

研究性学习在高中英语教学中的实践与思考

李敏¹ 范江江²

(山西省孝义中学校 山西 孝义 032300)

【摘要】高中英语教学是高中阶段学科教学的重要组成部分,其教学成果对于学生的英语学习来说显得比较重要。在高中英语教学之中应用研究性学习的方法,可以让学生对于英语学习有帮助的作用。本文论述了研究性学习在高中英语教学中的意义,指出在高中英语教学中应用研究性学习的策略,以供大家参考。

【关键词】高中英语教学;研究性学习;应用策略

现在新课程改革实行了很多年,传统的教学模式已经很难适应当下教学的发展需要,在各个阶段的学科教学之中,都在尝试着进行教学的改革与实践,这一点在高中英语教学之中有着明显的体现。在高中英语教学之中,老师开始重视研究性学习的应用,通过研究性学习,可以让学生认识到英语知识的内在含义,从这些英语知识当中,找到其中的一些内在的规律和特征,从英语学习中感悟到生活的一些真谛,为学生的生活起到指引的作用,这样会对学生的英语学习起到帮助的作用。

1 高中英语教学中应用研究性学习的意义

1.1 培养学生的人文精神

在高中英语教学之中,老师在开展教学的时候,应用研究性学习,可以让学生在学的时候,能够更加具有人文主义精神。因为学生在研究英语知识的过程中,能够找到知识之间的相互关系,并且能够深入理解和掌握相关的英语知识,这样学生在研究学习相关的英语知识的时候,自身的人文素养和精神能够得到不断地提高,这样学生在面对一些具体问题的的时候,能够不断地对现实当中所遭受的挑战,自身的潜在动力也能够被激发出来,这样在之后的英语学习中,才能变得更加高效。

1.2 促进英语教师的成长

在进行高中英语教学过程中,研究性学习的应用,可以让老师和学生都能够对英语知识进行探究和学习,让老师在认识英语知识的时候,能力上面能够不断获得成长和提高,在后面的教学过程中,能够不断地找到一些技巧和方法,给学生进行英语知识的讲解,这样对于学生来说英语学习会起到很大的帮助作用。老师在这个过程中,可以不断地汲取成长的经验和方法,找到高质量的英语教学方式,在研究英语知识的过程中,能够不断地提升自我的能力,这样老师在之后的英语教学过程中,会变得更加容易。

2 研究性学习在高中英语教学中的应用策略

2.1 激发兴趣,为研究性学习提供动力

研究性学习要求学生在英语学习的过程中,能够更加积极主动地开展英语知识的学习,学生的英语兴趣能够得到提高和发展,这样在之后的英语学习过程中,就能够变得更加积极。通过英语教学,可以让学生在研究性学习的过程中,提供一些源源不断的动力,这样在英语学习的过程中,就会变得更加高效。在英语教学中创设情境教学,可以让学生在英语学习的过程中,创设一定的教学情境,让学生融入到情境之中,这样学生在英语学习的过程中,就能够找到一些学习的规律和方法,

这样为学生以后的学习和发展提供了方便。

2.2 创设研究情境,为研究性学习提供机会

在高中英语教学之中,为了能够将研究性学习更好地应用到英语教学之中,老师可以在英语教学的过程中,注意给学生创设研究性学习的情境,让学生能够融入到情境教学之中,这样学生不仅能够学习到很多的英语知识,也能够增强英语教学的趣味性,让学生能够更加快速地融入到英语教学之中,这样为学生之后的英语学习开展奠定了基础。老师一方面需要给学生创设问题情境,通过问题情境来激发学生的学习兴趣,让学生能够在英语学习过程中提出一些相关的英语问题,并且能够通过自身的聪明才智将这些问题加以解答,这样学生在之后解答英语问题的时候能力能够得到加强。通过创设教学情境,可以让学生认识到英语知识的内在含义,探究英语知识之间的相互关联和联系。另一方面,老师可以创设悬疑情境,调动学生的好奇心,让学生能够主动参与到课堂探讨之中,促进学生向着好的方面进行和发展,这样对于学生的英语学习来说推动作用很大。

2.3 科学评价,完善研究性学习

在高中英语教学过程中,老师需要注意整个教学的评价环节,要注意采用科学的评价方式,正确评价学生的英语学习情况。老师需要摒弃传统的单一评价方式,以学生考试成绩作为评价学生的唯一标准,这种方式显然不符合新课标对于学生的发展要求。而通过多元化的评价方式,深入到每个学生的特长和实际,激发学生的内在潜力和动力,就能够发挥学生的特长,让学生对于英语知识有足够深刻的认识和理解,这样学生的英语学习水平就会得到提高和发展。在英语教学之中,老师可以让学生在英语学习的过程中,开展研究性学习,对学生的英语学习进行科学的评价,这样学生的英语学习水平也能够得到很大的提高。

总之,对于高中英语教学来说,要想将研究性学习更好地应用到英语教学之中,就需要老师在平时的教学中,注意总结经验教训,多与学生进行沟通交流,及时了解学生的英语学习情况,实行因材施教,这样对于学生的英语学习来说有着很大帮助作用。

参考文献

- [1]曹细凤.浅谈高中英语教学中渗透研究性学习的策略[J].中小学教材教学,2017(14):10-11.
- [2]黄炳新.研究性学习在高中英语教学中的实践与思考[J].广西右江民族师专学报,2016,19(3):127-130.

