

# 初中语文阅读教学中的问题及对策研究

汪演婷

(西藏林芝市波密县中学 西藏 林芝 860000)

**【摘要】**在初中语文阅读教学中,最重要的教学意义就是要让学生掌握阅读技能,养成高效的阅读习惯,从阅读材料的内容中提高审美意识,提升道德情操。现在初中语文阅读教学中还存在很多问题,比如教学方式不当、阅读理念缺失等,这些问题受传统教学方法的影响,会影响到教学效率的提高。本文介绍了初中语文阅读教学存在的问题,而且提出了提升初中语文阅读教学有效性的措施,希望可以为有需要的人提供参考意见。

**【关键词】**初中语文; 阅读教学; 问题; 对策

## 引言

“新课标”已实行了一段时期,其中有很多内容都需要一线教师去理解,并把这些内容运用到实际的教学当中。另外,教师也应该把新课改的重要精神传达给学生,让学生更好地了解语文阅读学习的方法和意义,避免出现只为了应付做题的情况。语文教学的初衷是为了提高学生的学习效率 and 语文素养,提升学生的综合能力,使学生养成良好的阅读和学习习惯,为后期的学习打下基础。在现阶段的语文教学中,如果依然采取传统的教学方法,会影响初中语文教学质量的提高。

### 1 初中语文阅读教学存在的问题

#### 1.1 学生尚未形成良好的阅读习惯

在传统的初中语文教学模式中,教师往往会运用多次练习的方法,以确保学生具备较强的阅读能力。在某种程度上,该教学方式可以发挥出巩固知识的重要作用,这种教学方式在教学中可以激发一些学生的学习热情,但该教学方式仍旧不能以学生作为课堂教学的主体,学生不能主动参与到阅读教学中,时间久了,学生就不能自己深入地理解阅读材料,这样容易制约学生阅读能力的发展<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 学生缺乏浓厚的阅读兴趣

不管做什么事,都离不开动力,阅读也是如此。要想培养学生良好的阅读习惯,最关键的步骤是使学生可以对阅读产生浓厚的兴趣,但是一些初中语文教师在教学中仍旧采用传统的教学理念,过分重视学生的学习成绩,不重视学生阅读兴趣的提高,这样势必会造成初中语文教师无法培养学生良好的阅读习惯。初中阶段教学时间相对紧张,一些教师在教学中不重视学生学习兴趣的提高,仍旧采用传统的教学模式,这样就难以获取显著的教学效果。学生在学习中仅仅阅读关于考试的文章,完全忽视其他的阅读材料,这样就难以激发学生阅读的欲望。

### 2 提升初中语文阅读教学有效性的措施

#### 2.1 重视语文阅读评价体系的构建

教师需要积累学生以前的知识,而且根据学生的生活经历,将其当做教学评价的出发点,需要构建完善的知识评价体系。阅读教学,简单来说,是指解读文本的过程,其具有较强的多向性,主要目的是进行多向性对话,其过程是读者利用确认语言文字和解码音像视图以及单词意义,之后进行知识重构,促进文本和读者之间的彼此作用。通过这样的互动过程,可以使读者更加深刻地认识社会。并且教师对学生进行评价时,必须要充分考虑学生的生活经历以及实际学习情况,尽量积累学生以前的知识,而且根据学生自身的生活经历进行教学,调动学生学习的积极性,进而构建一套完善的语文阅读教学评价体系<sup>[2]</sup>。比如,讲解课文《从百草园到三味书屋》时,教师利用自身的生活经历,通过对课文中的一些重要语句和词语进行分析,这样可以认识到作者的成长过程,让学生可以客观正确的看待自身在成长过程中遇到的问题。在阅读中因为每个学生的学习情况和生活环境都是有差异的,所以学生的阅读体验也是各种各样的,传统的语文阅读教学模式的阅读评价标准是以学生的学习成绩为主,这样无法满足现阶段初中语文阅读教学的实际需求。因此,作为初中语文教师,在评价学生时必须充分考虑学生的生活经历和学习情况,必须

要重视学生的阅读情况,以实现初中语文阅读评价的科学化、合理化和规范化。

#### 2.2 重视对话与体验方法的采用

新课改不断深入,初中语文阅读教学也要合理运用对话与体验方法。教学对话,即师生的活动过程,教师在阅读教学中往往都会采用对话的措施。并且教师在对话中必须要尽可能提升评价的科学性,教师在表扬学生时必须采用适当的方式。因此,以文本的角度为切入点,通常在生活经验的文学作品中可以采用体验式阅读教学方式,培养学生感知能力。因此,情感的前提条件是体验,而经验的升华就是感知。比如,讲解文章《钢铁是怎样炼成的》刚开始学生对主人公的行为都是无法理解的,这是教师需要与学生发生对话,可以与学生多交流,在日常生活中碰到的具有坚强不屈意志的事。并且教师在对话中必须要体现对话状态的公平性,要注重学生在对话沟通中的文本体验。利用相对宽松的对话和体验环境,使学生可以更加全面地认识自我,进而将更多的思想感情融入到阅读教学中,以保证初中语文阅读教学有效开展<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 创造良好的阅读环境

