新意的教师提问,不是过于简单就是很难,这样极端的互动形式极大降低了学生的学习兴趣。这样的话,教师就很难了解学生的真实情况,所以就需教师设计丰富的教学问题启发学生,对学生的内心有一个真实的了解,这样进行师生互动的时候才有参考。另外,教师的个人情感也会让师生互动方式和互动范围变得单一。教师的个人喜好决定了喜好内的学生课堂互动的机会多,喜好外的学生没有办法参与到课堂互动中,这非常影响学生学习的积极性,甚至影响学生的身心健康。所以教师必须在教学的时候做到一视同仁,必须对每一位学生的情况进行了了解,对学生的知识掌握、认知能力做全面的分析,引导全体学生进入到师生互动的教学中,提升整个课堂的教学效率。

(二)互动身份不明

目前的小学语文课堂,很多教师还是将自己放在了主导的地位,采取教师提问,学生回答的方式进行互动,这种没有认识到学生主体身份的教学思路,很难提高师生互动教学的效率。语文教师主动发问,学生被动回答,没有主观的疑惑探究,只是按照教师的思想去完成作答。这严重影响了学生自主学习和自主探究的能力。

三、师生互动在小学语文教学中的应用研究

(一)创建良好的师生关系

小学语文教学要想实现真正的师生互动,教师就必须积极地转变自身的教学理念,要在关心和尊重学生的基础上,搭建出和谐、平等的师生关系,让这样的师生关系为小学语文的课堂服务。小学语文教师要明确自己和学生之间的身份转换,要正视和学生身份的平等,要在这个基础上,将语文课堂的主体还给学生,引导学生独立思考和探究学习,教师用平等的姿态和学生交流学习成果,这样整个师生互动课堂的质量才能真正的提升。

(二)丰富活动形式

语文学科是影响学生成长发展的关键学科。小学生的学习受到心理和年龄的限制,对于很多内容的认知和了解不完整,所以对师生互动的教学形式提出了更好的要求。教师在实践的教学中,以师生互动为前提,目的是强化学生的学习功能和语文认知,还要结合教材知识完成教学任务。在师生互动的过程中,教师要把握学生交际能力和语文素养的培养力度,要重视师生互动在语文教学中的作用并将这种形式落实到语文教学的每个细节当中。就目前来看,小学语文师生互动模式的教学课堂总体活动形式非常的单一,因此要求教师要不断创新,运用各种教学手段,在情境教学中,完成教学任务,让学生的语文能力不断提升。

(三)强化互动效果

小学语文教学的师生互动,其实还要遵循一定的原则。新课标明确要求教师归还课堂主体身份,将满足学生学习需求作为教学目标。教师在教学的时候要积极响应教育方针,想方设法促进学生课堂作用的发挥,全力以赴做好师生互动教学。教师要充分利用信息教学手段,运用先进的教学设备,不断强化师生之间的互动效果。

四、结束语

总而言之,师生互动教学模式在小学语文教学中的应用意义重大,在这种新型的教学模式下,小学语文的教学越发的符合小学生的学习特点和发展特点,小学语文教学课堂的氛围,学生学习热情都得到了很大的转变。因此,教师在语文教学的时候应该充分发掘师生互动教学模式的优势,根据小学生的身心特点,制定科学合理的互动教学方法,在帮助学生理解知识的基础上,通过创新的教学形式和丰富的教学内容,全面促进学生的人文素养提升,实现学生基础学科和知识素养之间均衡发展的目标。

参考文献

- [1]王永根.师生互动在小学语文教学中的探究[J].小学生(下旬刊),2019(4).
- [2]郇长城.师生互动在小学语文教学中的应用探究[J].新课程研究(下旬),2017(9).