

# 探讨小学数学教学中的情境教学法

潘鑫

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南山小学 贵州 毕节 551709)

**[摘要]** 数学知识是与我们的生活有着十分密切的联系的一门学科知识。在小学数学教学过程中,将数学学习与学生的实际生活联系在一起,能够让学生在原有的生活经验的基础上对数学知识有一定的了解和巩固,进而有效提高学生的数学学习成绩。小学数学教师在进行数学教学的过程中,应该结合生活经验和实际的教学内容,为学生创设一个具体的教学情境,让学生能够在教学情境中,激发起学习数学的兴趣,进而有效调动学生的课堂参与性。因此,在小学数学的教学过程中,进行细致的观察、交流和反思,进而在教学过程中获得一种情感上的体验。

**[关键词]** 小学数学;情境教学;创设情境

随着课程改革的不断深入发展,对于学生的学习能力的培养已经变得十分重要。数学作为一门基础学科,对学生的抽象能力的培养具有十分重要的作用,小学数学教学能够针对小学生的特点,创造比较具体的情境来进行数学教学工作,这对于提高学生的数学成绩有着十分重要的积极作用,这就是情境教学。将情境教学应用在小学数学教学过程中能够有效提高学生的数学成绩,进而培养学生的创新性思维,有利于学生今后的发展。文章针对情境教学法在小学数学教学中的应用及效果进行了分析和研究。

## 一、结合生活实际创设情境

虽然数学是一门具有较强逻辑性的科目,但数学学习最终的目的还是要将数学知识运用到实际生活中。小学生本身抽象思维能力不强,对数学知识的理解往往不够深入客观,从而降低了学生的学习效率,影响学生学习成绩,长期以往会使学生对数学学习失去兴趣。在平时的数学教学中,充分利用生活实践进行情境创设能够有效提高学生的思维。利用生活实践创设情境,能够有效让学生在脑海中构建数学知识与生活实际的联系,将抽象的数学知识在脑海中转换为具体的问题,从而提升学生的理解能力。例如,在“认识人民币”的教学中,教师可以让学生进行分组讨论,讨论100元人民币可以在游乐场玩哪些项目等,以生活化、学生喜欢的方面进行情境联系创设,提升学生的学习热情。

## 二、利用多媒体深化情境创设

社会的不断发展,科技的进步,我国在教育领域中开展了信息化改革,不断引入先进的教学设备。各校都安装了电子白板等多媒体设备,以进行更细致、全面的教育。在实践中,教师利用电子白板接入互联网可以将数学知识以动态的、趣味的方式呈现出来,加强学生的学习热情,提高学生的学习兴趣,同时加强了课堂学习的趣味性与高效性。小学生年龄较低,好奇心强,更喜欢具有趣味性的事物,在实践教学中,教师可借助先进的多媒体设备进行情境创设,从而有效吸引学生注意力,让学生主动地参与到学习过程中。教师在进行多媒体引用中,要根据学生的特点、性格、喜好来选择素材,抓住一切有利因素集中学生精力,培养学生的学习能力,从而提高教学的质量。比如,在讲“比例尺”的时候,教师可以利用多媒体给学生展示地图,或者给学生发放一些地图,然后向学生提问:“同学们知道这个是什么吗?在学生回答是“地图”之后,教师就可以引导学生,向学生提问“你们最想去这张地图上的什么地方呢?”积极引导学生进行想象,然后教师在向学生提出建议“现在同学们拿起自己手中的尺子,让我们一起量一下我们现在的地方距离你们最想去的地方有多长,然后再根据地图上的比例尺算出距离你们最想去的地方有多远。”从而引导学生积极参与学习过程。

## 三、利用微课教育动态化创设情境

教师还可以将微课作为教学方法,带入数学教育中。微课作为一种将知识“拆分”的学习方法,具有很强的学习灵活性,且不限制学习时间、地点以及平台,甚

至只需要一部智能手机下载一些软件,就可以灵活接触微课,学习知识。虽然“碎片化”的学习在教育者看来并不利于形成整体的教育知识链,然而将微课带入课堂,以短视频的方式让学生进行观看,能将静态的知识以视频方式解读出来,拓宽学生的学习范围,加强学生的学习热情。而教师作为监督者、指导者,可以更好地观察学生的状态,能有利地强化重点知识。