农村高中艺考生语文教学策略研究

潘来娇

(广西省梧州市岑溪市第三中学 广西 梧州 543200)

【摘要】高中艺考生指的是在高考时需要参加艺术考试的学生,这类考生所报考的院校也大部分为艺术类院校。与普通高中生的差异是,艺考生不仅仅需要学习文化知识,而且还要进行专业科目的学习与锻炼。多数艺考生的文化课知识学习不佳,使其总成绩受到影响。文化课的学习尤以语文学科为主,如何提高语文学科成绩成为了艺考生与家长们关注的焦点。本文就农村高中艺考生语文基本功薄弱、学习的目标性不强以及课堂效率不高现状进行了分析并提出了相应的改进策,以期可以提升农村高中艺考生的学习效果。

【关键词】农村高中;艺考生;语文课堂;教学现状;教学策略

引言

对于农村高中艺考生而言,专业课的成绩在高考中占据了很大部分比例,因此专业课的学习与训练挤占了学生一定的文化课学习时间,这就出现了艺考生文化课成绩普遍较差的情况。语文作为高考的必考科目,是很多艺考生学习的重点、难点,提高语文教学效率也是很多高中教师教研工作的主要内容。

一、农村高中艺考生语文课堂教学现状

(一)农村高中艺考生的文化基本功薄弱

大部分农村高中艺考生的文化基本功薄弱语文学科成绩不佳,一方面是受到专业课时间的挤压,另一方面是学生的学习态度不端正。一部分艺考生对语文这一科目缺乏正确的认知,认为语文只需要简单的背诵就可以,课堂上学习不学习无所谓。由于这种不端正态度的存在,导致艺考生语文知识的学习停留在表面上,不能深刻理解文章的内涵,阅读理解能力与写作能力严重不足。在高考中语文学科中有很大一部分考察的是基础知识,农村高中艺考生的语文基本功薄弱,影响了其总成绩。

(二)农村高中艺考生的学习目标性不强

很多农村高中艺考生在学习语文时缺乏目标性,甚至是语文学科要达到什么样的一个目的。为了考试而学习的观念普遍存在与农村高中艺考生中,这种功利性极强的观念,导致学生感觉那个科目可以迅速的提升考试分数,就将自身的有限的学习精力投放在该科目的学习上,这样就出现了很多学生忽视了语文学科的学习。还

有部分艺考生可以认识到语文学科的重要性,也充分利用起自身有限的学习时间,但是由于采用的学习方法不当,导致事倍功半。这些学生大部分是利用机械的记忆与背诵的方式,试图通过背诵来掌握所有的知识,但盲目机械的记忆,学习效果并不佳。

(三)教学观念与方法陈旧导致课堂效率不高

第一,教师的教学观念陈旧。目前我国所实施的依然是应试教育,高中生需要通过高考才可以步入大学的校门。虽然新课程改革中提倡素质教育,注重对学生综合素质的培养,但是在应试教育的模式下,很多高中语文教师依然采用传统的教育理念。以教师为中心,学生根据教师的引导机械式学习,学生的主体地位以及学习的主动性没有体现出来。

第二,教师的教学方法有待更新。现阶段很多高中语文教师仅仅根据教学大纲的要求,讲解教材中的知识内容,教师讲,学生听、记、诵。虽然这种传统的教学方式也可以取得一定的成绩,但是效果不佳。实际上在高中语文教学中,教师不但要分析文本教授学生一定的语文知识,更重要的是要教会学生如何学习,掌握学习的方法,这样才能切实提升艺考生的语文素养。

总之,陈旧的教学观念与传统的教学方式导致农村高中语文课的课堂效率不高,这对于原本文化课上课时间较少的艺考生而言是十分不利的。

二、提升农村高中艺考生语文学科效果的对策

(一)寓教于乐增加农村高中艺考生的语文学科积极性

因材施教是提升教学效果的有效途径,这就需要教师对学生有充分的了解,然后在依据学生的特点与教学的要求,采用不同的方式来教学。对于农村高中艺考生而言,大部分学生都活泼好动,并且有着较为强烈的自我表现欲望,因此教师可以结合学生的这一特点,设计一些丰富多彩的文学活动,例如课前演讲、书法练习与展示、分角色朗读课文等。这些多种多样的教学形式,可以良好的吸引学生的注意力,增强学生对语文学习的兴趣,促使学生积极主动的展开学习。

