

如何在小学语文识字教学中凸显学生的主体参与性

李洪会

(贵州省遵义市余庆县关兴小学 贵州 遵义 564402)

【摘要】在新课程改革的时代背景下,学生的主体性已经成为了很多教师展开教学活动的重要依据,教师的各项教育活动都应该围绕着学生展开,而教师本身在课堂上的作用。所以在授课的过程中,教师要按照课程标准和制定科学合理的教学方案,采取多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣和学习积极性。因此,文章针对小学语文识字教学中如何凸显学生的主体参与性进行了分析。

【关键词】小学语文;识字教学;主体参与性

汉字是我国传统文化最主要的元素之一,是展现中华艺术魅力的主要表现手段。所以针对汉字的学习教师和学生都必须引起重视,关注到小学语文识字教学这个环节。在小学语文识字教学中,最主要的目的就是促进学生对汉字的掌握能力,提升学生的语文素养。在整个教学过程都需要学生积极的参与到课堂上才能学到更多关于文字的知识。

一、注重对学生识字学习的兴趣引导

小学生受到年龄特点的影响,学习积极性和自控能力都远远不如高年级的学生,所以教师一定要花费更多的时间激发学生的学习兴趣,让学生感受到识字学习的乐趣,才能引导学生主动参与到学习的课堂上,这也是整个识字教学中最关键的一步。如果学生没有积极的学习兴趣,很难进行接下来的教学活动,学生的主动参与性也会大大下降。因此,为了提高小学生的学习积极性,教师可以就针对教学内容将一些有趣的游戏环节引入到课堂上。例如大部分老师都会在课堂上引入一个开火车的游戏,在学生学习了相关的文字之后,通过开火车的游戏让学生按照座位的顺序依次朗读文字,让整个课堂变得更加具有趣味性。在游戏的过程中,也可以让全班同学都积极的参与进来,对所讲解的文字进行复习和巩固,提高学生的识字效果。在整个游戏环节中,教师不能只作为一个旁观者,而需要参与到课堂上来进行指导,控制整个游戏的流程和秩序。也可以适当使用一些幽默的语言,吸引学生的课堂注意力。

除此之外,教师在课堂上还可以用编故事,唱儿歌,讲笑话和表演的方式,来增强学生的课堂参与度。例如,“王姑娘白姑娘一起坐在石头上”这个趣味谜语,教师可以在课堂上给学生进行讲述,然后让学生猜这个谜语的字是什么,很快一些爱动脑筋的学生就能够猜出这个字是碧。通过这样互动的形式,让学生逐渐积累自己的词汇量,还能有效的加强学生的记忆力。

二、引导学生融入到语言环境中进行识字训练

在进行文字教学的过程中,不仅仅要让学生认识到更多的汉字,同时也要做到学以致用,让学生进行相关的识字训练,锻炼学生运用文字进行阅读写作的能力。所以针对一些文字,教师可以采取语言情景的教学方式,让学生在特定的语境中认识到这个生字的含义和作用,这样的教学效果就会进一步加强。例如教师在讲解马这个字的时候,可以先进行一个故事或情景的导入,讲述一个关于小马过河的故事,

让学生了解到马的含义。通过故事的讲解方式,学生也会更加愿意聆听,所以在故事讲完后,教师可以用马这个字组几个词语“白马”“小马”当做一个例子,让学生自己按照教师的思考方式进行组词。很快就会有学生纷纷举手发言,组了“黑马、老马、瘦马”等等词语。接着教师再根据示例的词语进行造句,引导学生针对自己思考的词语造一个通顺的句子。因为在课前的故事导入,中学生对马这个概念就有了一定了解,在形成了一定的语言环境后,学生很快就能思考到跟故事类似的句子,进一步锻炼了学生的词语运用能力。

三、合理的利用多媒体进行识字教学

现在多媒体教学技术已经越来越成熟,可以为识字教学的开展提供更大的便利性。所以小学语文教师,可以有效的运用多媒体教学方式,为课堂增添更多的花样,顺应小学生的爱玩的性格特点,呈现出课堂的趣味性和创新性,让学生体验到学习的乐趣,让他们能有更强的学习积极性和主动性。多媒体教学的应用,可以让课堂更加深情并茂。互联网上也有丰富多样的文字教学素材,教师可以根据自己的课堂需求进行下载,在课前准备的时候进行合理的编辑,制作精美的课件,吸引学生的有意注意。多媒体的教学方式对于小学生而言是具有很强的新鲜性和趣味性的,所以合理有效的应用多媒体教学,是能够有效的加强学生记忆汉字的能力和课堂参与度。例如教师在讲解一些简单的“水、火、土、新、树、屋、山”等等词语的时候,为了增强学生的记忆,可以采用动漫的形式展示这些文字。此外,教师在选择这些图片和动漫的时候也要尽可能的选择色彩鲜明的教学资料,通过色彩的鲜明对比强化学生的记忆理解能力,加深学生对文字的学习印象。

