

(课件出示图片)你知道每幅图片的含义吗?

(二) 实践体验,建构“1千米”概念

1. 亲自实践——体验千米和米之间的进率。

(1) 猜测:千米在生活中应用比较广泛,那么1千米到底有多长呢?猜猜看。

学生根据自己的经验进行猜测。

(2) 估计:我们学校跑道1圈大约是250米,你跑多少圈大约是1千米呢?

(3) 目测:大家到操场上去看一看100米有多长。

(4) 体验:你们沿着跑道走5圈,体会1千米的距离步行约用几分钟。

(5) 延伸:如果跑道一圈是250米,几圈是1千米?如果跑道一圈是400,几圈是1千米?

(6) 明确:1000米就是1千米,1千米也就是1000米。

2. 拓展举例——进一步体验“1千米”的概念。

(1) 想一想:闭眼想象你所感觉到的1千米长不长,有多长?

(2) 找一找:从学校到附近什么地方大约是1千米?你还能在生活中找出相距大约是1千米的两地吗?

(3) 说一说。(随机指名)

(三) 分层练习,在变式应用中深化认识。

1. 实际应用,促进迁移。

试做“想想做做”第1题。

交流一下,谁的速度最快,谁的速度最慢,然后中间的两个再根据实际确定下来。

2. 变式练习,熟练掌握。

试做“想想做做”第2题,学生补充完成,说说你是怎样思考的?

3. 专项训练,熟练技能。

完成“想想做做”第3题。交流,明确基本换算方法。

4. 综合应用,提升能力。

完成“想想做做”第4题。说一说估计的方法与依据是什么?

5. 课后作业:完成“想想做做”第5题。

(四) 总结延伸,激发后续学习的探究欲望。

1. 今天学了什么知识?学了有什么用?

2. 课后调查各种交通工具的一般时速。

3. 继续体会感受1千米的长度,从你家到哪儿大约是1千米?

板书设计:

认识千米

10个100米是1000米,就是1千米

1千米=1000米

浅论“问题学生”家庭教育与学校教育的关系

彭丽敏

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]“问题学生”的产生与其家庭教育的偏离、失当和缺失密切相关。事实证明,只有家校形成合力,教育效果才可能是加法。在家校教育中,建立起全新的、和谐合作关系,可以推动学生的全面进步和发展。

[关键词]问题学生;家庭教育;学校教育;关系

“问题学生”是学生在学业、行为、性格等方面的行为的差异,他们有的厌学,有的不守纪律,有的品德不好,有的有心理障碍,总之学生存在各种各样的问题。我们学校是一所职业学校,“问题学生”在我们这类学校中占有相当大的比例,他们给学校的教育、教学工作带来很大的影响和困难,也是教师尤其是班主任最头疼的问题。因此转化“问题学生”迫在眉睫。

一、问题学生出现的原因

所谓的“问题学生”并不是在智力或精神上存在问题,他们的出现也不是单方面原因,大致包括三方面因素:

1. 家庭因素。家庭是孩子一出生就最早生活的环境,父母又被称为孩子的第一任老师,家庭结构、家长的文化水平和教育方式都会对他们产生巨大的影响。一些“问题学生”的出现,其成因就在于家庭教育的缺失。很多家长都忙于自己的事业,疏于管教孩子,并且很多家长都是对自己的孩子有求必应,对孩子非常“宽容”。例如,很多孩子要家长给买手机,家长就给孩子买高档手机,这些孩子带手机到学校,由于自控,自律的能力差,经常会在课上的时间就看手机,打游戏,影响课堂的学习质量。

2. 社会因素。社会是每个人都必须融入的大环境,随着科学技术和经济的发展,市场上充斥着很多书本、游戏,不良信息,一些孩子由于年龄的小,辨别能力差,接收到了很多不良信息,也是导致他们不爱学习,成为“问题学生”的因素。

3. 学校因素和自身原因。与大学相比,中专、中职学校招收的学生都是初中考不上高中的学生,“问题学生”本来就多,再加上学生学习压力小、缺乏正确的人生观、价值观、道德观念、自我评价不当、意志力薄弱、不良的行为习惯、个性差异、叛逆心理等方面的偏差,也导致了“问题学生”的大量出现。

作为职业学校,应该如何转化这些“问题学生”,我认为家庭教育与学校教育既有共同的教育目标,又有无法互代的个性优势功能,学校教育是主导,家庭教育是基础,它们是一个紧密联系、各自独立的有机系统,二者应有机结合起来,才能更好地发挥整体教育的作用。