(二)要意识到语文学发的重要性并树立正确的学习目标

作为农村高中艺考生要意识到语文这一科目,不仅仅是高考的必考科目,而且其在人们的日常生活中、人际交往中以及语言表达中都有十分重要的作用。高中语文学习的中心是学习语言知识与语言的应用,其核心是听、说、读、写、思,要通过语文的学习为将来适应社会,创造社会价值打下基础。因此不能单纯的为考试而学习,要树立正确的语文学学习目标,提升自身的语文知识与文学素养。

(三)以生为本通过课堂教学模式的转变提升语文课堂效率

作为高中语文教师想要提升语文课的教学效果,其首要问题是要转变自身的教学思想与理念,要树立以生为本的教学理念。虽然我国依然采用的是应试教育的模式,但是这并不妨碍教师采用多样化的教学方法,教师要在以学生为中心的基础上,对教学方法与模式进行创新。例如教师可以改变班级内学生的座位方式,由一排排一列列改为一个个圆形排列,每一个围起来的圆形为一个小组。教师的教学活动也围绕小组来开展,在教学中突出小组的地位,给学生一个展示在我的舞台,

这恰恰是艺术类学生的强项。

例如在教授《方子山传》这一内容时,教师可以给学生布置学习任务,结合文章学习文章的句式特点,找到本文中介绍方子山“异”的问题。然后每个小组则对这些学习任务展开细致分工,有的学生负责资料的搜集、组织与整理,书法好的学生则的书写板书并上台展示。每一名学生都有自己的学习任务,上台展示也可以轮流进行,教师则充当了裁判的角色,进行点评与指导。这样就良好的调动了全体学生学习的积极性,还锻炼了学生的信息搜集能力、团队合作能力及解决问题的能力,为农村高中艺考生的枯燥生活增添了色彩。

结论

农村高中艺考生是一个相对特殊的群体,这些学生需要花费大量的时间在专业课的学习上,留给文化课学习的时间较短。而在语文这一科目的学习上,可以花费的时间就更短,因此只能是想方设法的提升语文课的教学效率。教师要转变教学理念更新教学方法,以生为本用课前演讲、阅读分享以及合作学习的方式来调动学生学习的积极性,进而提升教学效果。

参考文献

[1]丁洁,李永兴.高中语文新闻作品的教学现状分析及策略研究[J].课程教育研究,2018(1):58-59.

[2]王忠容.高中语文教学与传统文化的契合及教学指导分析[J].课外语文,2019(7):148-148.

小学英语教学中情感态度的培养策略解析

薛艳琴

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

【摘要】情感态度是当前新课改背景下小学英语课程的主要目标之一,能够促进学生跨文化语言交际能力的提升。但是,受传统教育教学理念限制,很多教师对情感态度缺乏明确的认知,在教学中存在严重的形式化问题。教师应遵循“以人为本”的教育原则,分析当前学生英语学习中存在的问题,结合具体教学内容实现情感态度的有效培养,落实素质教育的基本要求,促进学生的健康成长与发展。

【关键词】小学;英语教学;情感态度;培养策略

引言

情感态度是当前新课改背景下小学英语课程的主要目标之一,能够促进学生跨文化语言交际能力的提升,使其在掌握英语知识的同时,营造丰富的文化背景,掌握英语的语言文化。但是,受到传统教育教学理念的限制,很多教师对情感态度缺乏明确的认知,在教学中存在形式化严重的问题,导致学生情感态度的培养效果不佳。教师应该遵循以人为本的教育原则,分析当前学生英语学习中遇到的问题,结合具体教学内容实现情感态度的有效培养,落实素质教育的基本要求,促进学生的健康成长与发展。

1 小学英语教学中情感态度培养存在的问题

1.1对情感态度的认识不足

教师受传统教育教学理念的限制,对于情感态度的概念与内涵缺乏正确的认识,是导致情感态度培养效果不佳的主要因素。无论是简单化还是复杂化处理,都会对小学英语教学工作造成严重的阻碍。一方面,部分教师不清楚情感态度的内涵,导致在教学实践中缺乏明确的指导与思路;另一方面,教师虽然对其内涵有一定的了解,但是与实际教学的融合效果较差,存在形式化严重的问题。教师未能将情感态度培养的要求落实在教学细节中,无法完成有效渗透。与此同时,教师的教学手段与方法较为落后,难以适应新课程改革的需求,导致情感态度培养目标难以有效落实。