## 四、合理设计问题深化情境

提问是一种有助于学生进行思考的重要方法,其能实现探究式教学的思考价值。亚里士多德说过:“人的思想是从疑问开始的。”恰到好处的提问,可以找出学生在一堂课中的问题所在,及时解决学生的疑惑,激发学生的积极思维,有利于学生更好地掌握所学知识,培养他们自主思考的能力,提高课堂教学的效率。教师在问题的设计中要以鼓励性、有效性作为基本原则,所提出的问题要对学生的探究活动起到指导或引导的作用,给学生指出探究的大致方向或指引学生应该从哪些方面进行探究,教师在进行探究式提问时往往也是在提示学生。教师在课堂提问时,要考虑到大部分学生的实际情况,设置的问题难易适中,以让学生正确回答问题为以依托,为学生树立学习信心与热情。教师的提问要具有导向性、探究性,保证学生在研究问题时真的有所收获并且实现了教学目标。比如,教师在进行“表面积和表面积单位”的授课时,可以以教具作为辅助,向学生提出“你们认为什么是表面积?”以及,“这个物体的表面在哪儿”,继而要求学生按照公式计算并说出答案,而引导学生进行讨论学习,提高学生的探究意识。

## 五、利用合作教学模式进行实践性情境

创设合作教学是课堂教学中一种有效的师生互动手段,该教学模式能够有效激发学生的学习热情,让学生主动思考。利用合作教学手段进行实践性情境创设,能够让学生在动手探究中深化理论知识,巩固记忆。在“图形运动”的教学中,教师可以先引出对称的图形,然后让学生积极讨论在生活中还有哪些对称的图形,从而帮助其将注意力集中在“图形”上,继而进行“图形绘制游戏”,将学生进行分组,通过绘制不同的“图形”创造画作,加强学生的联想思维,帮助受教育者更好地运用图形概念。

总而言之,情境教学法应用在小学数学教学中,效果显著,能够有效提高学生的课堂学习效率,进而提高学生的数学成绩,也对学生的思维能力进行了锻炼,这样就培养了学生的发散思维,增强了学生的学习能力。

## 参考文献

- [1]黄淑娟.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的有效途径[J].文教资料,2019(3).
- [2]杨晟颖,尚春江,郑雅茜.新时代优化中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探究[J].教育教学论坛,2019(5).
- [3]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,2007,P185

# 初中语文教学中如何渗透学生核心素养

沈华英

(江西省九江市都昌县万里中学 江西 九江 332600)

**[摘要]** 语文学习作为其他学科学习的基础。学好语文是基于语文学科基础上探索其他学科知识,所以一定要培养出学生的核心素养,帮助学生顺利展开后续的学习。因此,通过分析初中语文教学中渗透学生核心素养的重要性,提出了初中语文教学中培养学生核心素养的策略。

**[关键词]** 初中语文;学生;核心素养;渗透策略

语文具备一定的人文特色,在初中语文教学过程中,能够培养出学生的思维能力、文学素养与审美能力,还对学生未来学习与成长起到重要作用。语文是学生认识世界、形成丰富情感的重要工具,特别是在初中生个性化发展的重要时期,要以培养学生语文核心素养作为指导思想,构建起高效语文学课堂。

## 一、初中语文教学中渗透学生核心素养的重要性

语文属于系统化的科目,涉及非常多的内容,综合性非常强,若是教师在初中语文教学当中有意培养学生核心素养,就可以良好的提高学生的综合素质。初中语文教学中渗透核心素养,帮助学生树立起良好的人生观、世界观和价值观,通过调动起学生的学习主动性,培养出学生自主学习的良好习惯,综合使用多种教学资源开拓学生的眼界,培养学生良好的兴趣,激起学生学习与生活的欲望。

## 二、初中语文教学中培养学生核心素养的策略

### (一)培养学生自主学习能力

初中语文课堂教学过程中,教师需要及时转变教学方法,发挥出学生的主体作用,让学生主动积极进行探索,不断提高初中语文核心素养教学水平。语文核心素

养教学是为了让学生全方位发展,让学生紧跟时代发展潮流,从而正确认识价值观念。教师一定要更改以往传授式的教学模式,主要以学生为主,锻炼学生的思维能力,重点放在培养学生自主学习方面,让学生主动学习才是最好的教学策略。教会学生主动思考,主动学习,拥有良好的学习习惯,能够在以后的学习中获得更多的知识。例如:教授朱自清的《背影》时,首先就可以让学生阅读文章,加以简要了解;然后由学生对文章主要思想内容进行阐述;再者教师引导学生进行更加深入的探讨;最后让学生以自己为例,分享父亲表达爱的画面。通过这一方法不仅能够良好的培养出学生的自主学习能力,还可以提高学生分析与总结问题的能力。

### (二)培养学生良好的学习态度

从当前初中语文教学的实际情况来看,大部分的初中生在学习语文中存在逆反心理,超出百分之五十的学生不愿意背书,也不愿意投入更多的时间来默写文言文。学习态度会对学生的学习效果产生较大的影响。大部分学生在学习初中语文只是为了应付考试,根本不能深刻意识到初中语文知识在实际生活当中的价值。因此,大部分学生语文学习比较被动,不具备良好的学习态度,无法积极主动展