二、家庭教育与学校教育的关系

1. 家庭教育与学校教育地位平等同等重要

走进我们职业学校的学生,或多或少都有自己的不足,有的自制力差、有的在原学校打架抽烟、早恋、有的因父母离异性格偏执、青春叛逆等,这些“问题”学生与自己家庭教育有很大的关系。例如,我带的班级小张同学,就因为在她九岁那年,因为弟弟的出生,父母就开始让她上寄宿学校,觉得父母心里只有弟弟,就一直叛逆到现在,在初中就多次回家停课反省。这个典型的例子给我们启示,由于父母没有处理好子女之间的关系,导致孩子成了问题学生。家庭教育相当于在给孩子的教育“建筑”打地基,所以家庭教育的重要性不言而喻了,影响着人一生的发展。而学校教育是按照社会的要求,由专门的教师,使用最有效的方式对年轻一代集中进行教育,使他们具备一定的知识和能力,成为教育者所期望的人才。学校教育是对学生的全面教育,它不仅促进学生的智力成长,还要关注学生道德、身体等各方面的均衡发展,有利于培养学生的团队精神,有利于促进学生社会化进程。家长和教师在孩子的成长中扮演着不同的角色,因而家庭和必须对两者结合的重要性有正确而充分的认识,并将这些认识落实到行动中去。

2. 家庭教育与学校教育目标要保持一致

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“两个教育者——学校和家庭,不仅要一致行动,要向孩子提出同样的要求。比如我带班级的小李同学,学生给我反应,小李上自习课打电话,看视频,影响他们学习。第二天我把她叫到办公室,小李同学竟然说,我给我妈说了,我不想交手机,我妈同意了,所以就不交手机了。我让她当着我的面给她妈妈打电话,她妈妈让她把手机交了,小李还是不愿意交手机。小李的妈妈随后给我电话,说孩子实在不愿意交手机,就别让孩子交手机了,孩子上你们学校,学多学少都没有关系,孩子别出事就行。听到这个话,我无语了。这个实例典型的说明家庭教育与学校教育出现了不一致,假设孩子在学校所受到的教育与家庭教育不一致时,孩子应该如何选择,是相信教师说的,还是相信家长说的?长此以往,家长和教师在孩子心中都将失去威信。学校须尊重家长的主体地位,充分考虑家长的情况,满足家长参与学校教育的权利和要求。家校携手积极寻找一个结合点,明确共同的期望和要求,保持目标一致和统一,共同探讨教育孩子的方法及策略,增进家校共育合力,学生努力方向就更明确,更有动力。

3. 家庭教育和学校教育要形成既独立又相互补充

家庭教育与学校教育都发挥着各自的作用,不管作用大小,对学生都会有影响。作为家长要妥善处理家庭矛盾,感情问题,不要因此让孩子的身心受到创伤,从而心情郁闷,对生活、对学习提不起兴趣,成为“问题学生”。我班张丽琪是单亲家庭,由于家庭的原因,她妈妈脾气不好,经常因为一点小事就对孩子大吼大叫,导致她和妈妈的关系很紧张,孩子也不愿意学习,家长因为自己的感情问题让孩子也受到了影响。职业学校的学生正是青春叛逆期,提倡家长与孩子要及时沟通情感,爱而不宠,严而适度,正确引导,因材施教,不要简单粗暴地打骂孩子,使他面服心不服。学校则应该按照教育目标,从德智体美劳几方面培养学生,为他们的全面发展打下良好的文化知识基础,我们学校还会定期举办一些活动比如演讲比赛、手抄报、辩论赛等活动使他们各自的才能,特长都能得到培养和发挥,自我价值得到体现。

教育好一个孩子,是一项大工程,光靠家长显然是不行的;都推给学校,也不行。各管各,也不行。为了教育好孩子,家庭和必须各自承担起应尽的责任,而且还要善于密切配合,加强联系,家长和教师之间要建立起一种互相尊重、互相信任、互相支持、互相体谅的良好工作关系。

三、结束语

总之,“问题学生”的转化不是一蹴而就的事情,他需要我们家庭和必须相互配合,需要我们家长和教师用自己的责任心、耐心、爱心慢慢感化孩子。因此,要办好学校教育,促进问题学生的转化就必须立足学校,寻求家庭的参与配合与支持,才能收到良好的教育效果,促进学生健康成长。

参考文献

[1]谢群峰.浅析家庭教育在“三结合”教育现实中的一些困惑[J].教师,2013,(7):10-11.

[2]杨艳.有效家校合作途径探索[J].中小学心理健康教育,2014,(5):36.

[3]王岭莹.家庭教育与学校教育的整合研究[J].教育研究,2013,(13)

作者简介:

彭丽敏,1973,女,汉族,河北省藁城市,职位:中职学校教师,职称:中学一级,研究方向:中职学校问题学生家庭教育与学校教育的关系