1.2教学设计中忽视情感态度

小学英语教师往往认为情感态度的培养是小学思想品德课程与语文课程的任务,在教学设计中很少考虑情感态度的相关内容。教师在制订教学方案时,只关注对学生英语知识与交际能力的培养,导致教学立体化与多元化目标的实现存在困难。尤其是有些年长的教师,由于接受新鲜事物的能力较差,因此只重视语言技能与语言知识的教学,不会在教案中特意设置“情感态度”教学目标。

1.3教学形式化严重

教师在小学英语教学当中,往往会脱离实际教学内容开展情感态度教学,导致学生产生逆反心理,使得小学英语课堂教学变为沉闷乏味的说教课。缺乏对教学课堂时间的合理安排,未能帮助学生在掌握基础知识的同时实现情感态度的培养,这种形式会导致教学开展缺乏依据。未能充分调动学生参与学习的积极性,对于教学资源的整合力度不够,限制了情感态度培养的实效性。

2 小学英语教学中情感态度培养策略

2.1构建任务驱动型教学模式

在传统教学模式当中,教师往往采用灌输式教学方法,导致师生之间缺乏有效互动与交流,小学英语课堂教学沉闷乏味,学生在学习中产生无聊之感,导致情感态度难以培养与发展。小学生天性好动,情感思维活跃,教师应该充分利用其心理特点,构建任务驱动型教学模式,打通情感态度沟通的渠道,增强学生的英语综合素养。教师应该以教学内容为依据,设置符合学生认知水平的学习任务,让学生在交流互动当中实现思维碰撞和情感交流,这也是学习动机激发与积极情感态度培养的关键途径。任务型教学模式的构建,需要以学生熟悉的场景作为基础,使其在丰

富的交互式活动当中学会独立思考与随机应变。教师应该根据学生的性格特点与学习水平,对其进行合理分组,明确小组中每一个学生的学习任务,使其在通力合作当中共同完成课堂任务。教师应该鼓励小组中每一个成员发表自己的意见与想法,增强其情感沟通的欲望。

2.2建立和谐师生关系

以学生的实际需求为基础,遵循以学生为本的基本原则,建立和谐的师生关系,是在小学英语教学中培养学生情感态度的有效途径。小学生的表现欲较强,教师应该通过具有层次性的问题对其加以引导与启发,并针对学生身上的闪光点进行鼓励,这是激发其学习积极性与主动性的关键举措。对于学生具有创造性的回答,教师应该从多方面进行鼓励,细致分析学生体现出来的特点,而非笼统式的表扬与鼓励。当学生在回答问题出现错误时,教师应该通过正确引导的方式使其自己找到正确答案,而非严厉的批评与嘲讽。小学生的心理与情绪较为敏感,因此教师若未能采取合适的情感激励方式,将会使学生失去学习的信心。在传统课堂当中,教师有着绝对的权威性,学生对教师往往充满畏惧之情,这也是影响小学英语中学生情感态度培养的关键因素。教师应该将课堂话语权交到学生手中,增强其学习的自主性。教师也应该对学生的兴趣点加以了解,明确小学生英语学习中遇到的问题,降低自身姿态,以平等的态度与学生交朋友,增进师生关系的民主性与和谐性。学生在英语学习中感受到关爱与信任后,其内在情感才会得到充分激发,有利于其将来的成长与发展。

2.3挖掘教材的情感态度因素

教材内容经过了教育专家与学者的甄选,其内容质量较高,其中存在丰富的情感态度教育素材,教师应该重视对教材内容的深入挖掘。英语知识教学是实现新课程英语教学目标的基础,在此基础上确立明确的情感态度目标,是优化小学英语教学模式的有效途径。教师可通过对文章内容的深入解读,帮助学生了解其内在思想情感,将小学英语单一的知识传递模式转化为立体式、全方位教学模式,促进学生的全面发展。在利用教材内容对学生进行情感态度的引导时,除了培养其个人意志品质外,还应该帮助学生学会与他人相处,正确看待生活与学习中遇到的问题。

结束语

情感态度的培养,是当前小学英语新课程改革的主要方向与目标,能够帮助学生掌握丰富的英语知识与技能,同时养成良好的行为习惯与价值观念,在教学实践当中,通过构建任务驱动型教学模式、建立和谐师生关系、挖掘教材的情感态度因素等方式,提升情感态度培养的实际效果。

参考文献

[1]许晓芳.小学英语教学中情感态度的培养策略[J].学周刊,2019(13):37.

[2]乔芸.论“情感态度与价值观”目标在小学英语教学中的落实[J].华夏教师,2019(3):29.

[3]梁蕊.探索情感态度在小学英语教学中的运用[J].中国校外教育,2018(33):95.