结束语

综上所述,要提升学生的主体参与度,教师在教学的过程中也要做到随机应变,不能再传统的教学观念进行现代语文教学,而是需要根据小学生的普遍特点和兴趣爱好进行自己的教学活动设计,时刻做到以学生为中心进行教学计划。

参考文献

- [1]李梅.如何在小学语文识字教学中凸显学生的主体参与性[J].新课程导学,2016(31).
- [2]吕怡情.论如何在小学语文识字教学中凸显学生的主体参与性[J].课外语文,2019(6).

团体心理辅导在高中班会中应用的思考

郭剑

(云南省保山市第八中学 云南 保山 678000)

【摘要】团体心理辅导与传统的接受式德育模式有着明显的差别,团体心理辅导更符合学生各年龄阶段的心理特点。对于学生而言,也更易接受。以班级作为团体心理辅导单位已经成为学校发展性心理健康教育乃至德育教育的最重要的形式之一。

【关键词】团体心理辅导;高中;班会;应用

一、班级团体心理辅导概述

团体心理辅导是指教师或相关的辅导人员在面对被辅导者对象学生时,运用心理辅导的相关知识或技能,协助个体完成了解自我、发展自我及实现自我的过程。班级团体心理辅导就是以班级作为一个单位,将班级中普通的学生作为班级团体心理辅导的对象,选取合适的心理辅导技术,加之班集体成员间的相互合作,建立起自己与他人的互助关系。

二、班级团体心理辅导的功能与作用

首先,班级团体心理辅导具有认知的功能。在班级心理辅导中,辅导者将各种关于心理辅导的知识在班级团体活动中开展,让学生在参与班级团体活动中,通过体验、感受的方式来学习,了解自己的问题并有效地改善。班级团体心理辅导活动很重要的作用是满足青少年学生共同心理发展的需要,为共建团体的心理健康开辟了专门的渠道。

其次,班级团体心理辅导具有促使团体内的成员达到成长和发展的作用。丰富有效的班级团体心理辅导活动,一定会对班集体成员心理的健康发展提供保障。学生在班级团体中了解自己和他人,并逐渐融入到大的集体中,满足自身不断完善和与他人交往的需要,促进自身向着积极、健康的方向发展。

最后,班级团体心理辅导也具有矫正和治疗的功能。班级团体心理辅导活动为学生个性的发展创设了团体互动的融洽氛围,因此学生在这样轻松愉快的气氛中更加容易看到自身存在的问题,辅导者也能够观察到学生在团体中的相应表现,并针对学生身上存在的问题进行引导、让学生了解,并在此基础上进行分析,提出有效的解决策略,从而达到矫正和治疗的功能。最终实现学生对心理健康教育有重新

的认知,而且自身的心理健康水平也能获得进一步发展。

三、班级团体心理辅导在高中班会中应用方法

(一)发挥主任作用,突出团体领导者地位

在班级团体心理辅导的体系中,班主任必然要成为学校心理健康教育工作的核心。这既是对心理健康教育工作的重视,同时也对班主任的专业素质和实操能力提出了更高的要求。

1.班主任需具备的基本团体心理辅导知识及技术

(1)知识结构方面:

班主任的知识结构中,要对相关的心理学知识有一定的了解,并且要具备一定的心理咨询与心理诊断的知识,因为这些知识能够让班主任在进行团体心理辅导时能够有效辨别,对于自己能力范围内的问题,可以自行解决。对于自己解决不了的问题,可以及时有效地转介学校内专业的心理辅导人员。

(2)基本团体辅导技术:建立良好的关系;把握倾听的艺术和技巧;善于运用影响的技术;运用非言语艺术这些心理辅导中的技术完全可以迁移到班主任的教育教学工作中去,从而更好地提高教师的工作效率,同时增进师生关系。

2.班主任的实操能力

首先,班主任要具有一定的研究能力,并且善于从活动中获得所研究的各种资源。其次,要认清自己的能力,很多情况下,班主任在团体活动中面临的许多问题是超出自身能力范围内的,这个时候聪明的班主任会将这样的个案及时有效的转介给更加专业的心理辅导人员。最后,班主任要善于在外界环境没有达到理想的状况下,开展和推进相关工作,并善于与相关人员进行沟通、协调,如领导、同事、家