宽松的阅读环境,可以显著提升教学水平。作为初中语文教师,在创造阅读环境时必须清楚明确创设教学情境的目的,防止阅读情境流于形式。通常,初中语文教师创设阅读情境,必须要站在学生的角度,其根本目的在于提高学生阅读兴趣,使学生可以认识到阅读文章的主要内容,培养学生阅读理解能力以及自我认知能力。通过创设相应的阅读情境,可以调动学生阅读课文的积极性,让学生在阅读中与作者产生情感上的共鸣。此外,教师在教学中可以采用多媒体技术向学生展示文章,这样可以弥补学生知识匮乏的缺陷。比如,讲解《海燕》时,多数学生都不知道海燕是什么,也从来没有见到过,这样就无法体会到主人公当时的想法。在这种情况下,教师可以利用多媒体技术,将海燕的视频或者图片播放给学生看,这样学生就可以更加深刻地感受到无产阶级无畏无惧的伟大精神。

## 结语

利用语文阅读可以提升学生的学习效率,特别是在语文学科教学中,教师通过阅读文章,可以了解其中的主旨以及整个情感脉络,对加强学生语文情感和培养学生语文素养都是非常重要的。初中语文教师要重视阅读教学中存在的各种问题,结合学生的阅读需求,采用有效的教学方式,培养学生阅读能力,形成良好的阅读习惯,使学生可以积极主动参与到阅读学习中。

## 参考文献

- [1]褚文军.初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].课程教育研究,2019(48):103-104.
- [2]孙莹.初中语文阅读教学的现存问题及对策研究[J].文学教育(上),2019(10):86-87.
- [3]雷宇.初中语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].课程教育研究,2019(35):75.

# 小学高段作文指导的教学方法浅析

王芳

(山西运城绛县大交镇张村小学 山西 绛县 043600)

**【摘要】**写作教学是小学语文学科教学的重难点,因此写作教学策略研究就成为本研究的主题。写作能力是学生思维能力和知识积累水平等综合素质的体现,但是目前的小学语文写作教学指导效果不理想,教育改革需求依然很大,基于此,本文主要以小学高段作文指导为例,展开教学方法,旨在给同行提供参考。

**【关键词】**小学语文; 高段作文; 教学策略

## 引言

随着我国的教育制度不断的完善和健全,小学教育成为社会关注的热点。小学语文教育质量也在不断提升,而作文教学作为其中重要的组成部分,在经历一次次的教育改革过程中,教师也总结了有效的作文教学方法,我们要从学生的生活经验、知识基础、表达能力等多个层面展开思考,优化作文教学模式,给学生提供科学的方法指导,关注学生的核心素养培养,激发学生的创新写作潜力。传统教学模式影响下的小学语文教学活动中,学生缺乏写作兴趣,想要扭转这样的局面,需要教育工作者做好教育改革工作,树立教学反思意识,全面落实课程指导目标。

### 1. 构建游戏情景推动作文教学

在小学阶段的课时教学中,我们发现小学生注意力集中时间比较短,构建教学情景的其中一个目标就是吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,构建游戏情景推动作文教学活动开展,全面优化作文教学效果<sup>[1]</sup>。在指导小学语文作文教学活动的过程中,教师就可以引入该情景,带给学生良好体验,例如,有一次,我让学生以“游乐场”这个场景为主题进行情景作文写作,为了引导学生顺利进行写作,我

在教学时组织学生进行了一个名为“你比我来猜”的课堂游戏。首先,我对学生说:“同学们,又快到周末了,很多小朋友在周末的时候都会到游乐场去玩,大家喜不喜欢游乐场啊!”,在得到学生肯定的回答之后我继续说:“那我们今天就来写一写你在游乐场都玩过哪些游戏,哪个游戏是你最喜欢的。在写作之前,我们先来玩一个游戏,我们选几个学生到讲台上上来比划几个动作,其他小朋友来猜一猜这是游乐场里哪个游戏!”,在这个游戏中,学生都表现的十分活跃。最终,通过这个游戏,充分调动了学生的写作积极性,学生也十分顺利地完成了作文。可见,在小学情景作文教学方法具有很大实践应用价值。

### 2. 营造兴趣与情感并存的写作环境

基于小学生的身心发展特点,教师要将兴趣和情感融入到写作教学活动中,才更利于小学生的写作激发写作欲望、提升创新性。在小学语文作文教学活动中,是否合理融入情感因素和是否应用了有趣教学手段,都和小学生的写作训练效果息息相关<sup>[2]</sup>,为此教师必须在教学过程中积极探讨,努力打造兴趣与情感相互促进的写作课堂。兴趣往往是写作思维的主导,情感是由兴趣催发而成,有了情感才能有好的